

Circonscription de Cluses

Evaluations diagnostiques de début de CM1 pour aider à la mise en place de l'aide personnalisée

Livret du maître

Nous avons fait le choix de construire ces évaluations au regard des compétences des nouveaux programmes applicables à la rentrée 2008.

Séquence	Durée	Exercice	Domaine (s)	Compétences
Français				
1 (26 mn)	8 mn	1	Lecture – Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> – Lire silencieusement un texte littéraire ou documentaire et le comprendre (reformuler, répondre à des questions sur ce texte) – Repérer dans un texte des informations explicites en s'appuyant en particulier sur le titre, l'organisation (phrases, paragraphes), le vocabulaire.
	5 mn	2		
	5 mn	3		
	8 mn	4	Ecriture	<ul style="list-style-type: none"> – Copier sans erreur (formulation des lettres, orthographe, ponctuation) un texte de cinq à dix lignes en soignant la présentation.
2 (33 mn)	15 mn	5	Rédaction	<ul style="list-style-type: none"> – Rédiger un court texte narratif en veillant à sa cohérence temporelle (temps des verbes) et à sa précision (dans la nomination des personnages et par l'usage d'adjectifs qualificatifs), en évitant les répétitions par l'usage de synonymes, et en respectant les contraintes syntaxiques et orthographiques ainsi que la ponctuation.
	18 mn	6	Grammaire	<ul style="list-style-type: none"> Distinguer selon leur nature le verbe, le nom (propre – commun), les articles, les déterminants possessifs, les pronoms personnels (formes sujet), les adjectifs qualificatifs. – Dans une phrase simple, où l'ordre sujet – verbe est respecté <ul style="list-style-type: none"> • identifier le verbe et le sujet – Conjuguer à l'indicatif présent, futur et imparfait les verbes des premiers et deuxièmes groupes, ainsi qu'être, avoir, aller, dire, faire, pouvoir, partir, prendre, venir, voir, vouloir
Mathématiques				
1 (24 mn)	7 mn	1	Nombres et calcul	<ul style="list-style-type: none"> – Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entier jusqu'au million. – Comparer, ranger, encadrer ces nombres. – Connaître des expressions telles que double, moitié ou demi, triple, quart d'un nombre entier – Calculer mentalement des sommes, des différences, des produits. – Organiser ses calculs pour trouver un résultat par calcul mental, posé ou à l'aide d'une calculatrice. – Effectuer un calcul posé : addition, soustraction et multiplication.
	11 mn	2		
	6 mn	3		
2 (23 mn)	8 mn	4	Grandeurs et mesures	<ul style="list-style-type: none"> – Connaître les unités de mesure suivantes et les relations qui les lient <ul style="list-style-type: none"> • longueur : le mètre, le kilomètre, le centimètre, le millimètre • capacité : le litre, le centilitre • monnaie : l'euro et le centime • temps : l'heure, la minute, la seconde, le mois, l'année – Résoudre des problèmes dont la résolution implique les grandeurs ci-dessus.
	15 mn	5	<ul style="list-style-type: none"> – Nombres et calcul – Organisation et gestion de données 	<ul style="list-style-type: none"> – Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations – Savoir organiser les données d'un problème en vue de sa résolution.

Français

Domaine : Lecture – Compréhension

Compétences :

- Lire silencieusement un texte littéraire ou documentaire et le comprendre (reformuler, répondre à des questions sur ce texte)
- Repérer dans un texte des informations explicites en s'appuyant en particulier sur le titre, l'organisation (phrases, paragraphes), le vocabulaire.

Exercice N°1

Consignes de passation

Dire aux élèves :

« Vous allez lire silencieusement le texte qui s'appelle **Un chat pas comme les autres**. Ensuite, vous répondrez aux questions en cochant la bonne case. Vous pouvez revenir au texte si vous hésitez ».

Laisser

- Lecture silencieuse : 3 mn
- Réponse aux questions : 4 mn
- Total : 7 mn

Réponses attendues :

1. Qui est Gaspard ? Un chat
2. Gaspard a une très belle voix, tout le monde est d'accord. Faux
3. Le chat dit « au revoir » comme d'habitude avec un petit miaou et un gros ronron.
4. Le père de Thomas n'aime pas entendre le chat quand il lit son journal.
5. A quoi le père de Thomas compare-t-il le miaulement du chat ? A une porte qui grince

Plus d'une réponse fausse : compétence non acquise

Exercice n°2

Consignes de passation

Dire aux élèves :

« Vous allez lire observer ce document qui présente les horaires des trains entre Saint-Gervais et Annecy. Vous répondrez ensuite aux cinq questions. Vous pouvez revenir au document si vous hésitez. »

Au besoin, expliquer aux enfants que

- 05.30 veut dire 5 h 30
- Lun. veut dire lundi
- Sam. veut dire samedi

Laisser :

- Observation : 2 mn
- Réponses aux questions : 5 mn
- Total : 7 mn

Réponses attendues

1. Le train qui part de Saint-Gervais à 6 h 45 circule aussi le dimanche. -> non
2. A quelle heure passera à Cluses le train qui arrive à Annecy à 9 h 25 ? A 8 h 07
3. Si je monte dans le train à 7 h 05, dans quelle gare suis-je ? Bonneville
4. En venant de Saint-Gervais, le train passe à Marignier après Cluses
5. Comment s'appelle la gare qui se trouve après Saint-Pierre-en-Faucigny ? La Roche-sur-Foron

Plus de deux réponses fausses : compétence non acquise.

Domaine : lecture - Compréhension

Compétences :

- Dans un récit, s'appuyer sur le repérage des différents termes désignant un personnage.

Exercice N°3

Consignes de passation

Dire aux élèves :

« Vous allez lire le texte. Certains mots sont soulignés. A droite du texte se trouve un tableau avec six colonnes. En face de chaque mot souligné, vous devez mettre une croix dans la bonne colonne pour indiquer quel personnage représente ce mot. Attention ! Pour certains mots, il peut y avoir plusieurs croix »

Laisser 6 mn

Réponses attendues :

- Elles : Delphine Marinette
- Lui : poule
- Elle : poule
- La : poule
- Je : cochon

Plus d'une réponse fausse : compétence non acquise.

Domaine : Ecriture

Compétences :

- Copier sans erreur (formulation des lettres, orthographe, ponctuation) un texte de cinq à dix lignes en soignant la présentation.

Exercice n°4

Consignes de passation

Dire aux élèves :

« Vous allez lire cet extrait de poème de Georges Duhamel. Vous le recopierez ensuite sur les lignes qui sont au-dessous.»

Laisser :

Lecture : 2 mn

Copie : 6 mn

Temps total : 8 mn

Réponse attendue : une copie lisible, sans faute dans laquelle ne manque aucun élément (ponctuation, majuscule, retours à la ligne)

On peut considérer que la compétence est acquise si tous les éléments de la réponse attendue sont présents.

Domaine : Rédaction

Compétences :

- Rédiger un court texte narratif en veillant à sa cohérence temporelle (temps des verbes) et à sa précision (dans la nomination des personnages et par l'usage d'adjectifs qualificatifs), en évitant les répétitions par l'usage de synonymes, et en respectant les contraintes syntaxiques et orthographiques ainsi que la ponctuation.

Exercice n°5

Consignes de passation

Dire aux élèves :

« Vous allez lire le texte qui s'appelle Maudit Caillou ! Ensuite, vous imaginerez une suite que vous écrirez sur les lignes qui sont au-dessous.

Vous avez 15 mn lire le texte et pour écrire votre suite, vous avez le temps. Vous devez écrire directement sur votre livret sans faire de brouillon. N'oubliez pas le majuscules et les points. Soyez également attentifs à l'orthographe et aux temps des verbes. Allez-y »

Laisser les enfants travailler 12 mn puis leur dire :

« Vous avez encore 3 mn ce qui vous laisse le temps de terminer votre texte. Relisez ce que vous avez écrit. Cela doit faire une histoire complète. »

La compétence est acquise si :

- L'élève a produit une histoire d'au moins 5 lignes.
- L'élève a produit au moins deux phrases sémantiquement correctes.
- Le texte produit s'inscrit dans la continuité du texte proposé.
- L'élève utilise correctement la ponctuation forte (points, majuscules) pour segmenter le texte en phrases.
- Le texte produit présente une bonne cohérence temporelle interne.

Dans le cas contraire, la compétence est considérée comme non acquise.

Domaine : Grammaire

Compétence :

Distinguer selon leur nature le verbe, le nom (propre – commun), les articles, les déterminants possessifs, les pronoms personnels (formes sujet), les adjectifs qualificatifs.

- Dans une phrase simple, où l'ordre sujet – verbe est respecté
- identifier le verbe et le sujet
- Conjuguer à l'indicatif présent, futur et imparfait les verbes des premiers et deuxièmes groupes, ainsi qu'être, avoir, aller, dire, faire, pouvoir, partir, prendre, venir, voir, vouloir

Exercice n° 6

Consignes de passation

Dire aux élèves :

« Vous allez lire les quatre phrases. Puis dans chacune d'elles, vous soulignerez le sujet et vous entourerez le verbe. »

Laisser 4 mn.

Réponses attendues :

- Ce matin là, Caroline **était** très en colère.
- Maman l'a **expédiée** à l'autre bout du village.
- Son pied **partit**, avec une force décuplée.
- Voilà comment le drame **commença**.

Plus d'une réponse fausse : compétence non acquise

Dire aux élèves :

« Vous allez lire le texte encadré. Certains des mots sont écrits en gras. Vous devez les recopier dans le tableau qui est au-dessous en les classant suivant leur nature. »

Laisser 7 mn

Réponse attendue :

Nom		Verbe	Article	Adjectif qualificatif
Propre	Commun			
Limoges Vienne	Tombée sous-sols pompier lieux	A commencé ont évacué	La les	Violent forte exposées

Plus de trois réponses fausses : compétence non acquise

Dire aux élèves

« Dans les sept phrases qui sont écrites, le verbe est écrit à l'infinitif entre parenthèses. Vous devez le conjuguer soit au présent, soit au futur, soit à l'imparfait. C'est vous qui devez choisir le temps qui convient en faisant attention aux autres mots de la phrase. »

Laisser 7 mn

Réponses attendues

- En ce moment, mes parents jouent au scrabble.
- Quand tu auras lavé tes mains, tu passeras à table.
- Hier, la neige tombait abondamment.
- Tu finiras ton travail demain.
- Demain, nous aurons une réponse.
- Hier, je ne suis pas venu à l'école parce que j' étais malade.
- Avant, je ne réussissais pas les additions.

Plus de deux réponses fausses : compétence non acquise.

Mathématiques

Domaine : Nombres et calcul

Compétences :

- Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'au million.
- Comparer, ranger, encadrer ces nombres.

Exercice n°1

Consignes de passation

Dire aux élèves :

« Vous allez lire les 8 nombres de l'exercice 1. Ensuite vous complétez les 4 phrases au-dessous avec le nombre qui convient »

Laisser 4 mn

Dire aux élèves :

« Vous allez maintenant placer le signe plus petit que ou plus grand que sur les points dans chaque série de 2 nombres »

Laisser 3 mn

Réponses attendues

Ecris le nombre dont le chiffre des unités est 8 :5648.....

Ecris le nombre dont le chiffre des milliers est 4 :34759.....

Ecris le nombre dont le chiffre des dizaines de mille est 5 :58427.....

Ecris le nombre dont le chiffre des centaines est 3 : ...1305.....

Ecris le nombre dont le chiffre des dizaines est 7 :671.....

3 254 < 4 832

7 560 > 756

4 000 < 40 000

25 000 > 9 889

17 200 > 10 720

Plus d'une erreur par item : compétence non acquise

Domaine : Nombres et calcul

Compétences :

- Connaître des expressions telles que double, moitié ou demi, triple, quart d'un nombre entier
- Calculer mentalement des sommes, des différences, des produits.
- Organiser ses calculs pour trouver un résultat par calcul mental, posé ou à l'aide d'une calculatrice.

Exercice n°2

Consignes de passation

Dire aux élèves :

« Je vais vous dire des opérations. Je les répèterai deux fois chacune. Vous devez trouver la réponse dans votre tête et l'écrire dans la case. Si vous ne savez pas, vous faites une croix dans la case. »

Laisser 30 secondes par question

Additions :	Réponses attendues
$46 + 7$	53
$35 + 9$	44
$69 + 11$	80
$2600 + 300$	2900

Multiplications :	Réponses attendues
83×10	830
60×8	480
300×50	15 000
$12 \times \dots = 48$	4

Soustractions :	Réponses attendues
$68 - 6$	62
$53 - 6$	47
$72 - 9$	63
$180 - 50$	130

Plus d'une erreur dans chaque série : compétence non acquise

Dire aux élèves :

« Vous devez maintenant compléter les phrases. Pour les quatre premières, il faut écrire un nombre. Pour les quatre suivantes, vous devez écrire soit le mot moitié soit le mot double.»

Laisser 5 mn

Réponses attendues

Quel est le double de 1 080 ? 2160

Quelle est la moitié de 826 ? 413

Quel est le double de 109 ? 218

Quel est la moitié de 204 ? 102

6 402 est le double de 3 201.

401 est la moitié de 802.

2 094 est le double de 1047.

5 000 est la moitié de 10 000.

Plus d'une erreur dans chaque partie : compétence non acquise

Domaine : Nombres et calcul

Compétences :

– Effectuer un calcul posé : addition, soustraction et multiplication.

Exercice N°3

Consignes de passation

Dire aux élèves :

« Vous avez deux nombres : 4805 et 35. Vous devez les additionner, les soustraire et les multiplier. Vous poserez l'addition dans la première case, la soustraction dans la deuxième case et la multiplication dans la troisième case. »

Laisser 6 mn

Réponses attendues

4805

+ 35

4840

4805

- 35

4770

4805

x 35

24025

+ 144150

168175

Réponse fausse : la technique opératoire de l'opération n'est pas acquise.

Domaines : Grandeurs et mesures

Compétences :

- Connaître les unités de mesure suivantes et les relations qui les lient
- longueur : le mètre, le kilomètre, le centimètre, le millimètre
- capacité : le litre, le centilitre
- monnaie : l'euro et le centime
- temps : l'heure, la minute, la seconde, le mois, l'année
- Résoudre des problèmes dont la résolution implique les grandeurs ci-dessus.

Exercice n°4

Consignes de passation

Dire aux élèves :

« Il manque des mots dans les phrases écrites. Vous devez placer les mots de la liste dans ces phrases. »

Laisser 3 mn

Réponses attendues

- Dans une année on compte 12 mois .
- Une minute compte 60 secondes.
- Un jour a 24 heures.
- Une semaine compte 7 jours.

Dire aux élèves :

« Vous devez résoudre deux problèmes. Vous ne devez pas poser les opérations mais les calculer dans votre tête. Dans le premier problème, vous devez donner la réponse en centimètres et en mètres. Dans le second problème, vous devez donner la réponse en minutes et en heures. »

Laisser 5 mn

Réponses attendues :

1/ 110 cm ou 1 m 10

2/ 60 mn ou 1 h

Une ou plusieurs réponses fausses (ou absence de réponse) : compétence non acquise

Domaines :

- Nombres et calcul
- Organisation et gestion de données

Compétences :

- Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations
- Savoir organiser les données d'un problème en vue de sa résolution.

Exercice n° 5

Consignes de passation

Dire aux élèves :

« Vous devez résoudre un premier problème. Vous devez écrire les opérations et la réponse dans le cadre. »

Laisser 5 mn

Réponse attendue

$185 \times 8 = 1480$; $19 \times 8 = 152$; $1480 + 152 = 1632$. Le total de la commande est 1632 €

ou

$185 + 19 = 204$; $204 \times 8 = 1632$. Le total de la commande est 1632 €

Dire aux élèves :

« Vous devez maintenant terminer de remplir le bon de commande. Pour cela, vous faites les opérations dans votre tête et vous placez les résultats dans les cases. »

Laisser 5 mn

Réponse attendue :

Article	Quantité	Prix à l'unité en €	Prix total en €
Cahiers 96 pages	30	3	A : 90
Cahiers 64 pages	25	2	B : 50
		Total de la commande	C : 140
		Réduction	11 €
		Prix à payer	D : 129

Dire aux élèves :

« Vous devez maintenant résoudre un dernier problème. Vous devez poser les opérations dans le cadre puis compléter la phrase avec votre réponse.»

Réponse attendue :

$9 \times 3 = 27$; $15 \times 3 = 45$; $45 + 27 + 35 = 107$

La journée leur a coûté 107 €

Réponse fautive ou mauvais choix de l'opération : compétence non acquise.