

**Les enseignants de CM1
de la circonscription de METZ-SUD
proposent**

**EVALUATIONS
FIN de PARCOURS CM1**

Français

Livret enseignant

LECTURE COMPREHENSION

➤ Compétences :

- Lire silencieusement un texte littéraire, le comprendre (reformuler, répondre à des questions)
- Repérer dans un texte des informations explicites et en inférer des informations nouvelles (implicites)
- Saisir l'atmosphère ou le ton d'un texte descriptif, narratif ou poétique
- Participer à un débat sur un texte en confrontant des interprétations à d'autres de manière argumentée

Éléments de réponses

Quel surnom pourrait-on donner à Zoé ? (Recherche dans le texte)

→ Zoé la toute seule

Pour Zoé, il y a des avantages à être seule. Souligne-les en bleu dans le texte.

→ Personne ne lui répète sans cesse : « Fais ceci ou cela, range ta chambre, est-ce que tu as terminé tes devoirs ? ». Elle peut regarder la télé, mettre ses pieds sur le canapé, manger son yaourt en trempant le doigt dedans.

Mais parfois, il y a des inconvénients à cette situation. Quand voudrait-elle que ses parents soient à la maison ?

→ Elle aimerait être consolée quand elle est triste.

Explique la phrase: « L'appartement semble tout d'un coup bien grand à la petite fille »

→ Elle se sent très seule dans l'appartement car elle va passer la soirée sans ses parents.

Qui est la copine de Zoé ?

→ La télé.

Recopie les indices qui prouvent à Zoé que Mme Mizu est une sorcière.

→ Mizu est bossue, elle s'appuie sur une canne tordue, sur son nez trône une énorme verrue poilue, de plus une répugnante odeur s'échappe de chez elle.

« Ils ont laissé une lettre sur la table de la cuisine qui lui dit que lorsqu'ils sont rentrés, ils l'ont découverte... »

→ Le pronom « lui » remplaceZoé.....

Le pronom « l' » remplaceZoé.....

En lisant la dernière phrase du texte, tu penses que: (Souligne la bonne réponse)

- Les parents de Zoé n'imaginent pas que leur fille croit que leur voisine est une sorcière

Souligne en noir dans le texte les mots ou expressions qui créent une atmosphère de peur. (le champ lexical de la peur)

Zoé frissonne, elle court fermer la porte à clé, c'est bizarre... sa voix s'étrangle, elle a entendu un bruit dans la serrure, ses cheveux se dressent sur sa tête, tremblante de la tête aux pieds, elle a très peur, les yeux pleins de larmes, elle court se cacher, les gonds grincent, Mizu entre sur la pointe des pieds, ça fait froid dans le dos, Mizu pousse un cri terrifiant, ses crocs étincelants....

VOCABULAIRE

Maitrise du sens des mots

- **Compétence visée** : Utiliser le contexte pour comprendre un mot inconnu

Exercice 1 : Complète les phrases et indique dans quel sens le mot *rayon* est employé.

Correction : a = sens 3 / b = sens 4 / c = sens 5 / d = sens 2 / e = sens 1

Compétence validée si 3 réponses sont justes

Exercice 2 : Trouve le mot commun aux phrases de chaque série.

Correction : série 1 : tour / série 2 : classe / série 3 : tableau

Compétence validée si 2 réponses sont justes

- **Compétence visée** : Définir un mot connu en utilisant un terme générique adéquat

Exercice 3 : Ecris pour chaque liste de mots le mot générique qui convient :

Correction : 1- outils / 2- capitales européennes / 3- bijoux / 4- poissons / 5- planètes

Compétence validée si 4 réponses sont justes

- **Compétence visée** : Commencer à identifier les différents niveaux de langage

Exercice 4 : Indique à quel niveau de langue appartiennent ces phrases : langage courant, soutenu ou familier

Correction : 1- familier, courant, soutenu
2- familier, courant, soutenu

Compétence validée si 4 réponses sont justes

Les familles de mots

- **Compétence visée** : Connaître et utiliser le vocabulaire concernant la construction des mots (radical, préfixe, suffixe, famille)

Exercice 5 : Relie le préfixe à son radical

Correction : maladroit – défaire – impossible – insignifiant – impoli – dégel – inexact – malhabile

Compétence validée si 6 réponses sont justes

Exercice 6 : regrouper des mots selon le sens de leur suffixe

Correction : bûcheron – garagiste – chirurgien – caissière – explorateur – dentiste – fleuriste – navigateur – gardien – jardinier- vendeur – poissonnier

Compétence validée si 8 réponses sont justes

Exercice 7 : Retrouve le suffixe

Correction : *Pensif – automnal – orageux – craintif*

Compétence validée si 3 réponses sont justes

- **Compétence visée** : *Utiliser la construction d' un mot inconnu pour le comprendre*

Exercice 8 : Explique le sens des mots en t'aidant des suffixes, des préfixes et du radical

Correction : 1- *ré-* : encore, à nouveau *chauff* : chaleur *-er* : verbe → c'est chauffer encore, donner à nouveau de la chaleur

2. *sou-* : en dessous *terr* : la terre *ain* : adjectif → c'est quelque chose qui est sous la terre

3. *mal-* : le contraire du radical *chanc* : la chance *-eux* : adjectif → c'est quelqu'un qui n'a pas de chance

Compétence validée si 2 réponses sont justes

Utilisation du dictionnaire

- **Compétence visée** : *Dans une définition du dictionnaire, identifier le terme générique*

Exercice 9 : En t'aidant du dictionnaire, indique le mot générique des mots suivants :

Correction : *proche – arbre – fleur – parler – tissu*

Compétence validée si 3 réponses sont justes

- **Compétence visée** : *Utiliser le dictionnaire pour vérifier la classe d' un mot
Se servir des codes utilisés dans le dictionnaire*

Exercice 10 : Recherche dans le dictionnaire, la classe à laquelle appartiennent les mots suivants

Correction : *adjectif, nom, adverbe, verbe*

Compétence validée si 3 réponses sont justes

- **Compétence visée** : *Utiliser le dictionnaire pour vérifier l' orthographe d' un mot*

Exercice 11 : Retrouve l'orthographe exacte du mot en t'aidant du dictionnaire

Correction : *dithyrambique, carrelage, parmi, autrefois*

Compétence validée si 3 réponses sont justes

GRAMMAIRE

La Phrase

- Compétence visée : *Savoir construire une phrase négative, interrogative, injonctive.*

Exercice 1 : Transforme la phrase comme il est demandé

- a) Je travaille. (négative) **Je ne travaille pas.**
- b) Vous vous taisez. (injonctive) **Taisez-vous !**
- c) Tu travailles. (impérative) **Travaille !**
- d) Vous avez dormi. (interrogative) **Avez-vous bien dormi?**
- e) Le courrier est arrivé. (interrogative) **Le courrier est-il arrivé?**
- f) Vous fermez les volets. (injonctive) **Fermez les volets.**
- g) Paul a fait ses devoirs. (négative) **Paul ne fait pas ses devoirs.**
- h) Ce chat est mignon. (interrogative) **Ce chat est-il mignon?**
- i) Il ment toujours. (négative) **Il ne ment jamais.**
- j) Il travaille encore. (négative) **Il ne travaille plus.**
- k) Il dort encore. (interrogative) **Dort-il encore?**

Compétence validée si 7 réponses sont justes

- Compétence visée : *Identifier les verbes conjugués dans des phrases complexes et donner leur infinitif*

Exercice 2 : Entoure les verbes conjugués des phrases suivantes et écris leur infinitif dessous

1. De ma fenêtre j'**apercevais** au loin l'autoroute que **sillonnaient** de minuscules voitures. / Apercevoir et sillonner
2. La tradition **veut** que l'on **offre** du muguet le premier mai.
vouloir offrir
3. Le médecin **exige** que vous vous **reposiez**.
exiger se reposer
4. Il **pense** que tu **as** raison.
penser avoir
5. Nous n'**entendions** que le murmure du vent dans le feuillage du tilleul.
entendre
6. Que **pouvons-nous** déduire de cette expérience?
pouvoir

Compétence validée si 4 réponses sont justes

Les Classes de Mots

➤ Compétence visée : Distinguer selon leur nature les mots des classes suivantes

Exercice 3 : Ecris la nature des mots soulignés (déterminants démonstratifs ou déterminants interrogatifs)

Quels enfants préfèrent jouer dans ce square ?

Déterminant interrogatif déterminant démonstratif

Ces parachutistes ont effectué un saut.

Déterminant démonstratif

Quel immeuble compte douze étages ?

Déterminant interrogatif

Cette guerre est un malheur immense.

Déterminant démonstratif

Compétence validée si 3 réponses sont justes

Exercice 4 : Ecris la nature des mots soulignés (pronoms personnels PP ou pronoms relatifs PR)

Elle va au marché, achète des pommes qui sont rouges puis les épluche.

PP

PR

PP

Moi j'aime les pommes rouges que maman fait en tarte.

PP

PR

Le livre dont tu m'as parlé.

PR PP

Mes parents ont vu sur Internet la maison où nous passerons nos vacances.

PR

Mes camarades, je les aime bien.

PP PP

Compétence validée si 7 réponses sont justes

Exercice 5 : Entoure les adverbes

Le lion marche doucement dans la savane. Ici, il fait beau. Mon ami habite loin de moi.

Hier, ma sœur est partie en vacances. Vous ferez cet exercice demain. Les enfants ne lisent jamais les consignes. Lucas travaille bien. Ce garçon ne parle pas beaucoup. Il est tombé gravement malade. Les magasins sont abondamment fréquentés.

Compétence validée si 7 réponses sont justes

Les Fonctions

- Compétence visée : Identifier verbe et sujet

Exercice 6 : Entoure le verbe conjugué et souligne son sujet

*Ce soir, Bordeaux **joue** contre Marseille. Je **regarderai** le match chez Pierre. Toutes les classes **regarderont** le match. Certaines **arriveront** en retard. **Viendrez-vous** à l'heure ? Un magnifique sapin de Noël **décore** la vitrine. Pierre, Paul et Jacques **se baignent** dans le ruisseau. Au fond de la vallée **coule** une petite rivière. La Grèce, l'Italie et l'Espagne **sont** de beaux pays. **Fais** ton travail rapidement.*

Compétence validée si 7 réponses sont justes

- Compétence visée : Reconnaître les compléments d'objet

Exercice 7 : Entoure les COD et souligne les COI

*Le paysan récolte **le blé**. Les enfants écrivent au Père Noël. Aujourd'hui, nous profitons du beau temps. Pierre et Paul coupent **le foin**. Maman épluche **une pomme** et **la** mange, Les enfants aiment **chanter**. J'entends le **chant des oiseaux**. Le chien obéit à son maître. Pierre pense à ses devoirs. Hier, j'ai écrit à ma grand-mère.*

Compétence validée si 7 réponses sont justes

- Compétence visée : Reconnaître les compléments circonstanciels de temps et de lieu

Exercice 8 : Entoure les CC de temps et souligne les CC de lieu

*Je me promène **tous les jours** dans la forêt. Il fait ses devoirs **tous les soirs**. **Tous les matins**, je sors mon chien sur la pelouse. Dans notre jardin, il y a des taupes. Les élèves de cm1 font des rollers sous le préau. **Quand il fait beau**, je fais du vélo.*

Compétence validée si 6 réponses sont justes

- Compétence visée : Reconnaître l'attribut du sujet

Exercice 9 : Entoure l'attribut du sujet

*Ces chatons sont **amusants**. Napoléon est **un personnage historique**. Cette personne semble **très joyeuse**. Est-ce que les places sont **gratuites** ? Les enfants racontent une histoire.*

Compétence validée si 3 réponses sont justes

- Compétence visée : Manipuler les propositions subordonnées relatives

Exercice 10 : Complète le nom souligné par une proposition relative

*Juliette que-qui..... est ma voisine de classe. Le cadeau que-quiest magnifique.
L'endroit que-qui..... est une superbe auberge. Le commerçant vend des pizzas que-qui
La maison que-quiest hantée.*

Compétence validée si 3 réponses sont justes

- Compétence visée : Substituer le complément du nom par un adjectif

Exercice 11 : Remplace le complément du nom qui est entre parenthèses par un adjectif

*Pour aller à la plage, elle a mis une tenue (d'été) : **estivale***

*Nous avons fait une enquête (de police) : **policière***

*Le maître a acheté un livre (d'histoire) : **historique***

Compétence validée si 2 réponses sont justes

- Compétence visée : Connaître les fonctions de l'adjectif qualificatif

Exercice 12 : Entoure l'adjectif qualificatif épithète et souligne l'adjectif qualificatif attribut

*Je lui parlais mais elle restait sourde à mes propos. Sous les **rares** applaudissements l'homme continuait son **beau** discours. Les enfants étaient fiers de leur **nouvelle** plaisanterie. Brigitte semblait soucieuse en rendant sa copie. Elle était aussi belle que dans les rêves. Les pluies **torrentielles** provoquèrent une crue **subite**. Lucile a l'air fatiguée,*

Compétence validée si 7 réponses sont justes

Le Verbe

- Compétence visée : Comprendre la notion d'antériorité d'un fait passé par rapport à un fait présent.

Exercice 13 : Dans chaque phrase, souligne en vert l'action qui se déroule en premier, en bleu celle qui se passe en deuxième.

Tu as cueilli des mûres dans le jardin ce matin et maintenant tu prépares des confitures.

Dès que le feu d'artifice est terminé, nous partons.

Les enfants iront se promener quand la pluie s'arrêtera de tomber.

Avant d'avoir ma voiture, je roulais à vélo.

Depuis qu'il a reçu son ordinateur, il n'arrête pas d'y jouer.

Compétence validée si 4 phrases sont justes

- **Compétence visée** : distinguer temps simple et temps composé.

Exercice 14 : Souligne les verbes et classe-les dans le tableau.

Vous avez trouvé la bonne réponse.- Les élèves jouent dans la cour.- Ton goûter est sur la table.- Je suis allé au musée.- Ils ont placé les maquettes sur les tables.- Tu entends les oiseaux.

Temps simples	Temps composé
jouent / est / entends	avez trouvé / suis allé / ont placé

Compétence validée si 2 verbes aux tps simples et 2 verbes aux tps composés ont été repérés

- **Compétence visée** : connaître la règle de formation du passé composé

Exercice 15 : Conjugue les verbes au passé composé à la personne demandée.

tu as chanté

nous avons fini

il a vu

je suis venu ou je suis venue

ils/elles sont allés/allées

vous êtes partis

Compétence validée si 5 formes sont correctes, on ne tiendra pas compte des éventuelles fautes d'accord dans le participe passé

- **Compétence visée** : connaître la notion d'auxiliaire

Exercice 16 : Conjugue l'auxiliaire être ou avoir dans les phrases suivantes

Jeanne d'Arc est née en 1412 et elle est morte en 1431.

Aïcha et sa sœur sont arrivées en retard. Est-ce que quelqu'un a sorti le chien ?

Les pompiers sont intervenus rapidement. Nous avons eu des bonnes notes aux évaluations.

Compétence validée si 5 auxiliaires sont trouvés et orthographiés correctement.

- **Compétence visée** : conjuguer à l'indicatif passé simple, passé composé et à l'impératif présent des verbes issus des 3 groupes.

Exercice 17 : Complète le tableau suivant en conjuguant les verbes donnés à la personne et au temps demandé.

	Passé simple	Passé composé	impératif
danser	<i>Je dansai</i>		<i>danse</i>
être		<i>Ils ont été</i>	<i>soyez</i>
finir	<i>Tu finis</i>		<i>finissons</i>
vouloir	<i>Elle voulut</i>	<i>J'ai voulu</i>	
avoir	<i>Ils eurent</i>	<i>Nous avons eu</i>	
aller		<i>Vous êtes allés.</i>	<i>va</i>
dire		<i>Tu as dit</i>	<i>dites</i>
guérir	<i>Il guérit</i>	<i>Elle est guéri/guérie</i>	
prendre		<i>On a pris</i>	<i>prenons</i>
faire	<i>Je fis</i>		<i>fais</i>

Compétence validée si 5 formes dans chaque temps sont correctes.

ORTHOGRAPHE

Orthographe grammaticale

- **Compétence visée** : Appliquer la règle de l' accord du participe passé avec être ou avoir (cas du COD postposé)

Exercice 1

- Hier, tous les élèves de la classe sont restés à la cantine.
- Les alpinistes ont savouré leur exploit.
- Mon père et moi, nous sommes allés voir un match de rugby.
- La cuisinière a utilisé des produits surgelés.
- « Julie et Sophie, vous n'êtes pas arrivées à l'heure ! »
- Les travaux ont ralenti la circulation dans cette rue.
- Nos amis sont bien arrivés en Afrique.
- Les gagnantes sont montées sur scène pour recevoir leur lot.
- La mer a creusé la falaise.
- Emilie est tombée de l'échelle.

Compétence validée si au moins 7 des 10 participes passés ont été correctement orthographiés.

- **Compétence visée** : Accorder l' adjectif (épithète, apposé ou attribut du sujet) avec le nom

Exercice 2

Les acrobates réussissent des sauts incroyables. Je porte une veste neuve. Gracieuse, la danseuse séduit les spectateurs émerveillés. Elles semblent gentilles. Cruelle, la sorcière effrayait les petits enfants. Le froid est vif. Essoufflées, les sportives demandent une courte pause.

Compétence validée si au moins 7 des 10 adjectifs ont été correctement orthographiés.

- **Compétence visée** : Ecrire sans erreur les homophones grammaticaux

Exercice 3

CE / SE

Ce motocycliste *se* déplace avec son casque. *Ce* mot *se* prononce difficilement. La petite voiture *se* gare facilement dans *ce* parking. Le joueur *se* faufile vers le but. Elle *se* décide à faire ses devoirs. Je me renseigne sur les fruits qui *se* récoltent dans *ce* département.

Compétence validée si au moins 7 des 10 homophones ont été correctement orthographiés.

CES / SES

Jean est content, *ses* yeux brillent. Nicolas invite *ses* camarades à fêter son anniversaire. *Ces* sentiers mènent au bois. Luc range *ses* affaires dans son sac de sport. On trouve *ces* champignons dans *ces* bois. C'est dans *ces* livres que j'ai lu *ces* histoires. Sans *ces* encombrements, il aurait rejoint *ses* amis en moins d'un quart d'heure.

Compétence validée si au moins 7 des 10 homophones ont été correctement orthographiés.

OU/OÙ

Où désirez-vous passer la soirée ? Au théâtre *ou* au cinéma ? *Où* il vous plaira. J'ai acheté la maison *où* je suis né ; je l'habiterai *ou* je la louerai. Dans le village suisse *où* je passe mes vacances, les habitants parlent français *ou* allemand. A la gare *où* vous descendrez, vous prendrez l'autocar *ou* un taxi. Demain dès l'aube, à l'heure *où* blanchit la campagne, je partirai.

Compétence validée si au moins 7 des 10 homophones ont été correctement orthographiés.

C' EST ou S' EST

C'est en mai que fleurit le muguet. L'avion *s'est* brisé contre la montagne. *C'est* l'hiver, la neige *s'est* posée doucement sur les toits. Je travaille bien, *c'est* maman qui sera contente. Anne *s'est* endormie, *c'est* un plaisir de la regarder. *C'est* la fête du quartier, un manège *s'est* installé sur la place. *C'est* le printemps !

Compétence validée si au moins 7 des 10 homophones ont été correctement orthographiés.

REDACTION

- **Compétence visée :** Rédiger un court dialogue entre deux ou trois personnages, en veillant à sa cohérence, en respectant les contraintes syntaxiques et orthographiques ainsi que la ponctuation.

Consigne : laisser aux élèves le choix des personnages du dialogue : Zoé et Mizu, ou Mizu et les parents de Zoé, ou encore Zoé et ses parents. Les inciter à bien relire le texte pour choisir (notamment la fin du texte), et pour déclencher leur inspiration.

Compétence validée si :

- Cohérence entre les différentes interventions des personnages, réel dialogue
- Originalité des propos
- Formulation de questions, d'ordres (emploi du mode interrogatif, impératif)
- Respect des contraintes syntaxiques et orthographiques
- Respect de la ponctuation