

ÉVALUATION
À L'ENTRÉE AU CE2
(DÉBUT DU CYCLE DES APPROFONDISSEMENTS)

FRANÇAIS
MATHÉMATIQUES

CAHIER DE L'ÉLÈVE

NOM DE L'ÉLÈVE |_____

PRÉNOM DE L'ÉLÈVE |_____

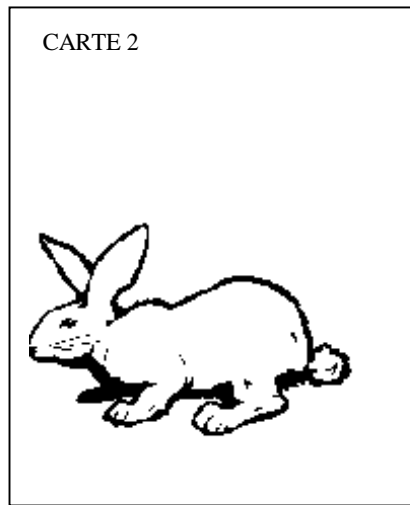
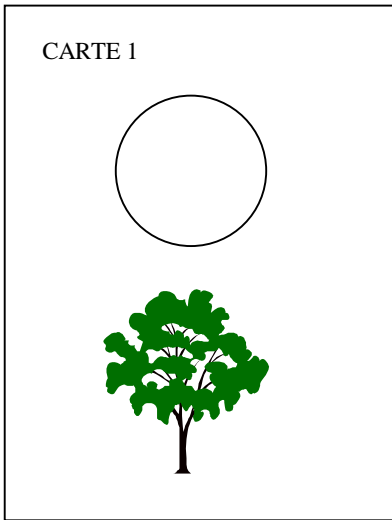
Date de naissance |_____

Sexe |

MATHÉMATIQUES

CE2

Exercice 1



Carte 1

1	9	0
---	---	---

1

1	9	0
---	---	---

2

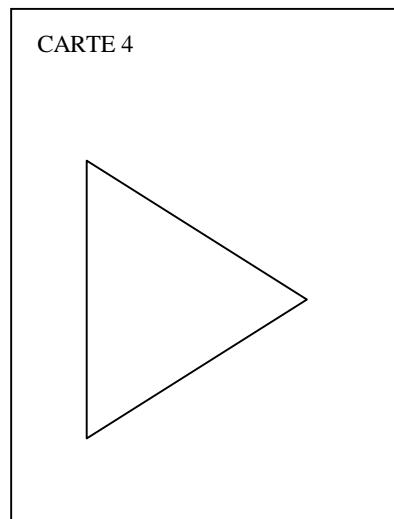
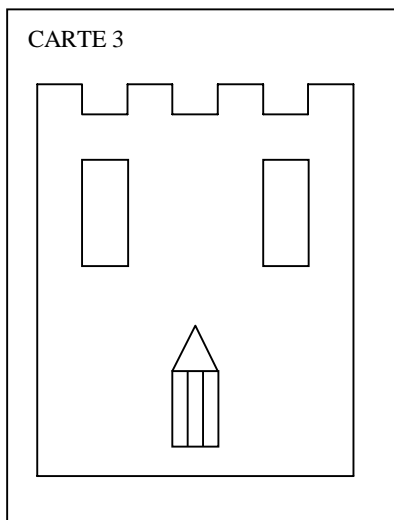
Carte 2

1	2	9	0
---	---	---	---

3

1	9	0
---	---	---

4



Carte 3

1	9	0
---	---	---

5

1	9	0
---	---	---

6

1	9	0
---	---	---

7

Carte 4

1	2	9	0
---	---	---	---

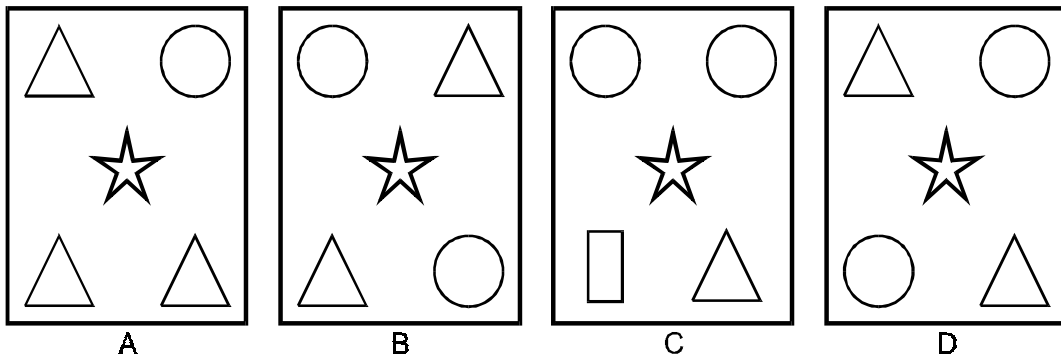
8

1	2	9	0
---	---	---	---

9

Exercice 2

Voici quatre cartes.



Recherche la carte sur laquelle :

- il y a deux cercles ;
- il n'y a pas de rectangle ;
- il y a un triangle en bas à droite.

C'est la carte :

1	7	8	9	0
---	---	---	---	---

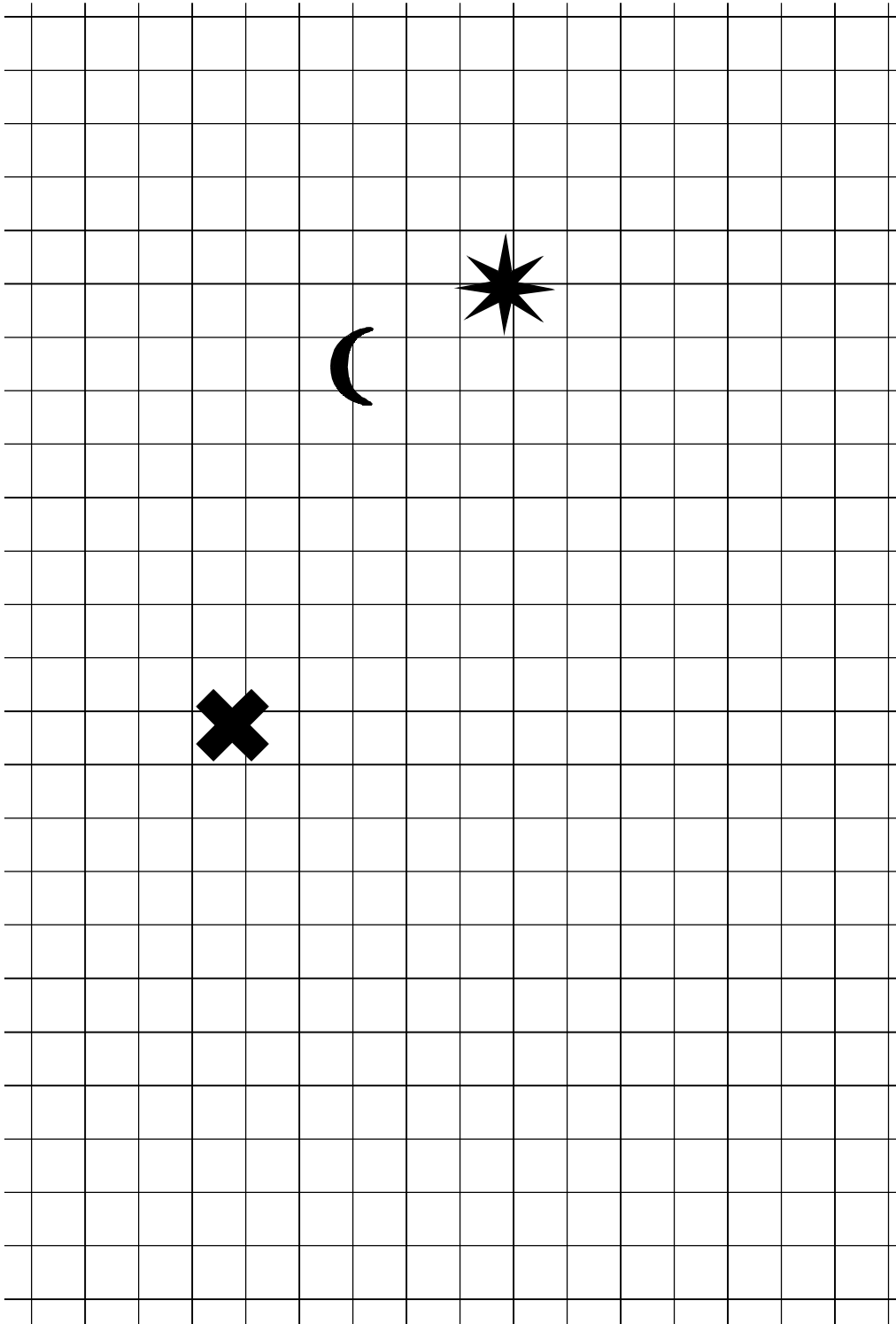
10

Exercice 3

Sur ce quadrillage, on a fait trois dessins.

Ces trois dessins doivent se trouver à l'intérieur d'un carré que tu dois tracer.

Trace ce carré en t'aidant du quadrillage.



Exercice 4

Voici un tableau.

Complète les phrases :

Ce tableau a colonnes.

1	9	0
12		

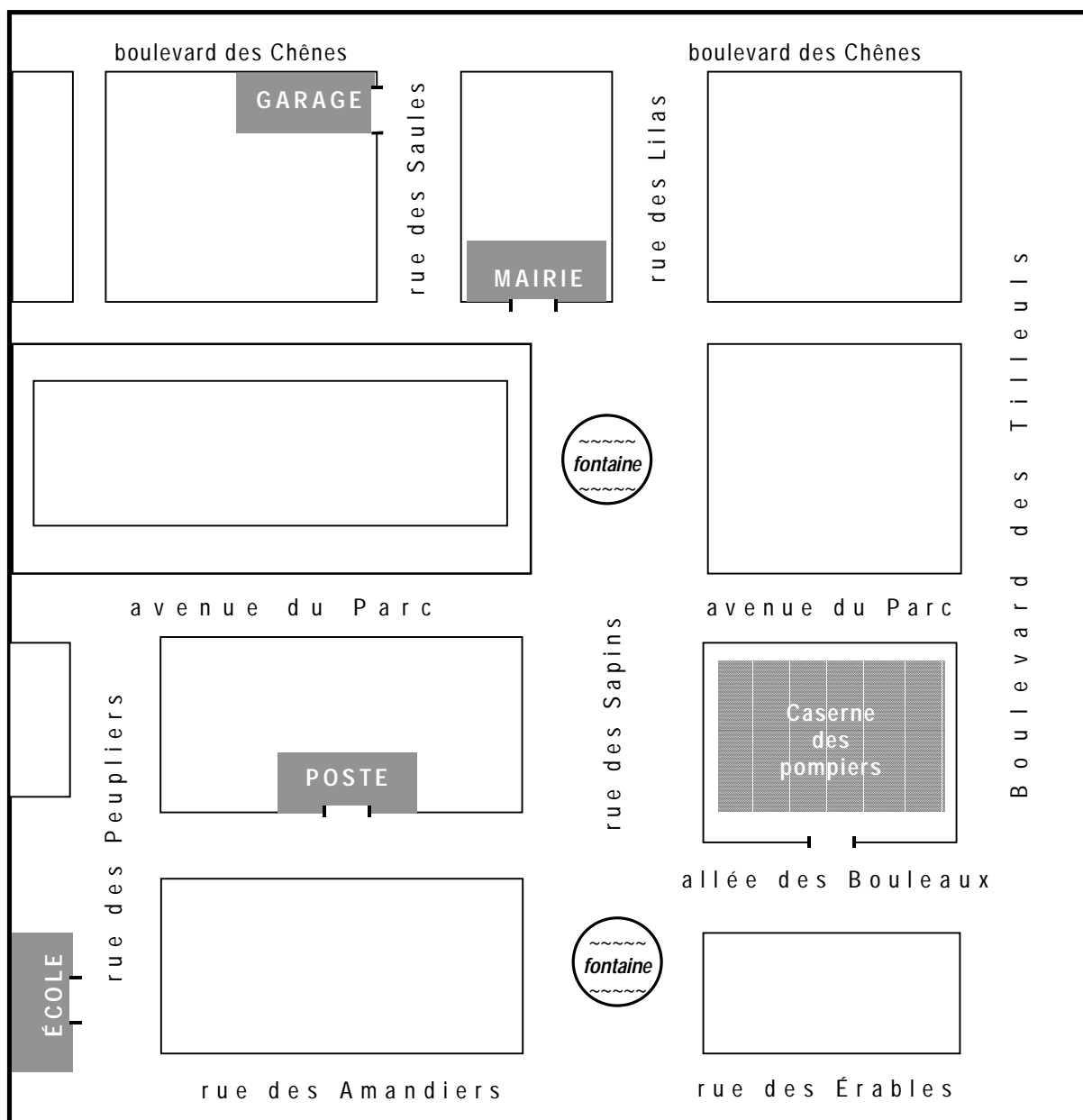
Ce tableau a lignes.

1	9	0
13		

Mets une croix dans la case qui se trouve dans la deuxième colonne en partant de la gauche et dans la deuxième ligne à partir du haut.

1	9	0
14		

Exercice 5



Théo part de l'école.
 Il prend la rue des Peupliers.
 Il tourne à droite et passe devant la poste.
 Il tourne à gauche.
 Il prend la rue des Sapins et il passe à droite de la fontaine.
 Ensuite, il passe devant la mairie. Puis, il tourne à droite dans la rue des Saules.
 Il entre dans le bâtiment situé sur sa gauche. Il est arrivé.

1	6	9	0
15			

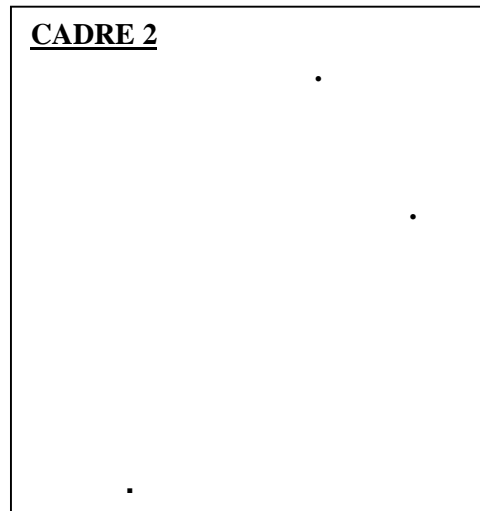
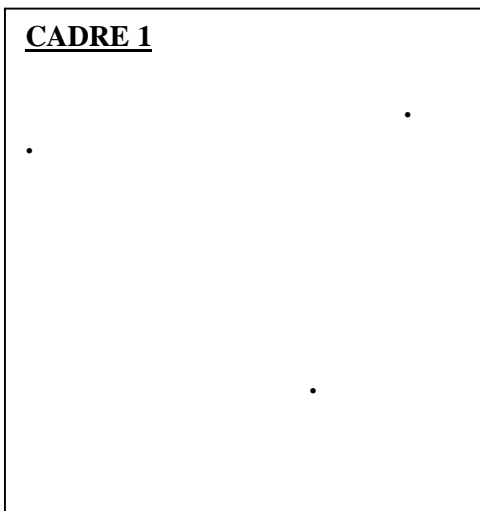
Trace le chemin pris par Théo.

Dans quel bâtiment entre-t-il ?

1	9	0
16		

Exercice 6

Dans chaque cadre, joins les points pour tracer un triangle. Utilise ta règle.



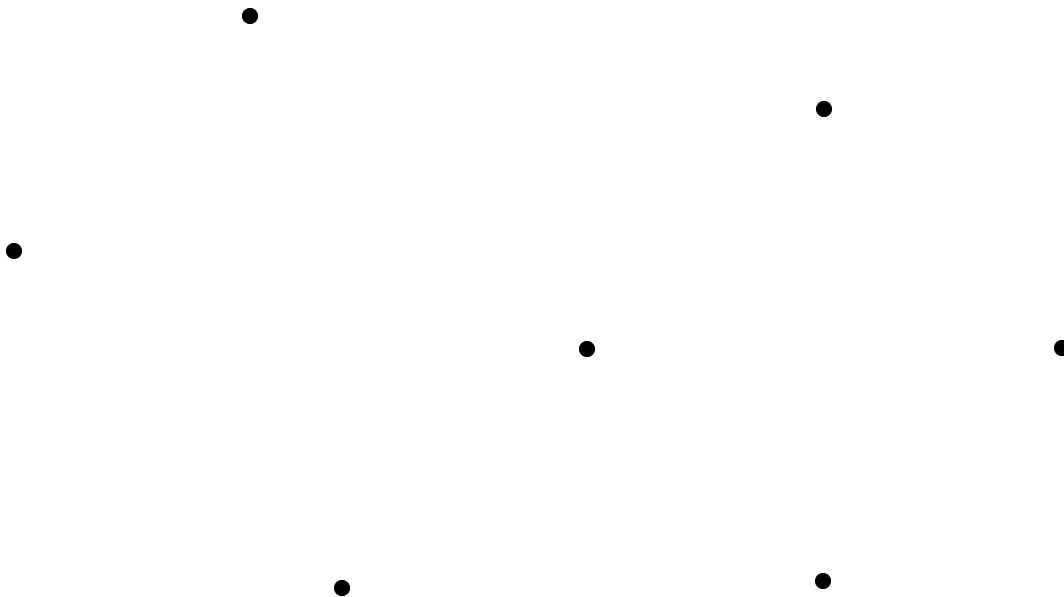
$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|} \hline 1 & 2 & 3 & 9 & 0 \\ \hline \end{array}$$

17

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|} \hline 1 & 2 & 3 & 9 & 0 \\ \hline \end{array}$$

18

Exercice 7



a. Choisis quatre points pour tracer un carré.
Utilise ta règle et ton crayon bleu.

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline 1 & 9 & 0 \\ \hline \end{array}$$

19

b. Choisis quatre points pour tracer un rectangle.
Utilise ta règle et ton crayon rouge.

$$\begin{array}{|c|c|c|c|} \hline 1 & 4 & 9 & 0 \\ \hline \end{array}$$

20

Exercice 8

Lis attentivement le texte suivant :

Lorsque les trois filles arrivèrent devant l'école, la grille était fermée et la cour était vide. Elles étaient essouffées d'avoir couru pour rattraper leur retard, mais cela n'avait pas suffi. La grosse horloge au-dessus de la porte d'entrée marquait 9 heures et demie.

— Oh la la ! On a une demi-heure de retard, dit Manon à ses deux copines. Maintenant c'est fermé, il faut sonner. Vas-y Caroline !

Caroline appuya sur la sonnette et elles attendirent un bon moment. Enfin, Monsieur Duguet, le directeur, traversa la cour pour venir vers elles.

— Vous êtes bien en retard, dit-il à travers la grille. Que vous est-il arrivé ?

— On a vu un accident, dit Manon.

— Un accident ? dit le directeur. Que s'est-il passé ?

— On a amené ma petite sœur à l'école maternelle à 8 heures et demie comme d'habitude. Juste quand on repartait, une dame qui traversait la rue s'est fait renverser par une voiture. Elle est tombée ; alors, Caroline et moi, on est vite allées à son secours ; on a ramassé ses affaires pendant que Julie allait vite chercher le policier au bout de la rue.

— Vous avez bien fait, je vous félicite, dit le directeur en ouvrant la grille. Et alors, Manon, c'était grave ?

— Non, pas très grave. Elle avait un peu mal au genou mais elle a pu rentrer chez elle. On a vite couru mais c'était trop tard pour arriver à l'heure.

— Remettez-vous de vos émotions, dit le directeur, et montez vite en classe.

Suite de l'exercice 8 à la page 35

Exercice 8 (suite)

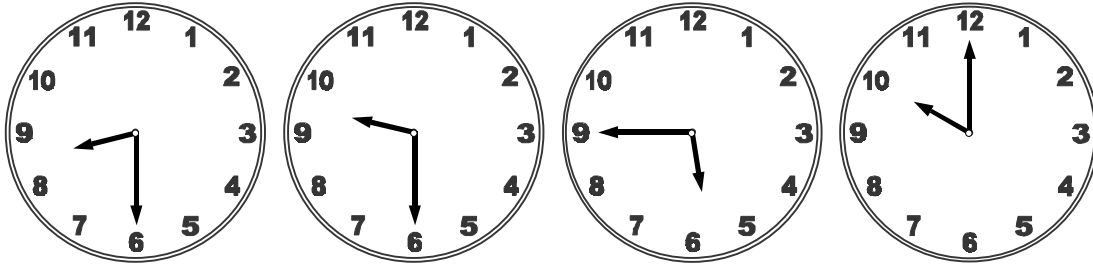
1) Écris l'heure d'arrivée des trois filles à l'école.

1	9	0
21		

.....

Entoure l'horloge qui indique l'heure d'arrivée des trois filles à leur école.

1	2	7	9	0
22				



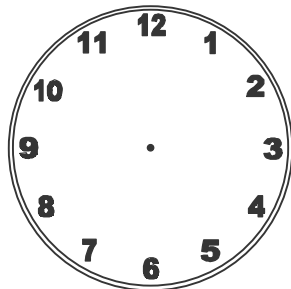
2) À quelle heure les élèves de cette école rentrent-ils en classe ?

1	9	0
23		

.....

Dessine les aiguilles de l'horloge pour indiquer cette heure.

1	2	7	9	0
24				

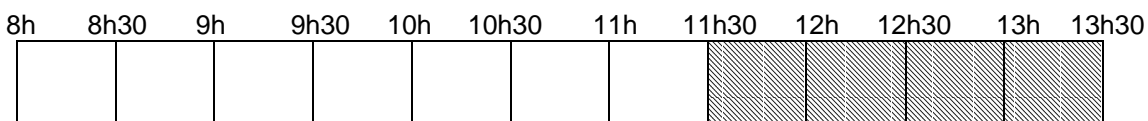


3) Quand a eu lieu l'accident ? Entoure les bonnes réponses.

- a) Avant 9 heures et demie
- b) Après 10 heures
- c) Après 8 heures et demie

1	3	9	0
25			

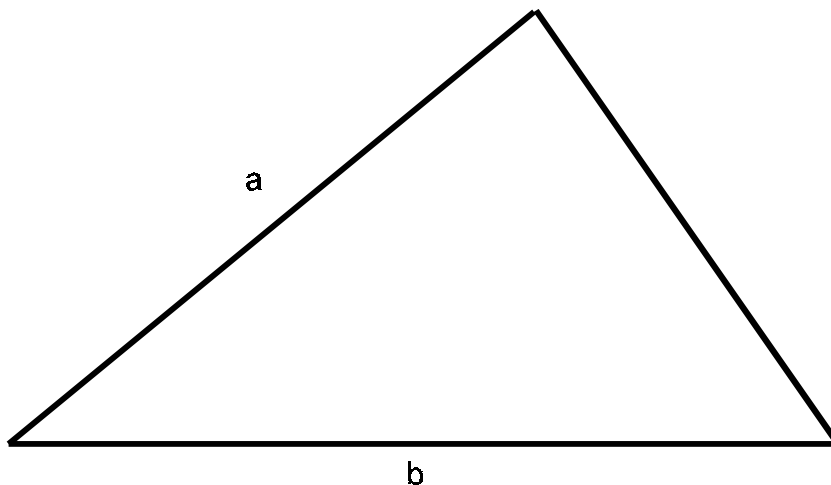
4) On a hachuré la frise pour montrer le temps de la « pause déjeuner ».



Colorie la frise pour montrer le temps passé par les trois filles entre l'école maternelle et leur école.

1	9	0
26		

Exercice 9



Mesure les longueurs des segments a et b de cette figure.

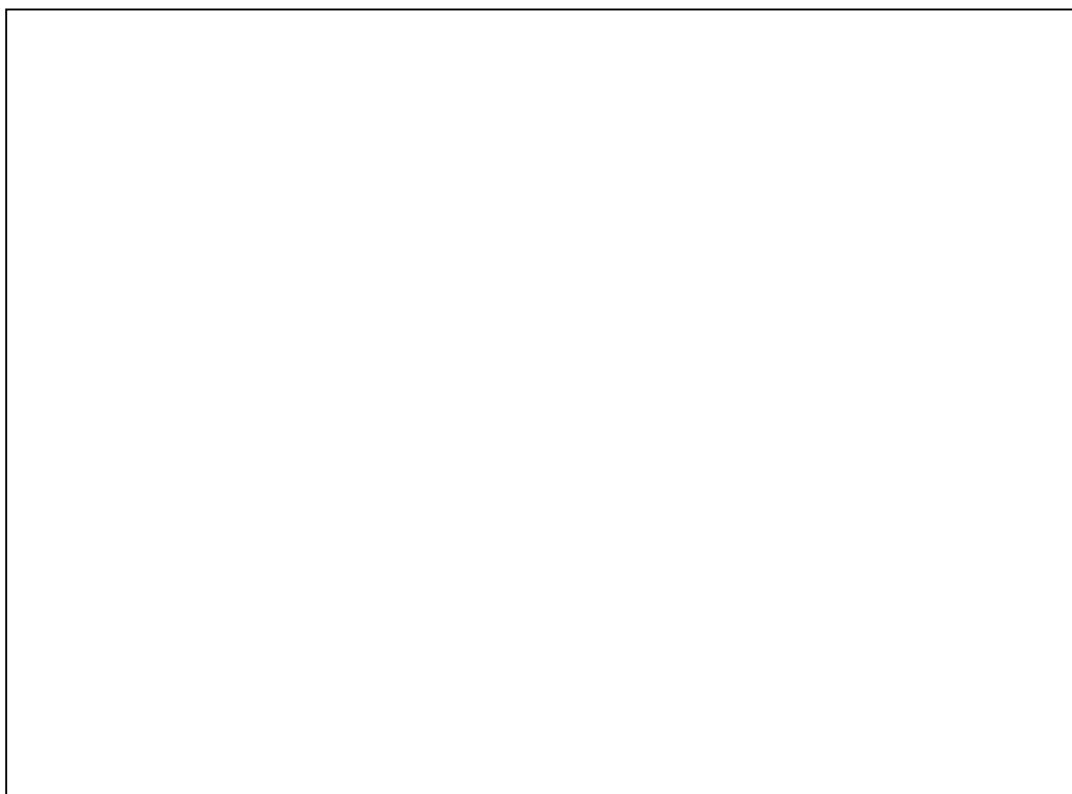
Le segment a mesure cm

1	8	9	0
27			

Le segment b mesure cm

1	8	9	0
28			

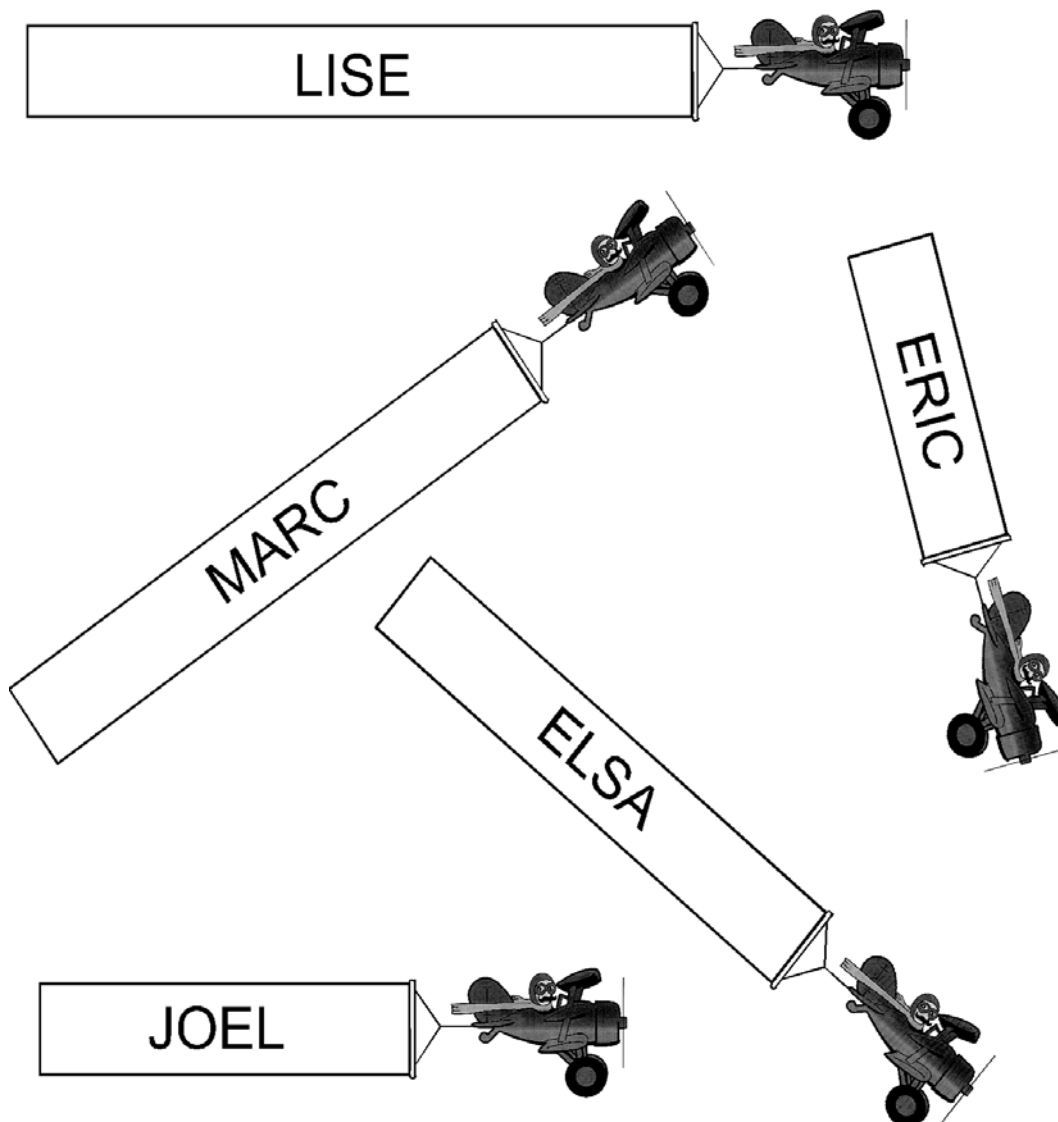
Trace un segment de 7 cm de long dans le cadre ci-dessous.



1	8	9	0
29			

Exercice 10

Dans le ciel, cinq avions tirent des banderoles.
Elles ont toutes une taille différente et portent un prénom.



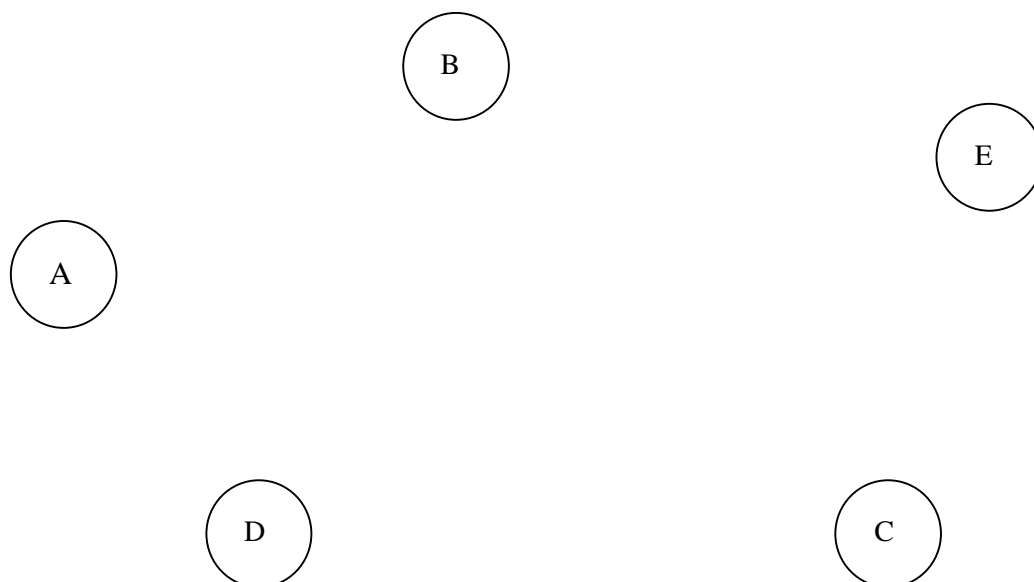
Range les banderoles de la plus courte à la plus longue en écrivant les prénoms.

- a. -
- b. -
- c. -
- d. -
- e. -

1	2	5	8	9	0
---	---	---	---	---	---

30

Exercice 11



Florian a choisi un jeton.

Ce n'est pas celui qui est le plus près de la ligne.

Il est plus près du jeton A que du jeton E.

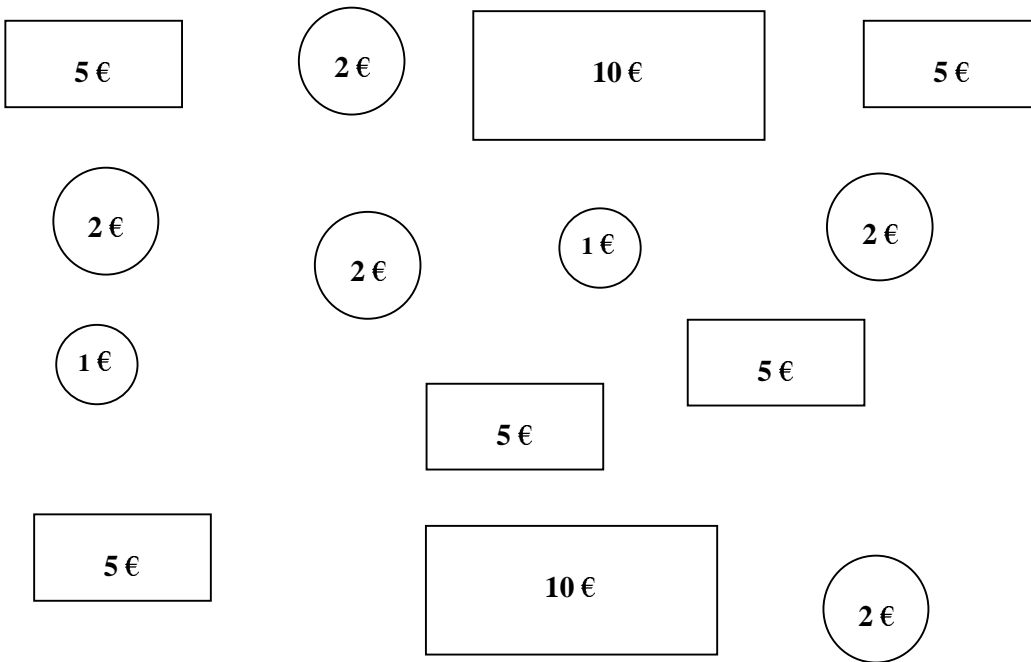
Écris la lettre du jeton que Florian a choisi.

| 1 8 9 0 |

31

Exercice 12

A) Voici les pièces et les billets contenus dans le porte-monnaie de Mathilde :



1	9	0
32		

Combien Mathilde a-t-elle d'euros dans son porte-monnaie?

B) Mathilde doit payer 27 € avec ce qu'elle a dans son porte-monnaie.

1	3	4	9	0
33				

Indique le nombre de pièces et le nombre de billets que Mathilde peut utiliser pour faire juste 27 €.

Tu peux utiliser ce cadre pour faire tes recherches

10 €

.....

5 €

.....

2 €

.....

1 €

.....

Exercice 13

Un enfant compte son argent de poche. Il a 2 billets de 10 €, 4 pièces de 2 €, 7 pièces de 1 €.

Il veut échanger tout cet argent contre des billets de 5 €.

Combien de billets de 5 € lui donnera-t-on en échange de tout cet argent ?

Tu peux utiliser ce cadre pour faire tes recherches

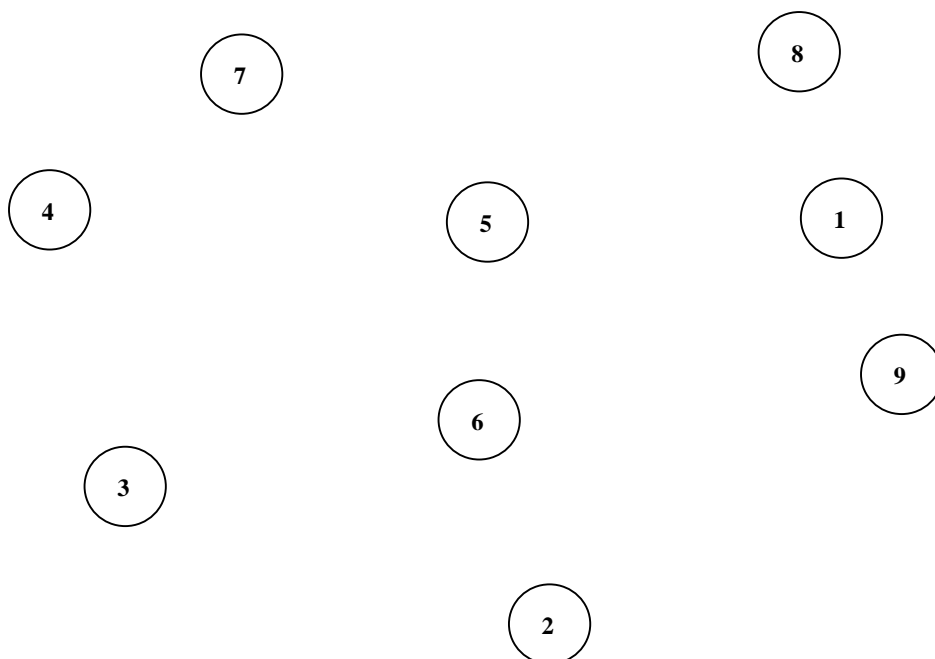
| 1 3 7 8 9 0 |

34

Il peut obtenir billets de 5 €.

Exercice 14

Voici 9 nombres



*Relie les nombres deux par deux pour que leur somme soit égale à 10.
Attention ! Il restera un nombre.*

1	2	9	0
---	---	---	---

35

Exercice 15

Dans une classe, on a posé ce problème :

« Paul a acheté un livre à 17 €. Il a payé avec un billet de 50 €. Combien lui a-t-on rendu ? »

Voici les réponses de trois élèves :

Réponse de Kamel

Diagram illustrating Kamel's response: two 10 € bills, one 5 € bill, and two 1 € coins.

Réponse de Loïc

Diagram illustrating Loïc's response: three 10 € bills and two 1 € coins.

Réponse de Claude

Diagram illustrating Claude's response: two 10 € bills, one 5 € bill, one 2 € coin, and one 1 € coin.

Tu peux utiliser ce cadre pour faire tes recherches

Qui a raison ?

1 9 0

36

C'est

Explique pourquoi.

1 3 8 9 0

37

.....

Exercice 16

Calcule dans ta tête ce que le maître te dicte et écris les résultats. Mets une croix quand tu ne sais pas répondre.

a.

$$\begin{array}{r} 190 \\ 38 \end{array}$$

b.

$$\begin{array}{r} 1890 \\ 39 \end{array}$$

c.

$$\begin{array}{r} 1890 \\ 40 \end{array}$$

d.

$$\begin{array}{r} 17890 \\ 41 \end{array}$$

e.

$$\begin{array}{r} 1890 \\ 42 \end{array}$$

f.

$$\begin{array}{r} 1890 \\ 43 \end{array}$$

g.

$$\begin{array}{r} 190 \\ 44 \end{array}$$

h.

$$\begin{array}{r} 1890 \\ 45 \end{array}$$

i.

$$\begin{array}{r} 17890 \\ 46 \end{array}$$

Exercice 17

a. Effectue ces deux additions sans les poser.

$$56 + 23 = \dots\dots\dots$$

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline 1 & 9 & 0 \\ \hline \end{array}$$

47

$$130 + 57 = \dots\dots\dots$$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|} \hline 1 & 8 & 9 & 0 \\ \hline \end{array}$$

48

b. Pose ces deux additions et effectue-les.

$$64 + 83$$

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline 1 & 9 & 0 \\ \hline \end{array}$$

49

$$45 + 314$$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|} \hline 1 & 8 & 9 & 0 \\ \hline \end{array}$$

50

c. Effectue ces trois additions.

$$\begin{array}{r} 243 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline 1 & 9 & 0 \\ \hline \end{array}$$

51

$$\begin{array}{r} 238 \\ + 159 \\ + 374 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|} \hline 1 & 8 & 9 & 0 \\ \hline \end{array}$$

52

$$\begin{array}{r} 346 \\ + 184 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|} \hline 1 & 8 & 9 & 0 \\ \hline \end{array}$$

53

Exercice 18

Calcule.

$$978 - 765$$

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline 1 & 9 & 0 \\ \hline \end{array}$$

54

$$45 - 27$$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|} \hline 1 & 4 & 7 & 8 & 9 & 0 \\ \hline \end{array}$$

55

$$474 - 36$$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|} \hline 1 & 6 & 7 & 8 & 9 & 0 \\ \hline \end{array}$$

56

$$24 \times 2$$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|} \hline 1 & 7 & 8 & 9 & 0 \\ \hline \end{array}$$

57

$$\begin{array}{r} 38 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|} \hline 1 & 6 & 7 & 8 & 9 & 0 \\ \hline \end{array}$$

58

Exercice 19

Écris les réponses aux questions.

Quel est le double de 5 ?

Quel est le double de 4 ?

$$\begin{array}{|c|c|c|c|} \hline 1 & 3 & 9 & 0 \\ \hline \end{array}$$

59

Quel est le double de 7 ?

Quel est le double de 6 ?

$$\begin{array}{|c|c|c|c|} \hline 1 & 3 & 9 & 0 \\ \hline \end{array}$$

60

Quel est le double de 9 ?

Quel est le double de 8 ?

$$\begin{array}{|c|c|c|c|} \hline 1 & 3 & 9 & 0 \\ \hline \end{array}$$

61

Quel est le double de 10 ?

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline 1 & 9 & 0 \\ \hline \end{array}$$

62

Exercice 20

Réponds aux questions que le maître te pose. Mets une croix quand tu ne sais pas répondre.

a) b) c) d)

$\begin{array}{|c|c|c|c|} \hline 1 & 2 & 9 & 0 \\ \hline \end{array}$
63

e) f) g) h)

$\begin{array}{|c|c|c|c|} \hline 1 & 2 & 9 & 0 \\ \hline \end{array}$
64

i) j) k) l)

$\begin{array}{|c|c|c|c|} \hline 1 & 2 & 9 & 0 \\ \hline \end{array}$
65

m) n) o) p)

$\begin{array}{|c|c|c|c|} \hline 1 & 2 & 9 & 0 \\ \hline \end{array}$
66

q) r) s) t)

$\begin{array}{|c|c|c|c|} \hline 1 & 2 & 9 & 0 \\ \hline \end{array}$
67

Exercice 21

a. Pour chaque ligne, entoure l'écriture qui désigne le nombre le plus grand.

$$\begin{array}{|c|c|c|c|} \hline 1 & 3 & 9 & 0 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{c} 68 \\ \hline \end{array}$$

$200 + 70 + 5$

$200 + 40 + 5$

$825 + 57$

$825 + 66$

$643 - 10$

$643 - 1$

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline 1 & 9 & 0 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{c} 69 \\ \hline \end{array}$$

b. Relie le nombre **150** aux étiquettes qui le représentent.

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|} \hline 1 & 2 & 3 & 9 & 0 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{c} 70 \\ \hline \end{array}$$

$300 - 100$

$250 - 100$

$140 + 10$

150

$100 + 5$

15×10

$100 + 50$

Exercice 22

On a demandé à des élèves d'écrire le nombre 57 de plusieurs façons.

Voici les réponses des élèves :

$$7 + 20 + 20 + 10$$

$$20 + 10 + 7 + 20$$

$$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 7$$

$$50 + 7$$

$$10 + 10 + 20 + 7$$

$$4 + 10 + 20 + 3 + 20$$

Sur chaque ligne, écris « J » si la réponse est juste.

Sur chaque ligne, écris « F » si la réponse est fausse.

$$57 = 7 + 20 + 20 + 10 \quad \dots\dots\dots$$

$$57 = 20 + 10 + 7 + 20 \quad \dots\dots\dots$$

1	3	9	0
71			

$$57 = 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 7 \quad \dots\dots\dots$$

$$57 = 50 + 7 \quad \dots\dots\dots$$

1	3	9	0
72			

$$57 = 10 + 10 + 20 + 7 \quad \dots\dots\dots$$

1	9	0
73		

$$57 = 4 + 10 + 20 + 3 + 20 \quad \dots\dots\dots$$

1	9	0
74		

Exercice 23

Voici six nombres :

618

306

81

179

197

638

Range ces nombres du plus petit au plus grand en les écrivant sur les pointillés.

.....

1	2	3	9	0
---	---	---	---	---

75

Exercice 24

Les nombres 32, 50, 60, 83 sont rangés du plus petit au plus grand sur les pointillés.

1	9	0
76		

.....
32 50 60 83

Écris les nombres 54, 70, 40 sur les pointillés en respectant l'ordre croissant.

Les nombres 100, 210, 220, 230 sont rangés du plus petit au plus grand sur les pointillés.

.....
100 210 220 230

Écris les nombres 219, 154, 245, 216 sur les pointillés en respectant l'ordre croissant.

1	2	9	0
77			

Exercice 25

On a commencé à compter de 10 en 10. *Continue.*

12	22	32	42						
----	----	----	----	--	--	--	--	--	--

$$\begin{array}{|c|c|c|c|} \hline 1 & 4 & 9 & 0 \\ \hline \end{array}$$

78

On a commencé à compter de 5 en 5. *Continue.*

47	52	57	62						
----	----	----	----	--	--	--	--	--	--

$$\begin{array}{|c|c|c|c|} \hline 1 & 4 & 9 & 0 \\ \hline \end{array}$$

79

Trouve la règle et continue. Il faut remplir toutes les cases.

				85	80	75	70			
--	--	--	--	----	----	----	----	--	--	--

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|} \hline 1 & 7 & 8 & 9 & 0 \\ \hline \end{array}$$

80

Trouve la règle et continue. Il faut remplir toutes les cases.

							120	130	140	150
--	--	--	--	--	--	--	-----	-----	-----	-----

$$\begin{array}{|c|c|c|c|} \hline 1 & 4 & 9 & 0 \\ \hline \end{array}$$

81

Exercice 26

Lis les nombres et écris-les en lettres.

612

.....

1	9	0
82		

509

.....

1	9	0
83		

Lis les nombres et écris-les en chiffres.

soixante-douze

.....

1	8	9	0
84			

quatre-vingt-treize

.....

1	8	9	0
85			

cent deux

.....

1	9	0
86		

Crédits :
Microsoft Word 97 pour les illustrations p. 28
Corel Corporation, 1993, pour les illustrations p. 37