

ÉVALUATIONS
CP

Cahier du maître

Consignes de passation

Exercices

Codage

Report des résultats

Préambule

Depuis plusieurs années la circonscription de Montluçon 2 a fait le choix de systématiser les évaluations GS – CP et de proposer des outils communs à toutes les classes concernées.

Pour cette rentrée 2008-2009, nous avons procédé à quelques modifications intégrant vos remarques et critiques. Un outil de saisie a été conçu afin de faciliter le relevé des résultats, mais aussi d'en optimiser l'exploitation informatique.

Cette démarche s'inscrit dans la continuité des deux groupes de travail à l'origine de la première version. Je profite de cette opportunité pour leur renouveler mes remerciements.

Je souhaite formuler le même témoignage de reconnaissance aux acteurs de cette seconde mouture, les maîtres spécialisés du RASED Montluçon 2, Christine THEVENIN et Christelle MIRLICOURTOIS, enseignantes de la circonscription, pour leurs conseils et corrections, Soraya ROMMEL, Catherine AIME, Cécile BONDOUX, Noële COUTURIER, qui ont élaboré cette seconde version et André LABAILA qui a développé l'outil informatique de saisie des résultats des élèves. Je les remercie tous vivement pour ce travail conséquent, innovant et pratique.

Dès cette rentrée 2008-2009, des animations spécifiques sont organisées en direction de tous les enseignants de GS et de CP de la circonscription, ceci afin de faciliter l'entrée dans le document et l'utilisation du logiciel. Le groupe a travaillé avec les soucis constants de la clarté et de la facilité d'utilisation. Certains supports (Lou et Loulou, le Petit Chaperon Rouge, les lexiques des métiers et objets de la vie quotidienne, les sept chevreux) vous sont d'ailleurs proposés en couleur sur le site de la circonscription de Montluçon 2, ce qui permettra une meilleure lecture des images par les élèves.

Les deux contes proposés (le Petit Chaperon Rouge et les sept chevreux) sont également proposés en version audio, toujours sur le site de l'inspection.

Vous constaterez également qu'outre un allègement des passations, le dispositif d'évaluation GS – CP, grâce au logiciel développé, vous permet d'accéder de façon automatique à des calculs de pourcentages de réussite, par élève, par classe, par item ou par domaine. De même, il génère tout aussi automatiquement les livrets d'élèves. Enfin, le système de « codes couleurs », déjà existant dans la première version, permet d'envisager une restitution « visuelle » aux familles.

La principale destination de cet outil reste le travail d'équipe, au sein de l'école comme entre école maternelle et élémentaire. Un grand nombre d'équipes enseignantes a montré, ces deux dernières années, une capacité à intégrer judicieusement ces éléments d'appréciation dans leurs travaux et organisations. Ce qu'elles ont su en faire a été notre principal encouragement à reprendre ce travail en y intégrant vos remarques, ce dont je vous remercie.

Thierry LEPINEUX

Inspecteur de l'Education Nationale

Sommaire

OCTOBRE

FRANÇAIS

Identifier des composantes sonores

- Décomposition de mots en syllabes pages 3 et 4
- Rime des mots 5, 6 et 7

Comprendre/Dire, redire, raconter

- Le loup et les sept chevreux 8, 9, 10, 11 et 12

Correspondances entre l'oral et l'écrit

- Caractéristiques du texte 13, 14, 15, 16, 17 et 18
- Retrouver des sons dans des mots 19, 20, 21, 22 et 23
- Reconnaître des mots outils 24, 25, 26 et 27

Ecrire en cursive 28, 29 et 30

MATHS

Connaissance des nombres de 31 à 36

Logique - Résolution de problèmes 37 et 38

Espace - Temps - Géométrie - Mesures

- Connaissance des formes géométriques..... 39, 41 et 42
- Espace -Temps 39, 40, 43, 44, 45 et 46
- Grandeurs et Mesures 40 et 46

MARS

FRANÇAIS

Identifier des composantes sonores

- Distinguer les phonèmes proches 47, 48, 49 et 50
- Repérer les mots d'une phrase simple 48 et 51

Comprendre

- Exécuter les consignes 52, 53 et 54
- Lire seul et comprendre un texte de 3 à 4 phrases 55 et 56

Correspondances entre l'oral et l'écrit 57, 58, 59 et 60

Ecrire 61, 62 et 63

Dire, redire, raconter 64, 65 et 66

MATHS

Connaissance des nombres de 67 à 72

Logique - Résolution de problèmes 73 et 74

Espace - Temps - Géométrie - Mesures

- Reproduction de formes géométriques 75 et 78
- Mesures 75 et 79
- Repérage dans le temps et dans l'espace 76, 77, 79, 80 et 81

Certains documents sont extraits de la banque d'outils du ministère de l'Education nationale (livret vert, CD-ROM, site Eduscol). La bande dessinée « Lou et Loulou » (Dire, redire, raconter) est tirée de la revue hebdomadaire « Bonjour » n° 103 (n°1 année 1977-1978, éditions AVERBODE).

Quelques évaluations ont été élaborées par les deux groupes de travail mis en place par la circonscription de Montluçon 2 en 2003 et 2004.

Identifier des composantes sonores du langage

CP - Octobre

Décomposition de mots en syllabes

1. PRÉSENTATION

Cette épreuve mesure la capacité des élèves à prendre conscience de la structure **syllabique** des mots. Pour éviter des confusions de consignes, il est conseillé de ne pas proposer le même jour cette épreuve et une autre épreuve **phonologique**.

Cette épreuve peut être utilisée pour évaluer les capacités phonologiques **élémentaires de l'ensemble des enfants** ou, plus **spécifiquement**, pour affiner l'analyse des capacités **phonologiques** des enfants qui ont échoué à l'**évaluation** phonologique collective.

2. CONSIGNES DE PASSATION

L'**évaluation** se déroule en passation **individuelle**. L'exercice consiste à **demander** à l'enfant de décomposer, à l'oral, des mots comportant une, deux ou trois syllabes. La phase **d'évaluation** est précédée d'une **phase d'entraînement**.

Phase d'entraînement.

L'enseignant demande à l'enfant de segmenter le mot « ballon ».

Dire : « *Je vais te dire un mot et l'on va chercher ensemble tous les morceaux / syllabes que l'on entend dans ce mot. Chaque fois que l'on entendra un morceau / une syllabe, je frapperai une fois dans mes mains, comme ça (montrer) en disant en même temps le morceau / la syllabe que l'on a trouvé(e). Je dis le mot **ballon** (le prononcer de façon naturelle, sans **segmentation**). Cherchons les **morceaux/syllabes** que l'on entend dans **ballon**.* »

Solliciter les propositions de l'enfant. S'il ne trouve pas la segmentation correcte, proposer la décomposition en frappant dans les mains pour les deux syllabes. **Demander** alors à l'enfant de répéter les deux syllabes en les **détachant**, tout en frappant dans les mains,

Utiliser la même démarche avec les mots **kangourou** puis **chat**.

Phase d'évaluation.

Dire : « *Maintenant tu vas continuer avec d'autres mots. Tu peux t'aider en frappant dans tes mains et en disant en même temps le morceau / la syllabe que tu as trouvé(e). Cherche dans ta tête les morceaux, les syllabes que l'on entend dans **lapin**.* »

Lorsque l'enfant a terminé, ne pas **corriger**. Coder la réponse et passer au mot suivant en répétant la consigne. Les mots à proposer dans la phase d'évaluation sont les suivants :

⇒ **tambourin – téléviseur – éléphantéau - habitation - réfrigérateur –
rétroprojecteur**

(Attention : ces mots ne font pas forcément partie du vocabulaire de l'enfant .)

CRITERES DE REUSSITE

6 mots justes : **Vert**

4 ou 5 mots justes : **Orange**

Moins de 4 mots justes : **Jaune**

Pour la saisie informatique : 2 pour Vert – 1 pour Orange – 0 pour Jaune

Identifier des composantes sonores du langage

CP - Octobre

Rime des mots

1. PRESENTATION

Cette épreuve mesure la capacité des élèves à comparer des sons et à repérer des régularités sonores. Pour éviter des confusions de consignes, il est conseillé de ne pas proposer le même jour cette épreuve et une autre épreuve phonologique.

2. CONSIGNES DE PASSATION

L'évaluation se déroule en passation *semi-collective* (6 à 12 enfants). Chaque enfant dispose d'un crayon et d'une feuille d'exercices. Chaque exercice comporte une icône à des fins de repérage puis trois dessins. Les enfants doivent compléter l'énoncé dit oralement (ex : « Manon regarde la ... ») en entourant parmi les trois dessins (ex : maison - lune - cloche) celui dont le mot correspondant rime avec le prénom (ex : **Manon** regarde la **maison**). La phase d'évaluation est précédée d'une phase d'entraînement.

Phase d'entraînement.

Dire : « Nous allons jouer à trouver des mots dans lesquels on entend pareil que dans des prénoms. Mettez le doigt sur ☺, là où il y a les images d'une maison, de la lune et d'une cloche (dénommer lentement).

Maintenant, posez votre doigt sur l'image de la maison, puis sur celle de la lune, puis sur celle de la cloche ». Vérifier et faire corriger si l'enfant se trompe.

« Maintenant écoutez bien ce que je vais dire « Manon regarde la... ».

« Quel est parmi les trois dessins celui dont le mot se termine comme Manon ? »

Solliciter les réponses des enfants puis dire :

« Quand vous avez trouvé, entourez le dessin du mot dans lequel on entend pareil à la fin que dans Manon ».

Laisser un temps puis vérifier que la consigne a bien été exécutée.

Dire : « Manon regarde la maison ». Dans **maison**, on entend pareil que dans **Manon**. C'est **maison** qu'il fallait entourer ».

☺ maison lune cloche

Phase d'évaluation.

Dire : « Maintenant, nous allons jouer avec d'autres prénoms. Vous allez chercher le dessin qui correspond à la bonne réponse et l'entourer. Il n'y a qu'une bonne réponse chaque fois. »

Faire travailler les élèves ligne par ligne, en demandant de pointer la ligne de travail à l'aide de l'icône correspondante.

Dénommer les images avant de dire l'énoncé.

Item A 	chapeau peigne bol	« Monsieur Dupot prend son... Entourez le dessin du mot qui se termine comme Monsieur Dupot. »
Item B 	lion dinosaure ours	« Marion dessine un... Entourez le dessin du mot qui se termine comme Marion. »
Item C 	front œil bras	« L'écureuil touche son ... Entourez le dessin du mot qui se termine comme la feuille. »
Item D 	poire noix glace	« Edouard mange une ... Entourez le dessin du mot qui se termine comme Edouard. »
Item E 	autocar train avion	« Le canard voyage en... Entourez le dessin du mot qui se termine comme le canard. »

CRITERES DE REUSSITE :

Toutes les rimes justes : **Vert**

3 ou 4 rimes justes : **Orange**

Moins de 3 rimes justes : **Jaune**

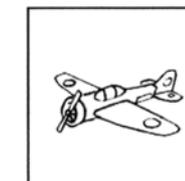
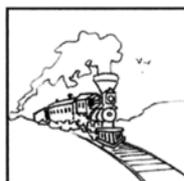
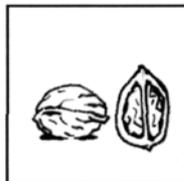
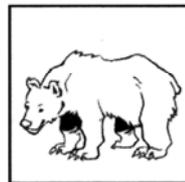
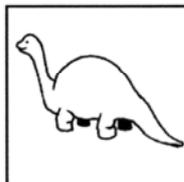
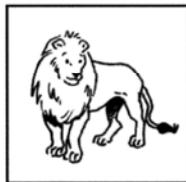
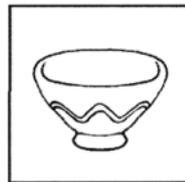
Pour la saisie informatique : 2 pour Vert – 1 pour Orange – 0 pour Jaune

Identifier des composantes sonores du langage

CP - Octobre

Rime des mots

Nom : Prénom :



Comprendre /Dire Redire Raconter CP - Octobre

Le Loup et les sept Chevreaux

Il était une fois une vieille chèvre qui avait sept chevreaux et les aimait comme chaque mère aime ses enfants. Un jour, elle voulut aller dans la forêt pour rapporter quelque chose à manger, elle les rassembla tous les sept et leur dit :

- Je dois aller dans la forêt, mes chers enfants. Faites attention au loup ! S'il arrivait à rentrer dans la maison, il vous mangerait tout crus. Ce bandit sait jouer la comédie, mais il a une voix rauque et des pattes noires, c'est ainsi que vous le reconnaîtrez.

- Ne t'inquiète pas, maman, répondirent les chevreaux, nous ferons attention. Tu peux t'en aller sans crainte. La vieille chèvre bêla de satisfaction et s'en alla.

Peu de temps après, quelqu'un frappa à la porte en criant :

- Ouvrez la porte, mes chers enfants, votre mère est là et vous a apporté quelque chose.

Mais les chevreaux reconnurent le loup à sa voix rude.

- Nous ne t'ouvrirons pas, crièrent-ils. Tu n'es pas notre maman. Notre maman a une voix douce et agréable et ta voix est rauque. Tu es un loup !

Le loup partit chez le marchand et y acheta un grand morceau de craie. Il mangea la craie et sa voix devint plus douce. Il revint ensuite vers la petite maison, frappa et appela à nouveau :

- Ouvrez la porte, mes chers enfants, votre maman est de retour et vous a apporté pour chacun un petit quelque chose.

Mais tout en parlant il posa sa patte noire sur la fenêtre ; les chevreaux l'aperçurent et crièrent :

- Nous ne t'ouvrirons pas ! Notre maman n'a pas les pattes noires comme toi. Tu es un loup !

Et le loup courut chez le boulanger et dit :

- Je me suis blessé à la patte, enduis-la moi avec de la pâte.

Le boulanger lui enduisit la patte et le loup courut encore chez le meunier.

- Verse de la farine blanche sur ma patte ! Commanda-t-il.

- Le loup veut duper quelqu'un, pensa le meunier, et il fit des manières. Mais le loup dit :

- Si tu ne le fais pas, je te mangerai.

Le meunier eut peur et blanchit sa patte. Eh oui, les gens sont ainsi !

Pour la troisième fois le loup arriva à la porte de la petite maison, frappa et cria :

- Ouvrez la porte, mes chers petits, maman est de retour de la forêt et vous a apporté quelque chose.

- Montre-nous ta patte d'abord, crièrent les chevreaux, que nous sachions si tu es vraiment notre maman.

Le loup posa sa patte sur le rebord de la fenêtre, et lorsque les chevreaux virent qu'elle était blanche, ils crurent tout ce qu'il avait dit et ouvrirent la porte. Mais c'est un loup qui entra.

Les chevreaux prirent peur et voulurent se cacher. L'un sauta sous la table, un autre dans le lit, le troisième dans le poêle, le quatrième dans la cuisine, le cinquième s'enferma dans l'armoire, le sixième se cacha sous le lavabo et le septième dans la pendule. Mais le loup les trouva et ne traîna pas : il avala les chevreaux, l'un après l'autre. Le seul qu'il ne trouva pas était celui caché dans la pendule.

Lorsque le loup fut rassasié, il se retira, se coucha sur le pré vert et s'endormit.

Peu de temps après, la vieille chèvre revint de la forêt. Ah, quel triste spectacle l'attendait à la maison ! La porte grande ouverte, la table, les chaises, les bancs renversés, le lavabo avait volé en éclats, la couverture et les oreillers du lit traînaient par terre. Elle chercha ses petits, mais en vain. Elle les appela par leur nom, l'un après l'autre, mais aucun ne répondit. C'est seulement lorsqu'elle prononça le nom du plus jeune qu'une petite voix fluette se fit entendre :

- Je suis là, maman, dans la pendule !

Elle l'aida à en sortir et le chevreau lui raconta que le loup était venu et qu'il avait mangé tous les autres chevreaux. Imaginez combien la vieille chèvre pleura ses petits !

Toute malheureuse, elle sortit de la petite maison et le chevreau courut derrière elle. Dans le pré, le loup était couché sous l'arbre et ronflait à en faire trembler les branches. La chèvre le regarda de près et observa que quelque chose bougeait et grouillait dans son gros ventre.

- Mon Dieu, pensa-t-elle, et si mes pauvres petits que le loup a mangés au dîner, étaient encore en vie ?

Le chevreau dut repartir à la maison pour rapporter des ciseaux, une aiguille et du fil. La chèvre cisaila le ventre du monstre, et aussitôt le premier chevreau sortit la tête ; elle continua et les six chevreaux en sortirent, l'un après l'autre, tous sains et saufs, car, dans sa hâte, le loup glouton les avaient avalés tout entiers. Quel bonheur ! Les chevreaux se blottirent contre leur chère maman, puis gambadèrent comme le tailleur à ses noces. Mais la vieille chèvre dit :

- Allez, les enfants, apportez des pierres, aussi grosses que possible, nous les fourrerons dans le ventre de cette vilaine bête tant qu'elle est encore couchée et endormie.

Et les sept chevreaux roulèrent les pierres et en farcirent le ventre du loup jusqu'à ce qu'il soit plein. La vieille chèvre le recousit vite, de sorte que le loup ne s'aperçut de rien et ne bougea même pas.

Quand il se réveilla enfin, il se leva, et comme les pierres lui pesaient dans l'estomac, il eut très soif. Il voulut aller au puits pour boire, mais comme il se balançait en marchant, les pierres dans son ventre grondaient.

Cela grogne, cela gronde,

Mon ventre tonne !

J'ai avalé sept chevreaux,

N'était-ce rien qu'une illusion ?

Et de lourdes grosses pierres

Les remplacèrent.

Il alla jusqu'au puits, se pencha et but. Les lourdes pierres le tirèrent sous l'eau et le loup se noya lamentablement. Les sept chevreaux accoururent alors et se mirent à crier:

- Le loup est mort, c'en est fini de lui !

Et ils se mirent à danser autour du puits et la vieille chèvre dansa avec eux.

CONSIGNES DE PASSATION pour le domaine « **Comprendre** »

Passation en *petits groupes*

Dire aux enfants :

« *Vous écoutez bien l'histoire et vous regardez les images qui sont là.* ».

Relire l'histoire aux enfants. Faire de courtes pauses entre les paragraphes, compte tenu de la longueur du texte. Après la lecture, dire aux enfants :

- **Item A** : « *Vous choisissez les images qui parlent de l'histoire que j'ai lue, mais uniquement de l'histoire que vous venez d'entendre* »

- **Item B** : « *Vous les placez devant vous pour qu'elles racontent l'histoire et vous vérifiez que la suite des images, dans l'ordre, raconte bien l'histoire des « sept chevreaux »* »

- **Items C et D** : « *Dites-moi maintenant chacun à votre tour, en secret, à l'oreille, pourquoi vous ne choisissez pas les images qui restent.* » Chaque enfant à tour de rôle vient montrer ses images restantes et justifie ses choix à l'oreille de l'enseignant.

En cas d'erreur d'ordonnement des images (Item B), demander à l'enfant : « *Raconte l'histoire à partir des images que tu as placées devant toi.* » L'enfant, en racontant, peut corriger de lui-même et retrouver l'ordre du récit.

Si aucune réponse ne vient pour justifier l'absence de choix (Item C et D), aider l'énonciation des enfants par des questions, pour qu'ils donnent des justifications : « *Pourquoi est-ce que tu ne prends pas celle-là ? De quoi parle-t-elle ? Est-ce que c'est l'histoire des petits chevreaux ? Qu'est-ce qui ne va pas avec l'histoire des petits chevreaux ?* ».

Prolongement possible de l'échange : discussion collective à propos des images intruses. Dire :

« *Pourquoi ces images-là ne vont-elles pas avec les autres ?* »

« *X, à toi, donne ton avis, et toi Y, donne le tien....* » « *Et toi Z..., dis, toi aussi, ce que tu en penses.* ».

CONSIGNES DE PASSATION pour le domaine « **Dire Redire Raconter** »

Passation *individuelle*

Dire aux enfants :

« *Tu as bien écouté et remis dans l'ordre les images pour qu'elles racontent l'histoire des petits chevreaux.* ». *Raconte-moi.....*

Vérifier :

- la chronologie

- le nom (ou désignation) des personnages

- le thème de l'histoire (problème) : « *les petits chevreaux ont eu un gros problème...., tu peux m'expliquer....* » : Les chevreaux ont désobéi à la maman et ont ouvert au loup....., leur imprudence.....

- le lieu de l'histoire : la maison des chevreaux, le jardin.....

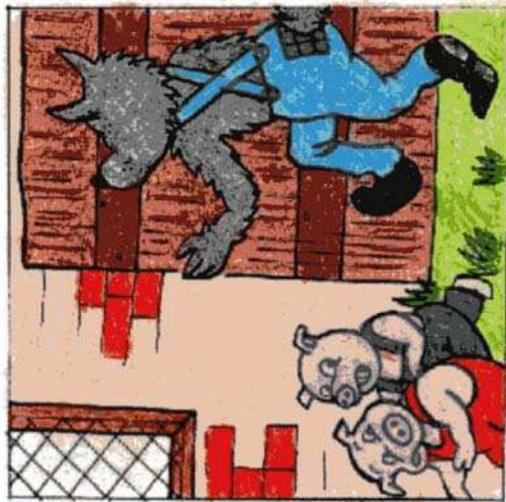
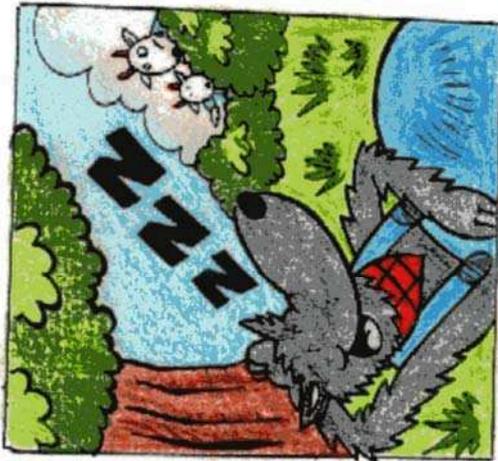
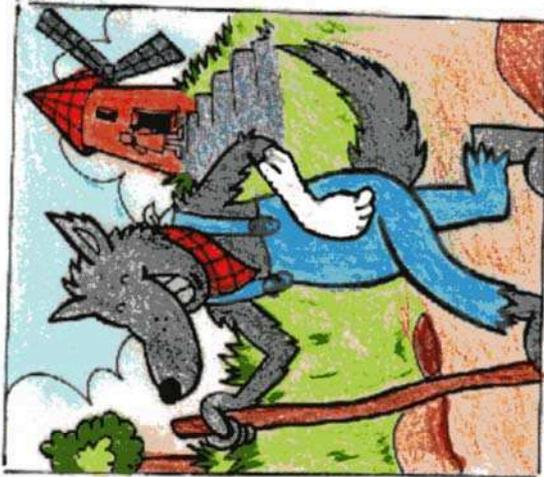
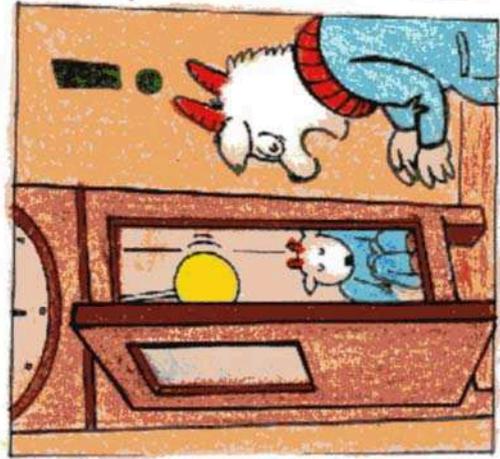
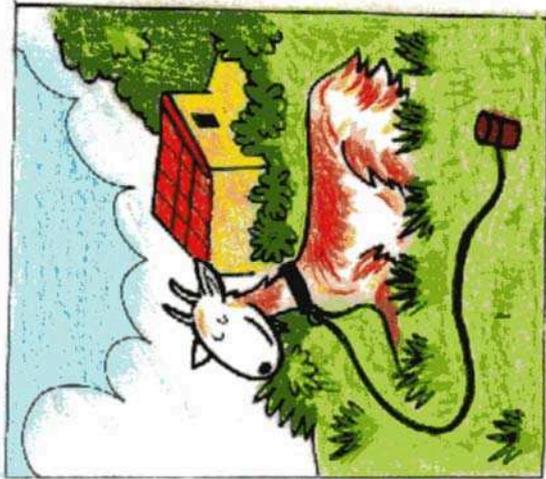
CRITERES DE REUSSITE :

Réussi : **Vert**

En cours : **Orange**

Non réussi : **Jaune**

Pour la saisie informatique : 2 pour Vert – 1 pour Orange – 0 pour Jaune



Correspondance entre oral et écrit CP - Octobre

Caractéristiques du texte

CONSIGNES DE PASSATION

Écrire le prénom de l'enfant (ou le faire écrire) sur la première page de la passation. Chacun dispose d'un crayon à papier, d'un crayon rouge, d'un crayon bleu et d'une gomme.

ESSAI - **Caractéristiques du texte écrit** : manque ou non la moitié inférieure des lignes

Passation *collective*

Dire aux élèves :

« Vous posez le doigt sur 😊 : on voit deux textes qui racontent la même histoire mais qui ne sont pas écrits exactement pareil. Quel est le texte qui vous semble le plus facile à lire ? Entourez-le. »

Exercice 1 - **Reconnaître un texte correctement écrit**

Passation *collective*

Dire aux élèves :

« Vous voyez maintenant deux nouveaux textes. Ils ne sont pas écrits exactement pareil, mais pourtant ils racontent la même chose. Lequel vous semble le plus facile à lire ? Entourez-le. »

CRITERES DE REUSSITE :

Item réussi : **Vert**

Autre réponse : **Jaune**

Pour la saisie informatique : 2 pour Vert – 0 pour Jaune

Exercice 2 - **Reconnaître les jours de la semaine**

Passation *collective*

Dire aux élèves :

« Dans cet exercice, on a écrit les jours de la semaine dans le désordre. Il y a une case pour chaque jour. Vous dessinez un rond dans la case du mercredi. »

Montrer au tableau comment on dessine un rond.

« Ca y est ? » Vérifier. « Maintenant vous dessinez deux ronds dans la case du dimanche. »

Montrer au tableau comment faire.

« Ca y est ? » Vérifier. « Dans la case du samedi, vous dessinez une croix. »

Montrer au tableau comment faire. Très progressivement, procéder de même pour demander de dessiner :

- un carré dans la case du lundi ;

- un triangle dans celle du jeudi ;

- deux carrés dans celle du mardi ;

- deux triangles dans celle du vendredi.

Ajouter : « Si vous savez quel jour nous sommes aujourd'hui, vous mettez deux croix, en plus dans la bonne case, la case d'aujourd'hui. »

CRITERES DE REUSSITE :

7 ou 8 réponses justes : **Vert**

5 ou 6 réponses justes : **Orange**

Moins de 5 réponses justes : **Jaune**

Pour la saisie informatique: 2 pour Vert – 1 pour Orange – 0 pour Jaune

Exercice 3 – Identifier la correspondance entre des mots lus et leur transcription écrite

Passation *collective*

Item 3a.

Dire aux élèves : « Je vais dire deux des trois mots qui sont écrits sur la page, dans le cadre en haut. Vous devez retrouver ces deux mots à chaque fois. Il faudra écrire 1 sous le premier mot que je dis. »

Montrer au tableau comment on écrit **1**. - Bien détacher les syllabes en lisant. **é-lé-phant**

« Maintenant vous devez écrire 2 sous le mot que je vais dire ». Montrer au tableau comment on écrit **2**.

Dire le mot **chat**.

Item 3b.

Dire aux élèves : « Je vais dire deux des trois mots qui sont écrits sur la page, dans le cadre en haut. Vous devez retrouver ces deux mots à chaque fois.. Il faudra écrire 1 sous le premier mot que je dis. »

Montrez au tableau comment on écrit **1**. (Bien détacher les syllabes en lisant). ... **la-pin**

« Maintenant vous devez écrire 2 sous le mot que je dis. » **a-bra-ca-da-bra**

CRITERES DE REUSSITE :

Par item :

2 réponses justes : **Vert**

1 réponse juste : **Orange**

0 réponse juste : **Jaune**

Pour la saisie informatique : 2 pour Vert – 1 pour Orange – 0 pour Jaune

Exercice 4 - Mobiliser le vocabulaire technique de la lecture écrite

Passation *collective*

Dire aux élèves :

« Passez à la page suivante. Regardez. Sur cette page, on a mélangé des lettres, des mots, des phrases. On va voir si vous pouvez les reconnaître. »

Laisser le temps de regarder.

« D'abord, vous entourez en rouge les mots qui ne sont pas dans des phrases, les mots qui sont tous seuls. » Vérifier.

« Il y a des lettres qui sont toutes seules. Vous entourez ces lettres en bleu. » Vérifier.

« Maintenant, vous soulignez les phrases. » Vérifier.

CRITERES DE REUSSITE :

Mots : 3 réponses justes : **Vert** 2 réponses justes : **Orange** moins de 2 réponses justes : **Jaune**

Lettres : 3 réponses justes : **Vert** 2 réponses justes : **Orange** moins de 2 réponses justes : **Jaune**

Phrases : 2 réponses justes : **Vert** 1 réponse juste : **Orange** aucune réponse juste : **Jaune**

Pour la saisie informatique : 2 pour Vert – 1 pour Orange – 0 pour Jaune

Correspondance entre oral et écrit CP - Octobre

Caractéristiques du texte

Nom :

Prénom :

😊 Essai - Caractéristiques du texte écrit : manque ou non la moitié inférieure des lignes

J'ai invité les copains à la maison cet après-midi pour jouer aux cow-boys. Ils sont arrivés avec toutes leurs affaires.

J'ai invité les copains à la maison cet après-midi pour jouer aux cow-boys. Ils sont arrivés avec toutes leurs affaires.

Exercice 1 – Caractéristiques du texte écrit : manquent ou non les espaces entre les mots

-Ahnon ! Va-t-enTitou! Tesgrossespattessalesvontsalirles draps,ditMarion.Maislechien continueàlulécherlevisage. Ellerritbeaucoup.

- Ah non! Va-t-en Titou ! Tes grosses pattes sales vont salir les draps, dit Marion. Mais le chien continue à lui lécher le visage. Elle rit beaucoup.

Exercice 2 – Reconnaître les jours de la semaine

mardi	jeudi	lundi	samedi	dimanche	mercredi	vendredi

Correspondance entre oral et écrit CP - Octobre

Caractéristiques du texte

Nom :

Prénom :

Exercice 3 – Identifier la correspondance entre des mots lus et leur transcription écrite

Item 3a.

chat

éléphant

poisson

.....
Item 3b.

lapin

cheminée

abracadabra

Correspondance entre oral et écrit CP - Octobre

Caractéristiques du texte

Nom : Prénom :

Exercice 4 – Mobiliser le vocabulaire technique de la lecture écrite

Il fera beau dimanche.

i dimanche

m l

beau a

Léa danse sur un fil.

sur

Correspondance entre oral et écrit CP - Octobre

Retrouver des sons dans des mots

CONSIGNES DE PASSATION

L'évaluation se déroule en passation *semi-collective* de 6-12 enfants. Pour éviter des confusions de consignes, il est conseillé de ne pas proposer le même jour cette épreuve et une autre épreuve phonologique.

Chaque enfant dispose d'un crayon et de deux feuilles d'exercices, sur lesquelles figurent des informations générales (nom de l'enfant, date de passation).

Avant de commencer l'épreuve, dire aux enfants qu'ils vont faire des exercices et qu'ils doivent attendre votre signal pour passer d'un exercice à l'autre.

Chaque exercice comporte une icône de départ à des fins de repérage puis trois dessins (à l'intérieur de la case). Les enfants entendent les trois mots correspondant aux dessins (ex : poire – lion – lune) puis un mot cible (ex : avion). On leur demande de trouver parmi les trois mots celui qui a des ressemblances phonologiques avec « avion ». Dire deux fois la série de mots à l'intérieur des cases, en demandant aux enfants de les pointer au fur et à mesure, afin d'installer la dénomination de chaque dessin avec absence du déterminant (ex : On dira « poire » et non « la poire » ou « une poire »).

Phase d'entraînement

☺ poire - lion – lune -----> avion

Dire :

« On va jouer avec les sons que l'on entend dans les mots. Mettez le doigt sur ☺. (vérifier)

Vous voyez les images de « poire – lion – lune » (dénommer lentement). Je répète et vous suivez avec le doigt : « poire – lion – lune ».

« Attention : si je vous dis maintenant **avion** (répéter), parmi les trois mots « poire – lion – lune, quelle est l'image du mot où on entend comme dans **avion** ?

Attendre la réponse des élèves puis corriger si nécessaire.

« Dans **lion**, on entend le même son que **avion**, c'est donc **lion** que l'on entoure, c'est la bonne réponse, il n'y en a qu'une dans la case. »

Vérifier que les élèves ont bien exécuté la consigne.

Phase d'évaluation

Faire travailler les élèves ligne par ligne, en demandant de pointer la ligne de travail à l'aide de l'icône correspondante.

Dénommer deux fois les trois images puis dire le mot-cible.

Dire :

« Vous allez chercher la bonne réponse et l'entourer. Il n'y en a qu'une dans chaque case. Je vais répéter deux fois le nom des images, vous les montrerez en même temps. Ensuite, je vous dirai le mot dans lequel on entend le même son. »

Item A

✍ CHIEN – PONT – NOIX

Bien « Si je vous dis chien - pont - noix, entourez l'image du mot où on entend comme dans **bien**. »

Item B

✂ CAR - MAIN – TASSE

Pain « Si je vous dis car - main – tasse, entourez l'image du mot où on entend comme dans **pain**. »

Item C

🐏 MAISON – RAT – CHAPEAU

Troupeau « Si je vous dis maison – rat – chapeau, entourez l'image du mot où on entend comme dans **troupeau**. »

Item D

📖 CAMION – FEU – GRUE

Canne « Si je vous dis camion – feu – grue, entourez l'image du mot où on entend comme dans **canne**. »

Item E

📞 PEIGNE – GRENOUILLE – LIT

Grand « Si je vous dis peigne – grenouille – lit, entourez l'image du mot où on entend comme dans **grand**. »

Item F

☆ ESCARGOT – PAIN – VOITURE

Voisine « *Si je vous dis escargot – pain - voiture, entourez l'image du mot où on entend comme dans **voisine** ».*

Item G

☼ TRAIN – COQ – LIVRE

Trois « *Si je vous dis train – coq – livre, entourez l'image du mot où on entend comme dans **trois** ».*

Item H

□ PIPE – MUR – CLOCHE

Classe « *Si je vous dis pipe – mur – cloche, entourez l'image du mot où on entend comme dans **classe** ».*

CRITERES DE REUSSITE:

7-8 phonèmes identifiés : **Vert**
5-6 phonèmes identifiés : **Orange**
Moins de 5 phonèmes identifiés : **Jaune**

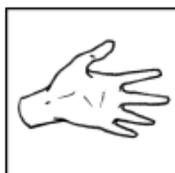
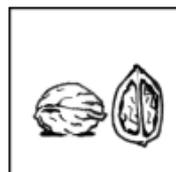
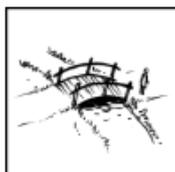
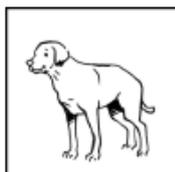
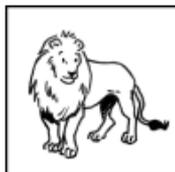
Pour la saisie informatique : 2 pour Vert – 1 pour Orange – 0 pour Jaune

Correspondance entre oral et écrit CP - Octobre

Retrouver des sons dans des mots

Nom :

Prénom :

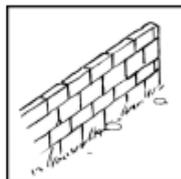
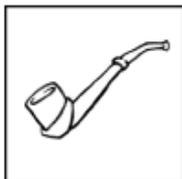
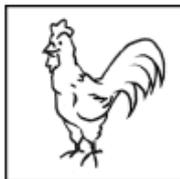
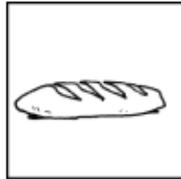
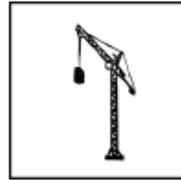


Correspondance entre oral et écrit CP - Octobre

Retrouver des sons dans des mots - (suite)

Nom :

Prénom :



Correspondance entre oral et écrit CP - Octobre

Reconnaître des mots outils fréquentés l'année précédente

CONSIGNES DE PASSATION

En passation *individuelle*, chaque élève lit les étiquettes montrées par l'enseignant.

L'enseignant de la classe et l'enseignant de Grande Section se seront, au préalable, concertés sur la liste des mots proposés et ils ajouteront les mots choisis dans le tableau pour le compléter.

CRITERES DE REUSSITE :

13 à 20 mots correctement lus : **Vert**

8 à 12 mots correctement lus : **Orange**

0 à 7 mots correctement lus : **Jaune**

Pour la saisie informatique : 2 pour Vert – 1 pour Orange – 0 pour Jaune

Fiche du modèle présenté à l'élève qui devra lire les mots

le	
la	mardi
vendredi	
	dimanche
lundi	
	jeudi
mercredi	
	samedi

Fiche sur laquelle l'enseignant note les résultats de l'élève

	lu / non lu		lu / non lu
le			
la		mardi	
vendredi			
		dimanche	
lundi			
		jeudi	
mercredi			
		samedi	
Total des mots reconnus/20			

Correspondance entre oral et écrit CP - Octobre

Reconnaître des mots outils fréquentés l'année précédente

Fiche du modèle présenté à l'élève (ne pas oublier de compléter la liste)

le	
la	mardi
vendredi	
	dimanche
lundi	
	jeudi
mercredi	
	samedi

Correspondance entre oral et écrit CP - Octobre

Reconnaître des mots outils fréquentés l'année précédente

Fiche individuelle (ne pas oublier de compléter la liste)

Nom : Prénom :

	lu / non lu		lu / non lu
le			
la		mardi	
vendredi			
		dimanche	
lundi			
		jeudi	
mercredi			
		samedi	
Total des mots reconnus/20			

Ecrire en cursive CP - Octobre

CONSIGNES DE PASSATION

Matériel pour les enfants : stylo et feuille A4 sur laquelle sont écrits des mots, une phrase à reproduire et où sont tracées des lignes prévues à cet effet.

Passation *semi-collective* : groupe de 6 à 12 enfants face au tableau.

Item d'entraînement. ☺

Le maître distribue la feuille d'exercices à chaque enfant puis écrit au tableau le mot « jeudi » en caractères d'imprimerie.

Dire :

« Regardez, j'écris le mot **JEUDI**, il est aussi écrit sur votre feuille, dans le tableau à côté du ☺, recopiez-le dans la case suivante. »

Attendre que la consigne soit exécutée, puis dire :

« Maintenant essayez d'écrire ce mot **JEUDI** en écriture cursive dans la dernière case. »

Procéder à une correction collective en écrivant le mot **JEUDI** en cursive au tableau.

Cet exercice d'entraînement doit permettre au maître de vérifier le niveau de chaque enfant quant à l'acquisition de l'écriture cursive, afin de mettre en œuvre les items suivants.

Item A ✂

Dire :

« Regardez. Plusieurs mots sont écrits sur votre feuille, dans le tableau juste sous ✂; mettez le doigt sur le premier mot (vérifier).

Je vous le lis, c'est le mot **TRAIN**. Maintenant, recopiez ce mot sur la ligne à côté. »

Laisser le temps aux enfants d'écrire le mot, puis dire :

« Essayez maintenant d'écrire le mot **TRAIN** en écriture cursive dans la case d'à côté. »

Procéder de la même façon avec les mots **AVION** et **BALLON**

Item B 📖

Dire :

« Regardez sur votre feuille. Juste sous 📖 une phrase est écrite. Mettez le doigt sur cette phrase (vérifier).

Je vous la lis : **Les enfants jouent dans la cour.**

Maintenant, vous allez recopier cette phrase sur la ligne juste au-dessous. »

► **Remarque** : L'écriture des majuscules en cursive (au programme du CE1) peut poser des difficultés en début de CP. On peut dès lors recourir à la capitale d'imprimerie, ce qui est fait ici, dans le modèle du support élève.

Item C 📖

Écrire au tableau la phrase suivante : **Le bébé pleure.**

Dire :

« Regardez. Cette fois, j'ai écrit une phrase au tableau, je vous la lis : **Le bébé pleure.** Maintenant, recopiez-la sur la dernière ligne de votre feuille, juste sous 📖 »

CRITERES DE REUSSITE :

Réussi : **Vert**

En cours : **Orange**

Non réussi : **Jaune**

Pour la saisie informatique : 2 pour Vert - 1 pour Orange - 0 pour Jaune

Ecrire en cursive CP - Octobre

Nom : Prénom :



JEUDI
-------	-------	-------



TRAIN
AVION
BALLON



Les enfants jouent dans la cour.

.....



.....

Connaissance des nombres CP - Octobre

Dénombrement de collections

CONSIGNES de PASSATION

Dénombrer des quantités en utilisant le comptage un à un (au moins de 0 à 10)

Passation *individuelle*

Manipulation avec des cubes (ou autres objets) : 6 collections de couleurs différentes sont posées sur la table. L'élève doit dénombrer chaque collection et communiquer oralement son résultat.

Dire à l'élève : « *Regarde bien chaque collection. Compte et dis-moi le nombre d'éléments qui composent chaque collection.* »

c.f grille récapitulative

CRITERES DE REUSSITE :

6 réponses exactes : **Vert**

4 ou 5 réponses exactes : **Orange**

0 à 3 réponses exactes : **Jaune**

Pour la saisie informatique : 2 pour Vert – 1 pour Orange – 0 pour Jaune

Construction de collections

CONSIGNES de PASSATION

Exercice 1

Passation *collective*

Fiche avec 8 ensembles vides. Les élèves doivent dessiner la collection demandée oralement par le maître.

Dire aux élèves successivement : « *Dessinez 8 croix dans le nuage* » - « *dessinez 5 croix dans le soleil* » -

« *Dessinez 10 croix dans le drapeau* » - « *Dessinez 4 croix dans la bulle* » - « *Dessinez 3 croix dans la*

lune » - « *Dessinez 7 croix dans le cœur* » - « *Dessinez 6 croix dans l'étoile* » - « *Dessinez 12 croix dans le*

rectangle »

CRITERES DE REUSSITE :

7 ou 8 réponses exactes : **Vert**

5 ou 6 réponses exactes : **Orange**

0 à 4 réponses exactes : **Jaune**

Pour la saisie informatique : 2 pour Vert – 1 pour Orange – 0 pour Jaune

Comptine numérique

CONSIGNES de PASSATION

Passation *individuelle* pouvant être réalisée au moment des rituels, ou en début ou fin de séance de mathématiques.

Dire à l'élève : « *Récite-moi la comptine des nombres* »

L'enseignant surligne sur le tableau récapitulatif la suite exacte de la comptine numérique énoncée par l'élève.

CRITERES DE REUSSITE :

Récitation de 0 à 20 : **Vert**

Si erreur : **Jaune**

Pour la saisie informatique : 2 pour Vert – 0 pour Jaune

Connaissance des nombres CP - Octobre

Désignations orales et écrites des nombres (de 0 à 10)

CONSIGNES de PASSATION

Exercice 2

Passation *collective*

Les élèves doivent colorier ou entourer le nombre avec la couleur demandée :

Nombres à dicter : 7, 9, 2, 6, 8, 5, 10, 4.

Dire aux élèves successivement: « *Entourez en noir le nombre 7* » - « *Entourez en jaune le nombre 9* » - « *Entourez en bleu le nombre 2* » - « *Entourez en rouge le nombre 6* » - « *Entourez en orange le nombre 8* » - « *Entourez en violet le nombre 5* » - « *Entourez en marron le nombre 10* » - « *Entourez en vert le nombre 4* »

CRITERES DE REUSSITE :

7 ou 8 réponses exactes : **Vert**

5 ou 6 réponses exactes : **Orange**

0 à 4 réponses exactes : **Jaune**

Pour la saisie informatique : 2 pour Vert – 1 pour Orange – 0 pour Jaune

Comparaison de collections

CONSIGNES de PASSATION

Exercice 3

Passation *collective*

Faire repérer la partie « **a** » - Dire aux élèves: « *Dessinez un rond dans la case où il y a le plus de pommes* »

Faire repérer la partie « **b** » - Dire aux élèves: « *Dessinez un rond dans la case où il y a le moins d'étoiles* »

Faire repérer la partie « **c** » - Dire aux élèves: « *Dessinez autant de billes que de carrés* »

CRITERES DE REUSSITE :

Réussi : **Vert**

Non réussi : **Jaune**

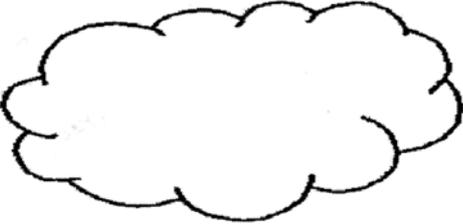
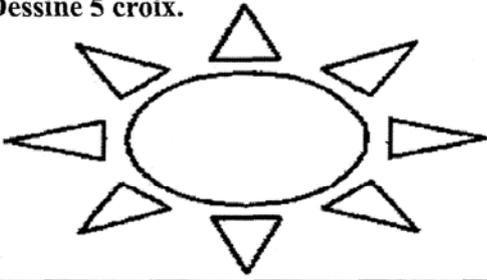
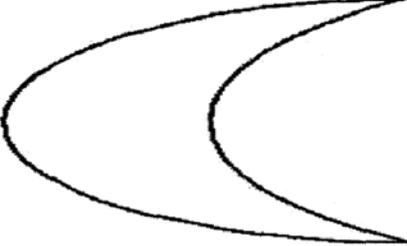
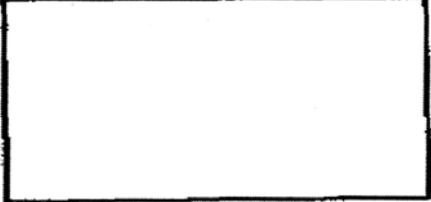
Pour la saisie informatique : 2 pour Vert – 0 pour Jaune

Connaissance des nombres CP - Octobre

Nom : Prénom :

Exercice 1 :

Constitue des collections suivant la consigne.

<p>Dessine 8 croix.</p> 	<p>Dessine 5 croix.</p> 
<p>Dessine 10 croix.</p> 	<p>Dessine 4 croix.</p> 
<p>Dessine 3 croix.</p> 	<p>Dessine 7 croix.</p> 
<p>Dessine 6 croix.</p> 	<p>Dessine 12 croix.</p> 

Exercice 2 :

Entoure le nombre selon la couleur demandée.

8	7	6	2
9	4	10	5

Connaissance des nombres CP - Octobre

Nom : Prénom :

Exercice 3 :

a. Dessine un rond dans la case où il y a le plus de pommes.

--	--	--

b. Dessine un rond dans la case où il y a le moins d'étoiles.

--	--	--

c. Dessine autant de billes que de carrés.

Logique - Résolution de problèmes CP - Octobre

CONSIGNES DE PASSATION

Exercice 1 - Représenter une situation additive sous forme de dessin - Donner le résultat du problème

Passation *collective*

Dire : « Je vous lis un problème : J'ai 5 bonbons, on m'en donne encore 3. Maintenant, en tout, j'en ai.....
Dessinez les bonbons et écrivez le résultat du problème dans le petit cadre ».

CRITÈRES DE REUSSITE :

Représenter et donner le résultat :

Réussi : **Vert**

En cours : **Orange**

Non réussi : **Jaune**

Pour la saisie informatique : 2 pour Vert – 1 pour Orange – 0 pour Jaune

Exercice 2 - Utiliser des quantités numériques pour trouver une relation d'ordre premier, deuxième ...

Passation *collective*

Dire : « Je vous lis un problème. Trois enfants jouent aux billes. A la fin de la partie, Maxence a 5 billes, Sophie a 2 billes, Romain a 7 billes. Le gagnant est celui qui a le plus de billes. Qui est le premier ? Le deuxième, le troisième ? Reliez chaque joueur à sa place sur le podium »

CRITÈRES DE REUSSITE :

Réussi : **Vert**

En cours : **Orange**

Non réussi : **Jaune**

Pour la saisie informatique : 2 pour Vert – 1 pour Orange – 0 pour Jaune

Logique - Résolution de problèmes CP - Octobre

Nom : Prénom :

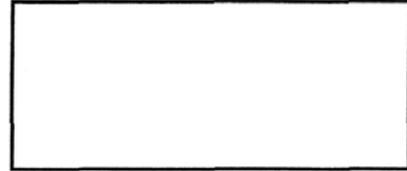
Exercice 1 :

Le maître te lit un problème.

Dessine les bonbons et donne le résultat du problème.

J'ai 5 bonbons, on m'en donne encore 3.

Maintenant, en tout, j'en ai



Exercice 2 :

Trois enfants jouent aux billes.

À la fin de la partie :

Maxence a 5 billes.

Sophie a 2 billes.

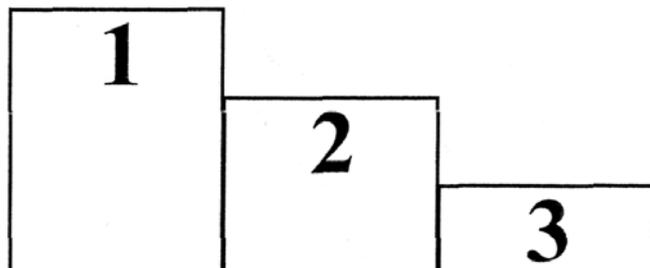
Romain a 7 billes.

Le gagnant de la partie est celui qui a le plus de billes.

Qui est premier ? Qui est deuxième ?

Qui est troisième ?

Relie chaque joueur à sa place sur le podium.



Espace - Temps - Géométrie - Mesures CP - Octobre

Connaissance des formes géométriques

CONSIGNES DE PASSATION :

Exercice 1 - Nommer carré, rectangle, rond, triangle

Passation *individuelle*

Une seule fiche-support pour la passation de tous les élèves avec tableau récapitulatif

L'enseignant montre successivement les figures 1, 2, 3, et 4 : et dit à l'élève « *je te montre cette forme, dis-moi comment elle s'appelle* ».

Report des résultats sur fiche récapitulative sur laquelle l'enseignant colorie en Vert, Orange ou Jaune le **1^{er} rond**.

Dire ensuite : « Montre-moi d'autres formes qui portent le même nom ».

Report des résultats sur fiche récapitulative (sur laquelle l'enseignant colorie en Vert, Orange ou Jaune le **2^{ème} rond**)

CRITERES DE REUSSITE :

Réussi : **Vert**
En cours d'acquisition : **Orange**
Non réussi : **Jaune**

Pour la saisie informatique : 2 pour Vert – 1 pour Orange – 0 pour Jaune

Espace - Temps

CONSIGNES DE PASSATION :

Exercices 2 à 10 - Connaître et utiliser le vocabulaire lié aux positions relatives d'objets (avant, après, derrière, entre, gauche, droite, premier, deuxième)

Passation *collective*

Phase d'entraînement :

Dire « *Regardez la série de dessins. Entourez la tasse* » - Vérifiez.

Phase d'évaluation :

Exercice 2 : Dire : « *Regardez la série de dessins. Entourez le camion qui est devant une voiture* ».

Exercice 3 : Dire : « *Regardez la série de dessins. Entourez le clown que vous voyez à droite de la souris* ».

Exercice 4 : Dire : « *Regardez la série de dessins. Entourez le chien qui est entre les sapins* ».

Exercice 5 : Dire : « *Regardez la série de dessins. Entourez la chaise que vous voyez à droite de la table* ».

Exercice 6 : Dire : « *Regardez le texte avec des mots. Entourez le mot qui vient juste après le dessin de la souris* ».

Exercice 7 : Dire : « *Dessinez une croix à gauche du trait* ».

Exercice 8 : Dire : « *Regardez la série de dessins. Entourez la voiture qui fera le plein après le camion* ».

Exercice 9 : Dire : « *Regardez la série de dessins. Entourez le canard qui arrivera le deuxième* ».

Exercice 10 : Dire : « *La fillette est dans le jardin. Entourez le jouet qui est derrière la petite fille* ».

CRITERES DE REUSSITE pour chaque exercice

Réussi : **Vert**
En cours d'acquisition : **Orange**
Non réussi : **Jaune**

Pour la saisie informatique : 2 pour Vert – 1 pour Orange – 0 pour Jaune

Exercice 11 - Se repérer dans le temps

Passation *collective*

Dire : « Ces illustrations racontent la naissance d'un poussin. Découpez-les et remettez-les dans l'ordre ».

CRITERES DE REUSSITE :

Réussi : **Vert**
En cours d'acquisition : **Orange**
Non réussi : **Jaune**

Pour la saisie informatique : 2 pour Vert – 1 pour Orange – 0 pour Jaune

Exercice 12 - Réciter la comptine des jours de la semaine

Passation *individuelle*

Faire réciter au préalable la comptine des jours et surligner en vert la comptine exacte que l'élève récite.

Dire : « Récite-moi la comptine des jours »

Dire : « Dis- moi le jour d'avant, le jour d'après ».

Dire : « Dis-moi la date d'aujourd'hui, puis dis-moi la date d'hier et enfin dis-moi la date de demain »

Une seule fiche-support pour la passation de tous les élèves.

CRITERES DE REUSSITE :

Réussi : **Vert**
En cours d'acquisition : **Orange**
Non réussi : **Jaune**

Pour la saisie informatique : 2 pour Vert – 1 pour Orange – 0 pour Jaune

Exercice 13 - Se repérer dans un tableau à double entrée

Passation *collective*

Dire : pour la partie 1 : « Regardez bien le tableau, certaines cases ont déjà été remplies. Complétez les cases indiquées par un double trait ».

Dire pour la partie 2 : « Le tableau est déjà rempli. Observez-le et attachez chaque enfant à son jouet ».

► Remarque : L'enseignant pourra remplir les tableaux différemment afin que deux élèves voisins n'aient pas le même travail.

CRITERES DE REUSSITE :

3 réponses correctes : **Vert**
2 réponses correctes : **Orange**
0 ou 1 réponse correcte : **Jaune**

Pour la saisie informatique : 2 pour Vert – 1 pour Orange – 0 pour Jaune

Grandeurs et Mesures

CONSIGNES DE PASSATION :

Exercice 14 - Comparer les objets selon leur longueur

Passation *collective*

Dire : « Classez les bandes de la plus petite (courte) à la plus longue en leur mettant un numéro (1 – 2 – 3 – 4), (la bande 1 est la plus courte) ».

CRITERES DE REUSSITE :

Réussi : **Vert**
En cours d'acquisition : **Orange**
Non réussi : **Jaune**

Pour la saisie informatique : 2 pour Vert – 1 pour Orange – 0 pour Jaune

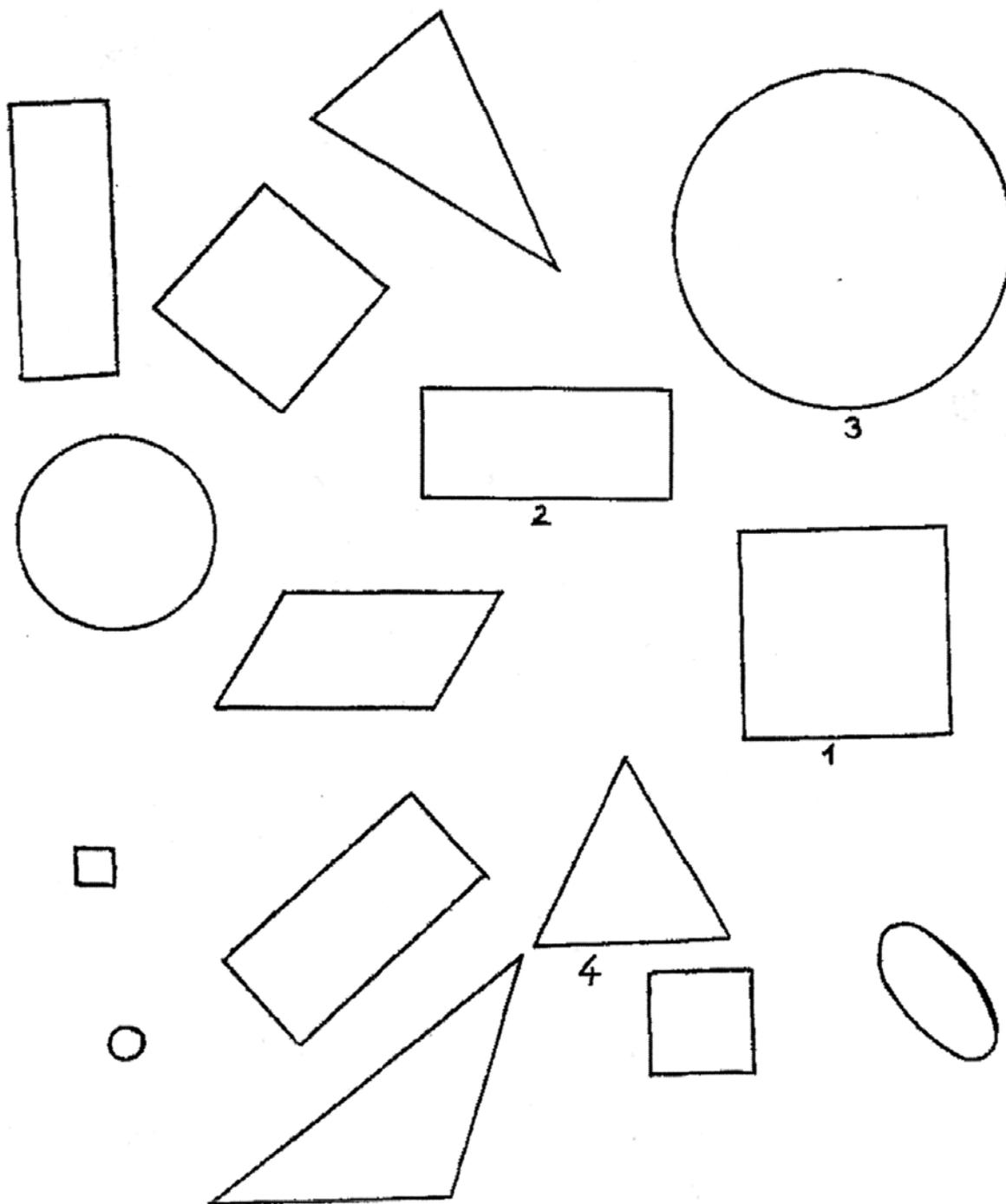
Connaissance des formes géométriques

Exercice 1 :

Consigne : L'enseignant montrera successivement les figures 1, 2, 3 et 4.

Je te montre une forme, dis-moi comment elle s'appelle.

Montre-moi d'autres formes qui portent le même nom.



Espace - Temps - Géométrie - Mesures CP - Octobre

Nom : Prénom :

Entraînement

Regardez la série de dessins.
Entourez la tasse.



Exercice 2

Regardez la série de dessins.
Entourez le camion qui est devant
une voiture.



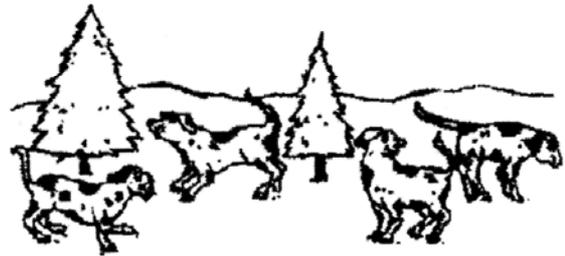
Exercice 3

Regardez la série de dessins.
Entourez le clown que vous voyez à droite
de la souris.



Exercice 4

Regardez la série de dessins.
Entourez le chien qui est entre les sapins.



Exercice 5

Regardez la série de dessins.
Entourez la chaise que vous voyez à droite
de la table.



Exercice 6

Regardez le texte avec les mots.
Entourez le mot qui vient juste avant
le dessin de la souris.

Ce soir-là, papa s'est assis dans

son  et il a pris Julie

la petite  sur ses genoux.

Espace - Temps - Géométrie - Mesures CP - Octobre

Nom : Prénom :

Exercice 7

Dessinez une croix à gauche du trait.



Exercice 8

Regardez la série de dessins. Entourez la voiture qui fera le plein après le camion.



Exercice 9

Regardez la série de dessins. Entourez le canard qui arrivera le deuxième.



Exercice 10

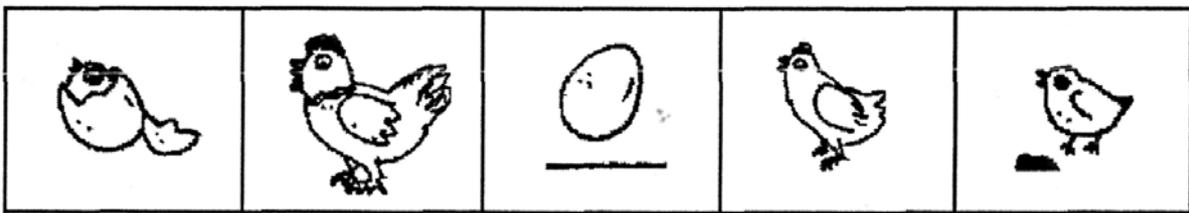
La fillette est dans son jardin. Il y a beaucoup de jouets. Entourez le jouet qui est derrière la petite fille.



Exercice 11

Ces illustrations la naissance d'un poussin. Découpez-les et remettez-les dans l'ordre.

--	--	--	--	--



Espace - Temps - Géométrie – Mesures CP - Octobre

Nom : Prénom :

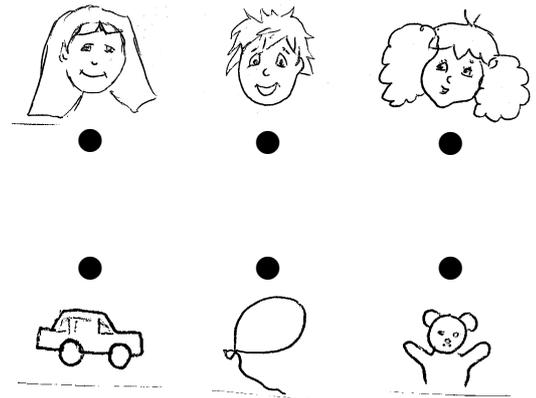
Exercice 13

1. Regarde bien le tableau. Certaines cases ont déjà été remplies. Complète les cases entourées d'un trait noir épais.

	2	1	3
▲			▲ ▲ ▲
○	○ ○		
□		□	

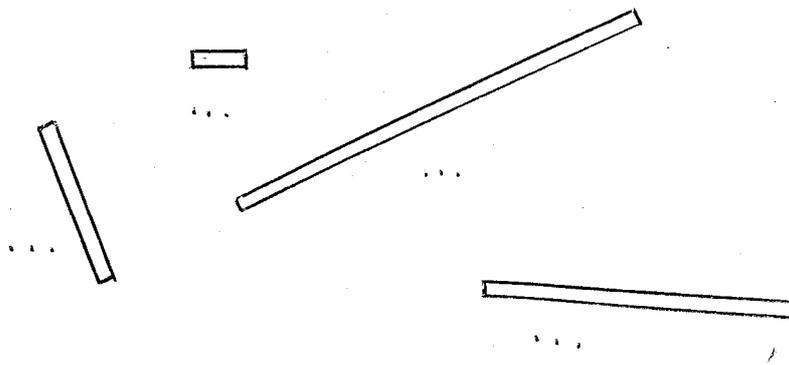
2. Le tableau est déjà rempli. Observe-le et attache chaque enfant à son jouet.



Exercice 14

Classe les bandes de la plus petite (courte) à la plus longue en leur mettant un numéro (1 – 2 – 3 – 4) (La bande 1 est la plus petite, la plus courte).



Identifier des composantes sonores du langage

CP - Mars

CONSIGNES DE PASSATION :

Exercice 1 - Distinguer les phonèmes proches

Passation *collective*

Phase d'entraînement.

Dire : « Nous allons jouer à trouver des sons qui se ressemblent dans des mots. Mettez le doigt sur ☺, là où il y a les images d'un avion, d'une fusée et d'un canard (dénommer lentement). On va voir si on entend « a » ou « u » dans ces mots.

Maintenant, posez votre doigt sur l'image de l'avion. Vérifier et faire corriger si l'enfant se trompe.

Est-ce qu'on entend « a » ou « u » dans le mot **avion** ?

Solliciter les réponses des enfants puis dire :

« Quand vous avez trouvé, entourez la lettre correspondant au son entendu dans le mot ».

Laisser un temps puis vérifier que la consigne a bien été exécutée.

Dire : « Dans **avion**, on entend « a » C'est la lettre **a** qu'il fallait entourer pour l'avion ».

Maintenant vous allez jouer avec les deux autres dessins **la fusée** et **le canard** pour retrouver si on entend « a » ou « u ».

Laisser un temps puis vérifier que la consigne a bien été exécutée.

Dire : « Dans **fusée**, on entend « u ». C'est la lettre **u** qu'il fallait entourer. Dans **canard**, on entend « a » C'est la lettre **a** qu'il fallait entourer. »

Phase d'évaluation.

Dire : « Maintenant, nous allons jouer avec d'autres sons. Je vais vous nommer les images et vous entourerez la lettre correspondant au son entendu. Il n'y a qu'une bonne réponse par image. »

Faire travailler les élèves ligne par ligne, en demandant de pointer la ligne de travail à l'aide de l'icône correspondante. Dénommer les images avant de dire l'énoncé.

Item A 	ardoise – tomate - château	Dans ..., on entend <u>le son « t » ou le son « d »</u> ? Entourez pour chaque dessin la lettre correspondant au son entendu.
Item B 	flûte – réveil - girafe	Dans ..., on entend <u>le son « f » ou le son « v »</u> ? Entourez pour chaque dessin la lettre correspondant au son entendu.
Item C 	parachute – nuage - pêcheur	Dans ..., on entend <u>le son « ch » ou le son « j »</u> ? Entourez pour chaque dessin la lettre correspondant au son entendu.
Item D 	épée – panier - robinet	Dans ..., on entend <u>le son « p » ou le son « b »</u> ? Entourez pour chaque dessin la lettre correspondant au son entendu.
Item E 	dragon – tigre - écureuil	Dans ..., on entend <u>le son « c » ou le son « g »</u> ? Entourez pour chaque dessin la lettre correspondant au son entendu.
Item E 	glace – flèche - parasol	Dans ..., on entend <u>le son « ch » ou le son « s »</u> ? Entourez pour chaque dessin la lettre correspondant au son entendu.

CRITERES DE REUSSITE par ligne :

L'enseignant pourra reporter les résultats des élèves sur la fiche récapitulative

3 phonèmes repérés correctement sur une ligne : **Vert**

2 phonèmes repérés correctement sur une ligne : **Orange**

0 ou 1 phonème repéré correctement sur une ligne : **Jaune**

Pour la saisie informatique: 2 pour Vert – 1 pour Orange – 0 pour Jaune

CONSIGNES DE PASSATION

Exercice 2

- Repérer les mots d'une phrase simple

Passation *individuelle*

Une phrase « La petite grenouille verte attrapera un moucheron. » est proposée à l'oral. L'élève doit chercher le nombre de mots la composant. L'enseignant marque les coupures correspondant aux mots repérés sur la fiche récapitulative.

Dire : « *Je vais te dire une phrase, tu la répèteras après moi* » :

-La petite grenouille verte attrapera un moucheron.

Dire : « Combien y a-t-il de mots dans cette phrase ? » ou « Répète-moi la phrase en comptant les mots. »
(On peut mettre à disposition de l'élève des jetons pour symboliser les mots. A chaque énumération de mot, il placera un jeton devant lui. Il peut aussi compter sur ses doigts chaque mot énuméré.)

CRITERES DE REUSSITE :

6 ou 7 mots repérés : **Vert**

4 ou 5 mots repérés : **Orange**

Moins de 4 mots repérés : **Jaune**

Pour la saisie informatisée : 2 pour Vert – 1 pour Orange – 0 pour Jaune

Identifier des composantes sonores du langage

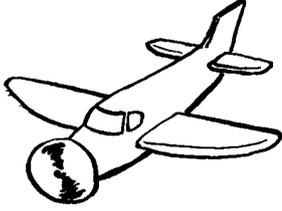
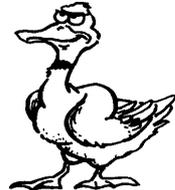
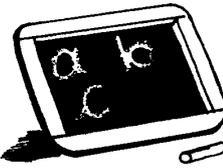
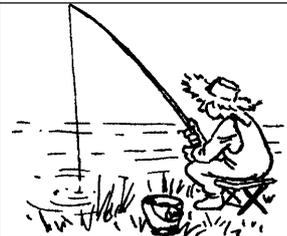
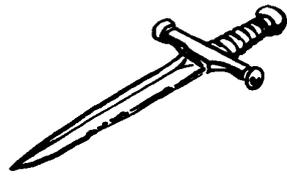
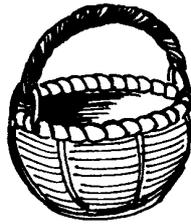
CP - Mars

Exercice 1

- Distinguer les phonèmes proches

Nom :

Prénom :

Symboles à repérer	Quand vous avez trouvé, entourez la lettre correspondant au son entendu dans le mot.						bilan
😊		a		a		a	
		u		u		u	
📖		t		t		t	
		d		d		d	
☎		f		f		f	
		v		v		v	
🕶		ch		ch		ch	
		j		j		j	
✎		p		p		p	
		b		b		b	
★		c		c		c	
		g		g		g	
♥		ch		ch		ch	
		s		s		s	

Comprendre CP - Mars

Exécuter les consignes

CONSIGNES DE PASSATION

Passation *collective*

Écrire le texte au tableau en script et en donner un exemplaire à chaque enfant.

Dire : « *Vous avez un texte sous les yeux, écoutez-moi bien. Je vous le lis.* »

Chanson pour les enfants l'hiver

Dans la nuit de l'hiver
Galope un grand homme blanc
Galope un grand homme blanc
C'est un bonhomme de neige
Avec une pipe en bois
Un grand bonhomme de neige
Poursuivi par le froid.

Énoncer chaque consigne et attendre que celle-ci soit exécutée avant de formuler la suivante.

Consigne A : Faire repérer le symbole ✍ et dire « *Recopiez le titre.* »

Consigne B : « *Entourez tous les p ; regardez, j'écris au tableau la lettre de deux façons différentes : p et P* »

Consigne C : « *Soulignez le premier mot de la première ligne du texte.* »

Consigne D : « *Faites une croix sous le mot « hiver » ; regardez, je l'écris au tableau.* »

Consigne E : Faire repérer le symbole ☒ et dire « *Barrez les mots qui ne sont pas pareils que le mot **bonhomme**, regardez, je l'écris au tableau.* »

Consigne F : Faire repérer le deuxième symbole ✍ et dire « *Complétez la ligne en vous aidant du texte* » (montrer la ligne dans le texte au tableau) « *C'est un bonhomme de ...* »

Consigne G : Demander aux élèves de prendre un crayon de couleur.

« *Soulignez la dernière ligne du texte puis entourez les i de cette ligne. Regardez, j'écris la lettre i au tableau.* »

► Remarques :

Pour la consigne B, la lettre [P] en capitale doit aussi être entourée.

Pour les consignes A et F, les erreurs orthographiques sont admises à partir du moment où le mot est identifiable car l'exercice n'évalue que la compréhension de consignes.

CRITERES DE REUSSITE :

6 et 7 consignes réussies : **Vert**
4 et 5 consignes réussies : **Orange**
Moins de 4 consignes réussies : **Jaune**

Pour la saisie informatique : 2 pour Vert – 1 pour Orange – 0 pour Jaune

Comprendre CP - Mars

Exécuter les consignes

Nom :

Prénom :

Chanson pour les enfants l'hiver

Dans la nuit de l'hiver

Galope un grand homme blanc

Galope un grand homme blanc

C'est un bonhomme de neige

Avec une pipe en bois

Un grand bonhomme de neige

Poursuivi par le froid



Recopiez le titre :



Barrez les mots qui ne sont pas pareils que le mot « bonhomme » :

homme

bonheur

bonhomme

bonhomme

bonbonne

bonhomie



Complétez la ligne en vous aidant du texte :

C'est un bonhomme de

Comprendre CP - Mars

Lire seul et comprendre un texte de 3 à 4 phrases

L'enfant lit seul le texte et dessine tous les éléments indiqués dans ce texte.

CONSIGNES DE PASSATION :

« Lisez seul le texte et dessinez tout ce qui est indiqué dans ce texte avec un crayon à papier »

Correction : 1 point par élément souligné représenté

► Remarques pour la correction :

Ne tenir compte ni de l'esthétique, ni de la composition du dessin (il s'agit exclusivement d'une épreuve de lecture), mais certains détails sont nécessairement en relation avec d'autres.

CRITERES DE REUSSITE:

6 à 7 points : **Vert**

4 à 5 points : **Orange**

Moins de 4 points : **Jaune**

Pour la saisie informatisée : 2 pour Vert – 1 pour Orange – 0 pour Jaune

Une voiture avec une remorque est arrêtée. (2 points)

On voit un enfant dans la remorque. (2 points)

Un chien est devant la voiture. (2 points)

Il fait beau, le soleil brille. (1 point)

Comprendre CP - Mars

Lire seul et comprendre un texte de 3 à 4 phrases

Prénom : Nom :

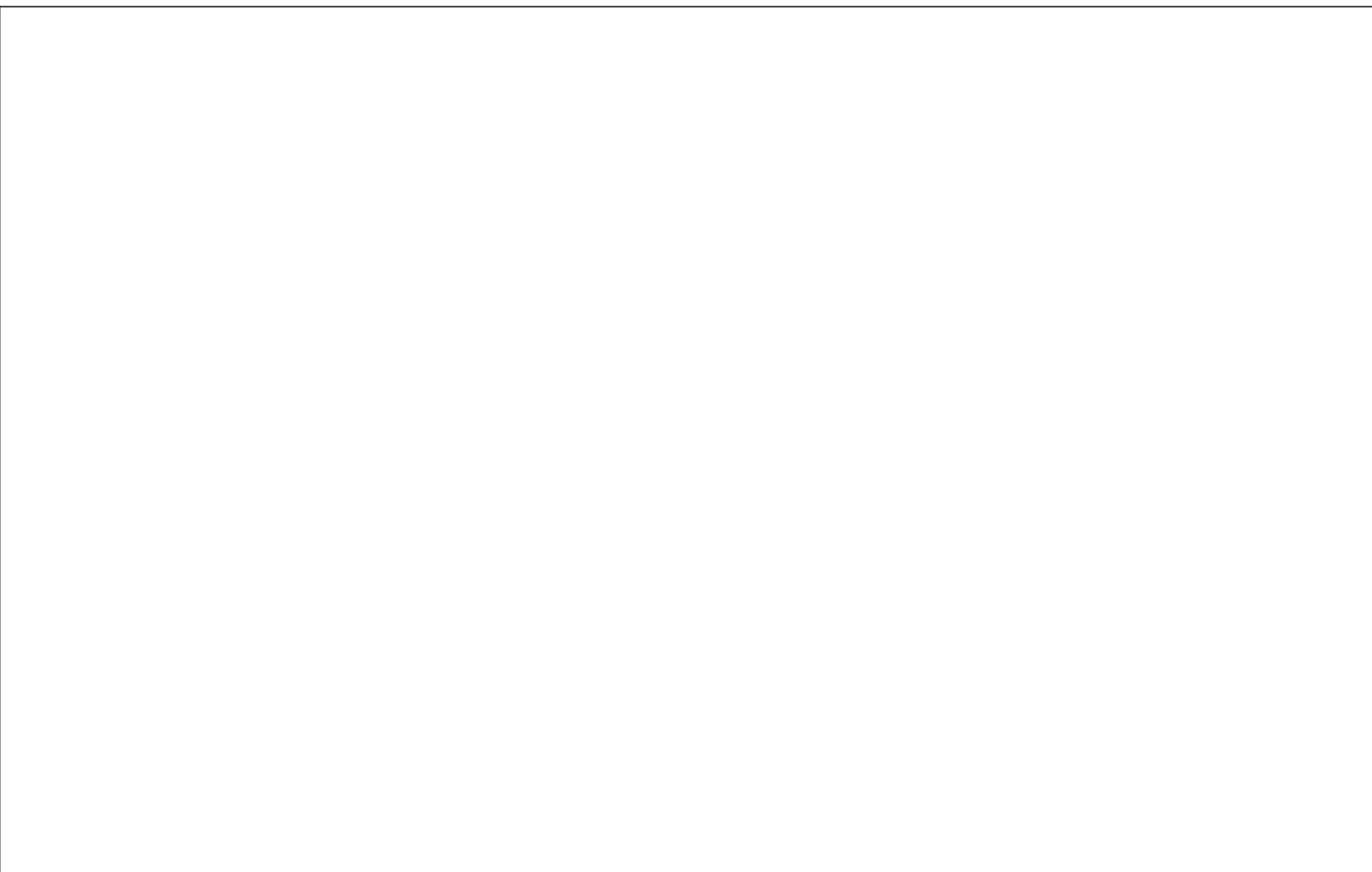
Lire seul le texte et dessiner tout ce qui est indiqué dans ce texte avec un crayon de papier.

Une voiture avec une remorque est arrêtée.

On voit un enfant dans la remorque.

Un chien est devant la voiture.

Il fait beau, le soleil brille.



Correspondance entre oral et écrit CP - Mars

CONSIGNES DE PASSATION :

Passation *collective*.

L'enseignant dicte les syllabes et mots suivants (qu'il peut modifier selon sa progression) et reporte les résultats sur les fiches récapitulatives correspondantes.

⇒ 8 syllabes à 2 phonèmes :

ma – du – rou – nin – lon – chère – peu – toi

⇒ 8 syllabes à 3 phonèmes

mar – bos – pli – croi – dur – trou – bron – clé

⇒ 8 mots réguliers

**un ami – une poule – un lavabo – une plume
un bouton – une machine – une table – une
locomotive**

CRITERES DE REUSSITE :

8 syllabes ou mots correctement écrits : **Vert**
6 ou 7 syllabes ou mots : **Orange**
Moins de 6 syllabes ou mots : **Jaune**

Pour la saisie informatique : 2 pour Vert – 1 pour Orange – 0 pour Jaune

Ecrire CP - Mars

CONSIGNES DE PASSATION :

Passation *collective*.

Faire recopier les deux phrases données.

Dire :

« Recopiez en cursive sous le modèle et sur les lignes, la phrase : **Le chat boit du lait tiède dans sa gamelle.** »

Dire : « Recopiez en cursive la phrase écrite en script sur les lignes du dessous: **Une fusée décolle depuis la planète des Aravores.** »

CRITERES DE REUSSITE :

Tenue du crayon	Réussi : Vert En cours : Orange Non acquis : Jaune Pour la saisie informatique : 2 pour Vert – 1 pour Orange – 0 pour Jaune
Respect des lignes	
Respect du sens de rotation des lettres	
Copie de tous les mots de la phrase	
Respect des espacements entre les mots	
Respect de la ponctuation et des majuscules	
Correspondance entre écriture d'imprimerie et cursive	
Bonne position du corps et de la feuille	

Ecrire CP - Mars

Nom : Prénom :

Le chat boit du lait tiède
dans sa gamelle.

Une fusée décolle depuis la planète des Aravores.



Ecrire CP - Mars

Nom : Prénom :

Le chat boit du lait tiède
dans sa gamelle.

Une fusée décolle depuis la planète des Aravores.

Dire Redire Raconter CP - Mars

CONSIGNES DE PASSATION

Passation *individuelle*

Faire identifier la petite fille Lou, le petit garçon Loulou et les cartables magiques.

Inciter l'élève à les montrer sur chacune des vignettes.

Dire : « *Montre-moi sur chaque vignette, la petite fille Lou* », « *Montre-moi où tu vois le petit garçon Loulou.* » et « *Montre-moi sur chaque vignette, le cartable.* »

Vérifier le sens de lecture de la BD :

Dire : « *Montre la 1^{ère} image ou la première vignette, la suivante, et puis continue jusqu'à la fin* »

Dire : « *Tu dois me raconter l'histoire, que tu viens de découvrir.* »

Laisser à l'enfant le temps d'étudier le document et de construire mentalement son récit.

Au cours de la passation, l'enseignant vérifie l'utilisation pertinente des pronoms personnels sujets et compléments en questionnant l'élève : « *Quand tu dis – il saute sur le lit – , qui est "il" ?* ».....

CRITERES DE REUSSITE :

Pour la trame de l'histoire :

<u>Les interprétatifs</u>	L'ensemble de l'histoire est compris dans son déroulement logique. Les personnages sont identifiés.	Vert
<u>Les descriptifs</u>	La description est effectuée image par image mais le récit n'est pas organisé.	Orange
<u>Les énumératifs</u>	L'élève ne peut rien dire de l'histoire ou se limite à des commentaires ou des digressions.	Jaune

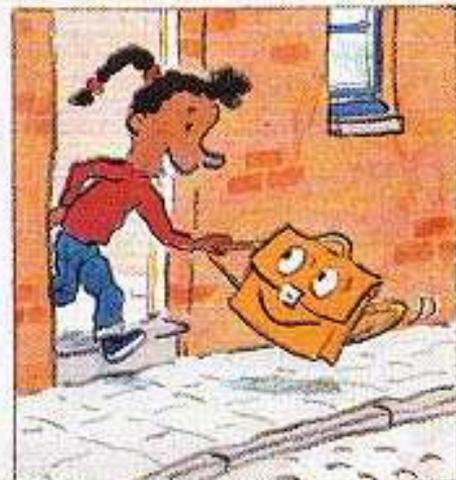
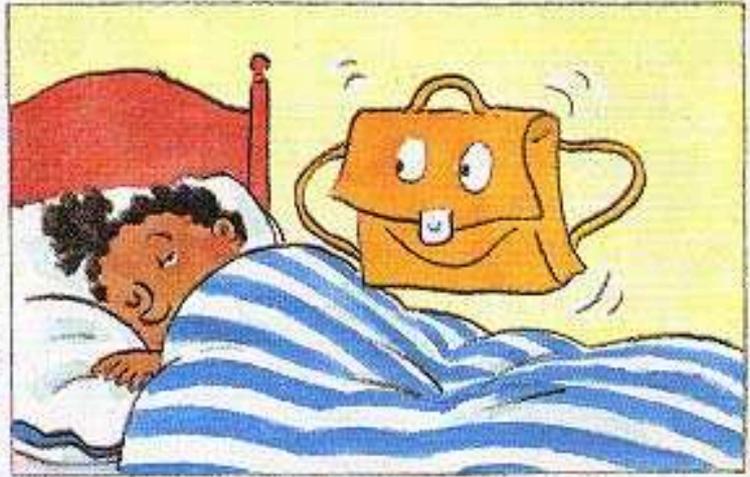
Pour la saisie informatique : 2 pour Vert – 1 pour Orange – 0 pour Jaune

Pour les autres items :

Phrases structurées	Réussi : Vert
Articulation (prononciation)	En cours : Orange
Connecteurs utilisés	Non acquis : Jaune
Désignation des personnages sous différentes appellations	Pour la saisie informatique : 2 pour Vert – 1 pour Orange – 0 pour Jaune

Raconter l'histoire

Lou et Loulou



An Puyden - 31 - Pinguin / Les Loups

Connaissance des nombres CP - Mars

L'ensemble des épreuves peut se dérouler en passation *collective*.

Exercice. 1a : - **Dénombrer des quantités (de 20 à 69) en groupant par 10.**

Dire : « *Faites des groupements (des paquets) de 10 éléments et complète la phrase* ».

CRITERES DE REUSSITE:

4 réponses correctes : **Vert**
3 réponses correctes : **Orange**
Moins de 3 réponses correctes : **Jaune**

Pour la saisie informatique : 2 pour Vert – 1 pour Orange – 0 pour Jaune

Exercice 1b : - **Comprendre et déterminer la valeur des chiffres.**

Dire : « *Ecrivez le nombre correspondant à ...:*»

CRITERES DE REUSSITE:

6 réponses correctes : **Vert**
4 ou 5 réponses correctes : **Orange**
Moins de 3 réponses correctes : **Jaune**

Pour la saisie informatique : 2 pour Vert – 1 pour Orange – 0 pour Jaune

Exercice 2 : - **Insérer des nombres dans une suite numérique**

Dire « *Ecrivez les nombres qui manquent dans les cases vides* ». (Penser à cacher la bande numérique affichée en classe).

CRITERES DE REUSSITE:

4 réponses correctes : **Vert**
3 réponses correctes : **Orange**
Moins de 3 réponses correctes : **Jaune**

Pour la saisie informatique : 2 pour Vert – 1 pour Orange – 0 pour Jaune

Exercices 3 à 6 : - **Compter de 1 en 1 - Compter de 10 en 10 : en avançant/en reculant**

Ne pas utiliser le compteur numérique et donner les consignes les unes après les autres

Dire : « *Comptez de 1 en 1 en avançant, en reculant ; comptez de 10 en 10 en avançant, en reculant* ».

CRITERES DE REUSSITE:

Pour chaque exercice :

Aucune erreur : **Vert**
Une erreur : **Orange**
Plus d'une erreur : **Jaune**

Pour la saisie informatique : 2 pour Vert – 1 pour Orange – 0 pour Jaune

Exercices 7a et 7b : - Comparer, ranger des nombres

Dire pour l'exercice 7a :

« Entourez dans chaque case le nombre le plus grand, entourez dans chaque case le nombre le plus petit ».

Dire pour l'exercice 7b:

« Rangez les nombres donnés du plus petit au plus grand »

CRITERES DE REUSSITE:

Pour chaque exercice :

Aucune erreur : **Vert**

Une erreur : **Orange**

Plus d'une erreur : **Jaune**

Pour la saisie informatique : 2 pour Vert – 1 pour Orange – 0 pour Jaune

Exercice 8 : - Lire et écrire les nombres de 0 à 69

Dire pour l'exercice 8a :

« Ecrivez les nombres dictés : 26-49-16-50-37-61 ».

Dire pour l'exercice 8b :

« Entourez le nombre donné avec la couleur demandée : 45 en vert, 56 en rouge, 34 en bleu, 27 en violet, 60 en rose, 43 en marron »

CRITERES DE REUSSITE:

Pour l'ensemble des exercices

6 réponses justes : **Vert**

5 réponses justes : **Orange**

Moins de 5 réponses justes : **Jaune**

Pour la saisie informatique : 2 pour Vert – 1 pour Orange – 0 pour Jaune

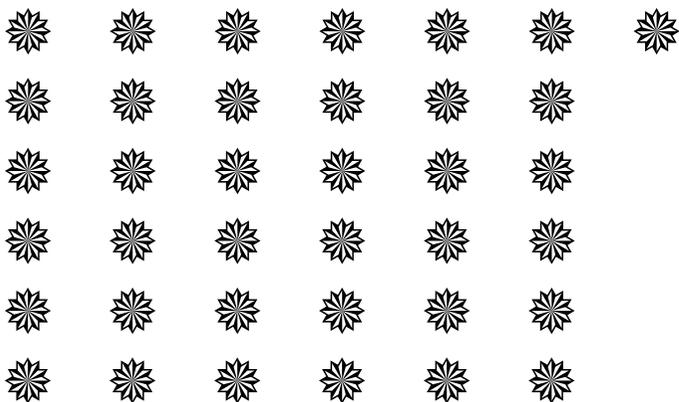
Connaissance des nombres CP - Mars

Prénom :

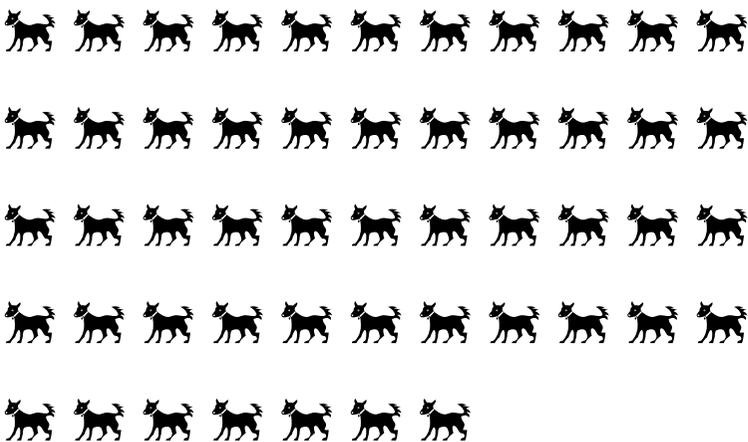
Nom :

Exercice 1 :

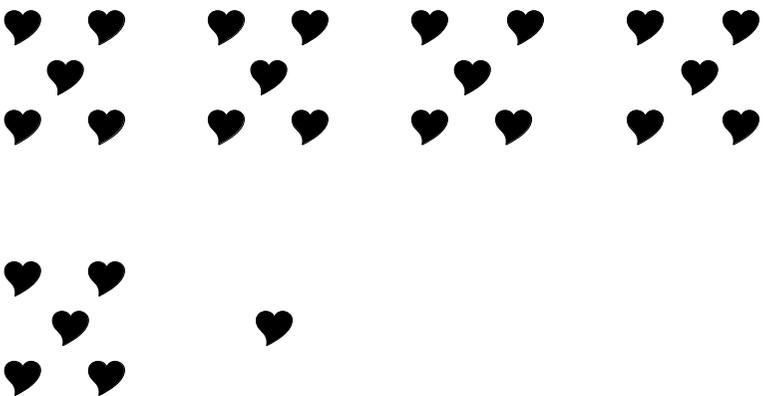
a. Fais des paquets de 10 et complète la phrase



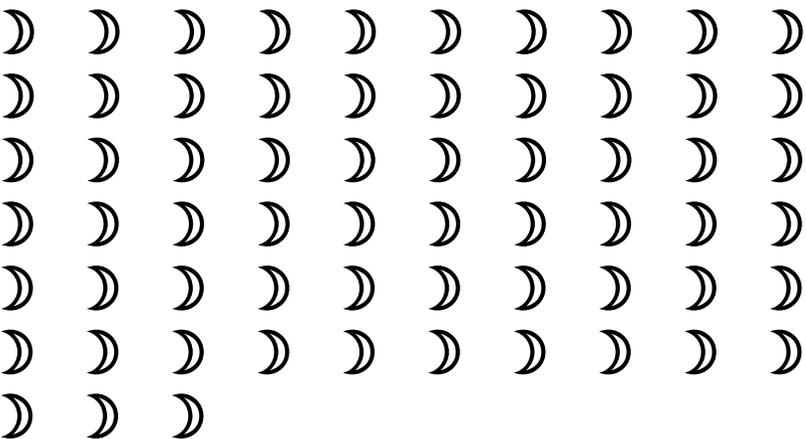
On trouve dizaines et unités.



On trouve dizaines et unités.



On trouve dizaines et unités.



On trouve dizaines et unités.

Connaissance des nombres CP - Mars

Nom :

Prénom :

Exercice 1 :

b. Écris le nombre correspondant

2 dizaines 4 unités	
---------------------	--

5 dizaines	
------------	--

3 dizaines 7 unités	
---------------------	--

3 unités	
----------	--

2 unités 4 dizaines	
---------------------	--

6 dizaines 4 unités	
---------------------	--

Exercice 2 :

Écris les nombres qui manquent dans les cases vides.

11				15		
----	--	--	--	----	--	--

38	39					
----	----	--	--	--	--	--

	56			59		
--	----	--	--	----	--	--

24				28	29	
----	--	--	--	----	----	--

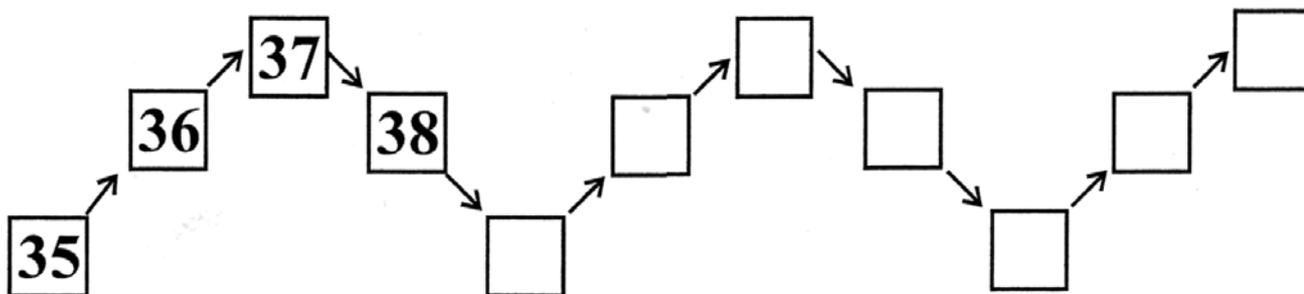
Connaissance des nombres CP - Mars

Nom :

Prénom :

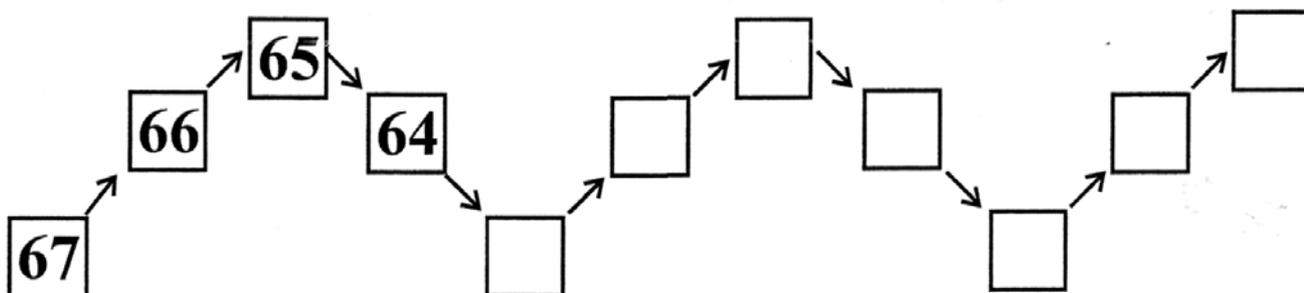
Exercice 3 :

Compte de 1 en 1 en avançant.



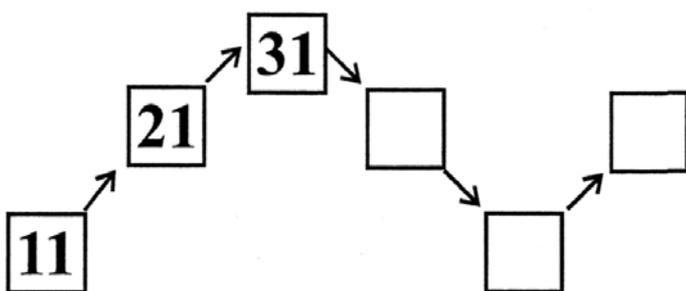
Exercice 4 :

Compte de 1 en 1 en reculant.



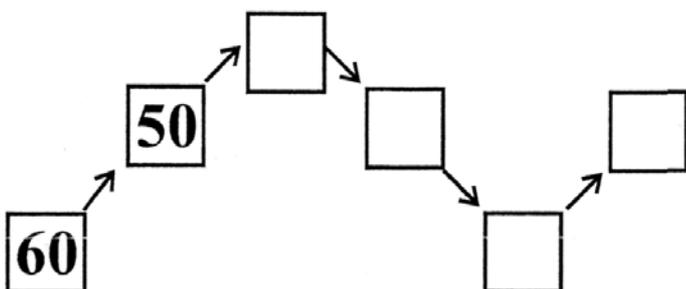
Exercice 5 :

Compte de 10 en 10 en avançant.



Exercice 6 :

Compte de 10 en 10 en reculant.



Connaissance des nombres CP - Mars

Nom : Prénom :

Exercice 7 :

a. Entoure dans chaque case le nombre le plus grand.

23	56
----	----

63	45
----	----

50	20
----	----

Entoure dans chaque case le nombre le plus petit.

42	11
----	----

34	43
----	----

34	31
----	----

b. Range les nombres suivants du plus petit au plus grand.

36	43	64	34	7	20
----	----	----	----	---	----

--	--	--	--	--	--

Exercice 8:

a. Écris les nombres dictés.

--	--	--	--	--	--

b. Entoure le nombre avec la couleur demandée.

34	17	56	44	50	43
65	60	16	45	27	35

Logique - Résolution de problèmes CP -Mars

Savoir résoudre une situation additive (j'ajoute)

CONSIGNES DE PASSATION :

Passation *collective* problème par problème.
Chaque problème peut être lu plusieurs fois par l'enseignant.

Dire: « Pour chaque problème, vous faites un dessin dans le cadre, vous écrivez l'opération et vous complétez la phrase avec le résultat ».

Problème 1 :

Dire : « Le matin, Anne a mis 4 feuilles vertes dans son classeur. Le soir, elle met 5 feuilles blanches dans son classeur. Combien Anne a-t-elle de feuilles au total dans son classeur ? ».

CRITERES DE REUSSITE :

Dessin et résultat et opération : Vert
Problème incomplet : dessin et résultat ou opération et résultat ou dessin et opération : Orange
Autres réponses : Jaune

Pour la saisie informatique : 2 pour Vert – 1 pour Orange – 0 pour Jaune

Savoir résoudre une situation soustractive (j'enlève)

Les problèmes n° 2 et 3 donneront lieu à une seule et même notation avec les critères de réussite énoncés ci-dessous.

Problème 2 :

Dire : « Le matin, avant d'aller à l'école, Alain avait 8 billes. A la récréation, il en a perdu 3. Combien Alain a-t-il de billes après la récréation ? ».

Problème 3 :

Dire : « Le matin, Pierre avait 7 bonbons. A la récréation, il en a donné à Patrice. Maintenant, il n'a plus que 4 bonbons. Combien a-t-il donné de bonbons à Patrice ? ».

CRITERES DE REUSSITE : évaluation globale pour les 2 problèmes (n°2 et n°3)

Problèmes 2 et 3 réussis (Dessin et résultat et opération) : Vert
1 problème réussi, l'autre incomplet ou les deux problèmes incomplets : Orange
Autre cas : Jaune

Pour la saisie informatique : 2 pour Vert – 1 pour Orange – 0 pour Jaune

Logique - Résolution de problèmes CP - Mars

Nom :

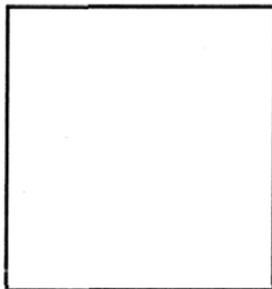
Prénom :

Pour chaque problème :

- Fais un dessin dans le cadre
- Ecris l'opération
- Complète la phrase avec le résultat

Problème 1 :

« Le matin, Anne a mis 4 feuilles vertes dans son classeur. Le soir, elle met 5 feuilles blanches dans son classeur. Combien Anne a-t-elle de feuilles au total dans son classeur ? ».



Anne a feuilles dans son classeur.

Problème 2 :

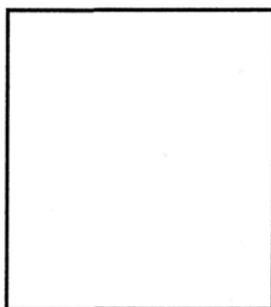
« Le matin, avant d'aller à l'école, Alain avait 8 billes. A la récréation, il en a perdu 3. Combien Alain a-t-il de billes après la récréation ? ».



Alain a billes.

Problème 3 :

« Le matin, Pierre avait 7 bonbons. A la récréation, il en a donné à Patrice. Maintenant, il n'a plus que 4 bonbons. Combien a-t-il donné de bonbons à Patrice ? ».



Pierre a donné bonbons.

Reproduction de formes géométriques

CONSIGNES DE PASSATION :

Exercice 1 : - Distinguer carré et rectangle

Passation *collective*

Dire :

« Mettez une croix rouge dans les carrés, mettez une croix bleue dans les rectangles »

(Donner les consignes séparément.)

CRITERES DE REUSSITE :

2 carrés et 4 ou 5 rectangles reconnus : **Vert**

2 carrés et au moins 3 rectangles reconnus : **Orange**

Autre résultat : **Jaune**

Pour la saisie informatique : 2 pour Vert – 1 pour Orange – 0 pour Jaune

Exercice 2 : - Tracer sur papier pointé : un carré, un rectangle, un triangle.

Passation *collective*

Dire:

« Avec votre règle, en utilisant les points pour vous aider, tracez un carré vert, un rectangle rouge, un triangle bleu ».

(Donner les consignes séparément.)

CRITERES DE REUSSITE :

3 figures correctes : **Vert**

2 figures correctes : **Orange**

Autre résultat : **Jaune**

Pour la saisie informatique : 2 pour Vert – 1 pour Orange – 0 pour Jaune

Mesures

CONSIGNES DE PASSATION :

Exercice 3 : - Comparer des objets selon leur masse

(Exercice simplement destiné à évaluer le concept de masse)

Passation *collective*

Dire:

« Sur chacune des balances, entourez l'objet le plus lourd ».

CRITERES DE REUSSITE :

4 réponses correctes : **Vert**

3 réponses correctes : **Orange**

Autre résultat : **Jaune**

Pour la saisie informatique : 2 pour Vert – 1 pour Orange – 0 pour Jaune

Repérage dans le temps et dans l'espace

CONSIGNES DE PASSATION :

Exercice 4 : - Situer un personnage ou un objet.

Passation *collective*

Partie 1 : Dire : « Entourez le clown que vous voyez à droite de la souris ».

Partie 2 : Dire : « Entourez la chaise que vous voyez à droite de la table ».

Partie 3 : Dire : « Dessinez une croix à gauche du trait ».

CRITERES DE REUSSITE :

Les 3 parties réussies : **Vert**

2 parties réussies : **Orange**

Autre résultat : **Jaune**

Pour la saisie informatique : 2 pour Vert – 1 pour Orange – 0 pour Jaune

Exercice 5 : - Situer un objet, une personne par rapport à soi, par rapport à une autre personne (à gauche de, à droite de)

Passation *collective*

Dire:

« Coloriez en bleu les ballons qui sont tenus dans une main gauche, coloriez en rouge les ballons qui sont tenus dans une main droite ».

CRITERES DE REUSSITE :

5 ou 6 réponses correctes : **Vert**

4 réponses correctes : **Orange**

Autre résultat : **Jaune**

Pour la saisie informatique : 2 pour Vert – 1 pour Orange – 0 pour Jaune

Exercice 6 : - Situer un objet par rapport à soi

Passation *individuelle* pour les élèves ayant échoué à l'exercice 5

Dire :

- « Par rapport à toi, où se trouve la porte : à ta droite ou à ta gauche ? »

- « Pose ce stylo à ta gauche. »

(Enlever le stylo sitôt l'item effectué)

- « Par rapport à toi, où est(le tableau, la table, un objet quelconque....) : à ta droite ou à ta gauche ?

- « Pose ce stylo à ta droite. »

CRITERES DE REUSSITE :

Pour les élèves ayant réussi, l'exercice précédent n°5, on leur accorde systématiquement Vert, et on saisit sur le tableau informatique : « 2 »

3 ou 4 réponses correctes : **Vert**

2 réponses correctes : **Orange**

Autre résultat : **Jaune**

Pour la saisie informatique : 2 pour Vert – 1 pour Orange – 0 pour Jaune

Exercice 7 : Réciter la comptine des jours de la semaine

Passation *individuelle* pour les élèves ayant échoué en début d'année

(Une seule fiche-support (tableau récapitulatif) pour la passation de tous les élèves.)

Dire :

« *Cite-moi tous les jours de la semaine.* »

CRITERES DE REUSSITE :

6 à 7 réponses correctes : **Vert**

4 réponses correctes : **Orange**

Autre résultat : **Jaune**

Pour la saisie informatique: 2 pour Vert – 1 pour Orange – 0 pour Jaune

Exercice 8 : Donner la date de ce jour - Donner le nom du jour de la veille ou du lendemain

Passation *individuelle* pour les élèves ayant échoué en début d'année

(Une seule fiche-support (tableau récapitulatif) pour la passation de tous les élèves.)

Dire:

« *Donne la date d'aujourd'hui, donne le nom du jour de la veille (hier, nous étions...), donne le nom du jour du lendemain (demain, nous serons...)* »

CRITERES DE REUSSITE :

3 réponses correctes : **Vert**

2 réponses correctes : **Orange**

Autre résultat : **Jaune**

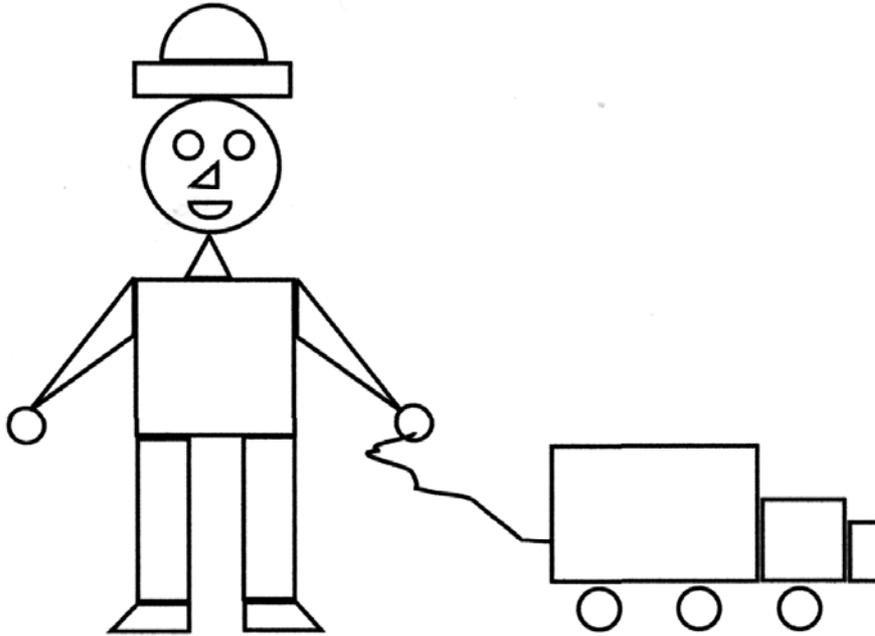
Pour la saisie informatique: 2 pour Vert – 1 pour Orange – 0 pour Jaune

Formes géométriques

Exercice 1

Mets une croix rouge dans les carrés.

Mets une croix bleue dans les rectangles.



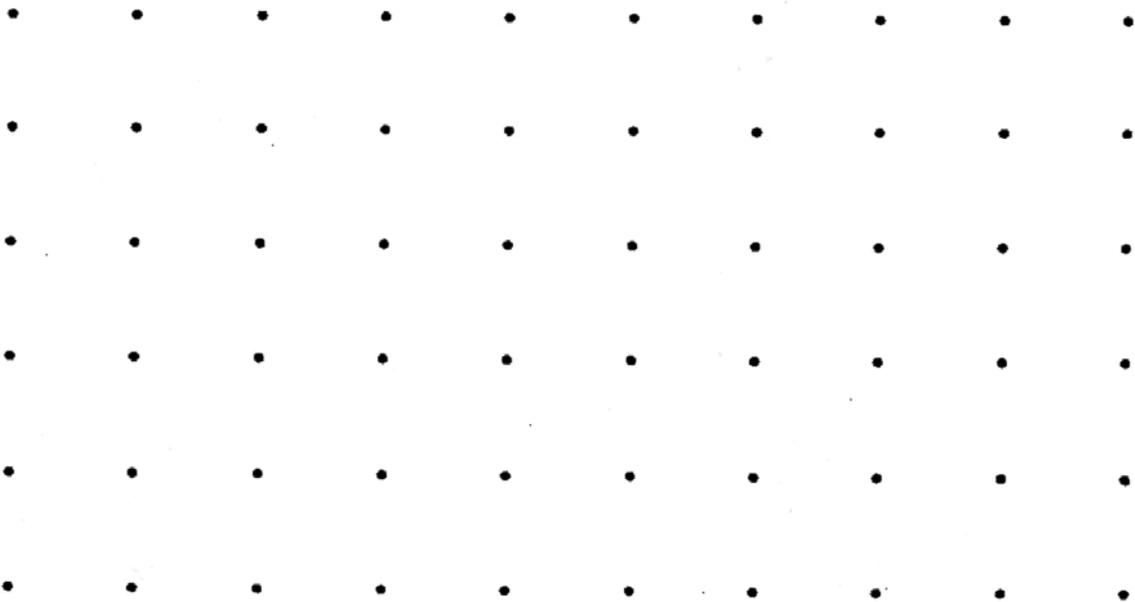
Exercice 2

Avec ta règle, en utilisant les points pour t'aider :

Trace un carré vert.

Trace un rectangle rouge.

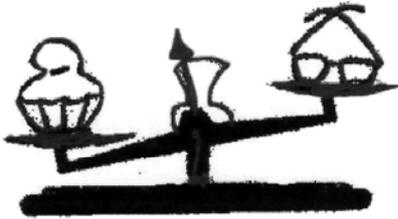
Trace un triangle bleu.



Mesures - Espace

Exercice 3

Sur chacune des balances, entoure l'objet le plus lourd.



Exercice 4

1. Regarde la série de dessins.
Entoure le clown que tu vois à droite
de la souris.



2. Regarde la série de dessins.
Entoure la chaise que tu vois à droite
de la table.



3. Dessine une croix
à gauche du trait.



Espace – Temps

Exercice 5

Colorie en bleu les ballons qui sont dans la main gauche.

Colorie en rouge les ballons qui sont dans la main droite.



Exercice 6

Par rapport à toi, où est la porte : à ta droite ou à ta gauche ?

Pose ton stylo à ta gauche. (Oter le stylo sitôt l'exercice effectué)

Par rapport à toi, où est ; à ta droite ou à ta gauche ?

Pose ce stylo à ta droite.

Exercice 7

Reprendre l'exercice seulement si échec en début d'année scolaire.

Exercice 8

Donne la date du jour.

Dis-moi quel jour nous étions hier.

Dis-moi quel jour nous serons demain.

