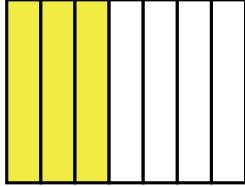
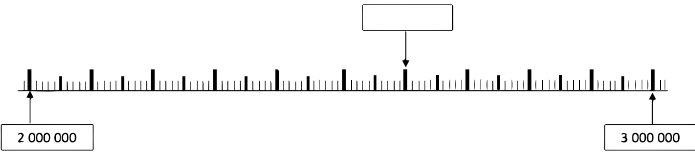

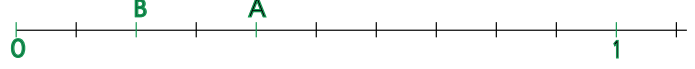


Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :

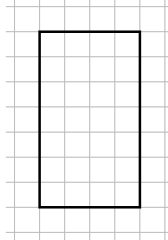
<p>1/ Le nombre soixante-seize-mille-quatre s'écrit :</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 76 004   <input type="checkbox"/> 76 1004   <input type="checkbox"/> 60 16 1 004   <input type="checkbox"/> 16 004</p>	<p>9/ Choisir le nombre encadré par 10 000 et 100 000 : 10 000 &lt; ... &lt; 100 000</p> <p><input type="checkbox"/> 9 345   <input checked="" type="checkbox"/> 87 842   <input type="checkbox"/> 235 412   <input type="checkbox"/> 1 010 000</p>
<p>2/ Quel nombre correspond à soixante-douze millièmes ?</p> <p><input type="checkbox"/> 0,720   <input type="checkbox"/> 72,001   <input type="checkbox"/> 72,1000   <input checked="" type="checkbox"/> 0,072</p>	<p>10/ Quel est le plus petit nombre parmi les suivants ?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 1,082   <input type="checkbox"/> 1,4   <input type="checkbox"/> 1,09   <input type="checkbox"/> 2,03</p>
<p>3/ <math>3 + \frac{2}{10} = \dots</math></p> <p><input type="checkbox"/> 0,32   <input checked="" type="checkbox"/> 3,2   <input type="checkbox"/> 32,0   <input type="checkbox"/> 32,10</p>	<p>11/</p>  <p>On a colorié les...</p>
<p>4/ Quel nombre est égal à la fraction <math>\frac{4}{100}</math> ?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 0,04   <input type="checkbox"/> 0,4   <input type="checkbox"/> 4   <input type="checkbox"/> 400</p>	<p><input type="checkbox"/> <math>\frac{3}{4}</math> de la figure   <input checked="" type="checkbox"/> <math>\frac{3}{7}</math> de la figure</p> <p><input type="checkbox"/> <math>\frac{4}{4}</math> de la figure   <input type="checkbox"/> <math>\frac{4}{7}</math> de la figure</p>
<p>5/ 5 centièmes est égal à...</p> <p><input type="checkbox"/> 10 fois 5 dixièmes.  <input checked="" type="checkbox"/> 10 fois 5 millièmes.  <input type="checkbox"/> 10 fois 5 unités.  <input type="checkbox"/> 10 fois 5 dizaines.</p>	<p>12/ Quel nombre permet de compléter l'égalité pour qu'elle soit vraie ? <math>433 + \dots = 440</math></p> <p><input type="checkbox"/> 8   <input type="checkbox"/> 6   <input checked="" type="checkbox"/> 7   <input type="checkbox"/> 5</p>
<p>6/ Quel grand nombre faut-il placer dans le cadre vide sur cette droite graduée ?</p>  <p><input checked="" type="checkbox"/> 2 600 000   <input type="checkbox"/> 2 060 000   <input type="checkbox"/> 2 000 600   <input type="checkbox"/> 2 000 006</p>	<p>13/ La moitié de 8,10 est ...</p> <p><input type="checkbox"/> 4,20   <input type="checkbox"/> 4,50   <input checked="" type="checkbox"/> 4,05   <input type="checkbox"/> 4,5</p>
<p>7/ Observer cette demi-droite graduée.</p>  <p>Quelle est l'abscisse du point B ?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2,2   <input type="checkbox"/> 1,12   <input type="checkbox"/> 22   <input type="checkbox"/> 20,2</p>	<p>14/ Calculer mentalement la multiplication suivante : <math>754,82 \times 10 = \dots</math></p> <p><input type="checkbox"/> 7,5482   <input type="checkbox"/> 75,482   <input checked="" type="checkbox"/> 7548,2   <input type="checkbox"/> 75 482</p>
<p>8/ Quelle fraction correspond au point A ?</p>  <p><input type="checkbox"/> <math>\frac{1}{4}</math>   <input type="checkbox"/> <math>\frac{4}{1}</math>   <input checked="" type="checkbox"/> <math>\frac{4}{10}</math>   <input type="checkbox"/> <math>\frac{10}{4}</math></p>	<p>15/ Voici un calcul : <math>3,4 \times 5 =</math>        Quel est le résultat de ce calcul ?</p> <p><input type="checkbox"/> 1,7   <input type="checkbox"/> 15,2   <input checked="" type="checkbox"/> 17   <input type="checkbox"/> 152,0</p> <p>16/ Compléter avec l'unité qui convient.        Une coccinelle peut mesurer 7...</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> mm   <input type="checkbox"/> cm   <input type="checkbox"/> m   <input type="checkbox"/> dm</p>

Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :

17/ Un rectangle est dessiné sur un quadrillage. Dans ce quadrillage, chaque carreau mesure 1 cm de côté.



Quel est le périmètre, en centimètre, de ce rectangle ?

- 14 cm
  18 cm
  22 cm
  28 cm

18/ Le professeur demande à un élève : « 1 m c'est combien de fois plus grand que 1 dm ? »

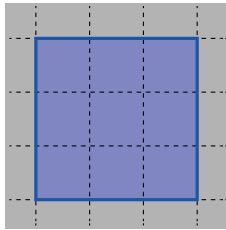
- 10 fois
  100 fois
  1 000 fois
  10 000 fois

19/ Compléter l'égalité : 24 cm = ... mm

- 0,24
  2,4
  240
  2 400

20/ Un carré est dessiné sur un quadrillage. Chaque carreau de ce quadrillage fait 1 cm de côté.

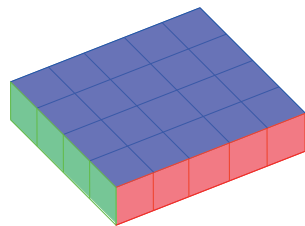
Quelle est l'aire de ce carré en  $\text{cm}^2$  ?



- 6  $\text{cm}^2$   
 9  $\text{cm}^2$   
 12  $\text{cm}^2$   
 15  $\text{cm}^2$

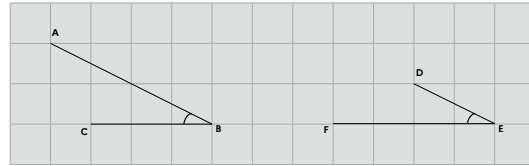
21/ Le pavé droit ci-dessous est composé de petits cubes de  $1 \text{ cm}^3$ .

Quel est le volume de ce pavé droit ?



- 4  $\text{cm}^3$   
 9  $\text{cm}^3$   
 20  $\text{cm}^3$   
 24  $\text{cm}^3$

22/ Louis a tracé deux angles  $\hat{B}$  et  $\hat{E}$ . Il souhaite les comparer.



- Les angles  $\hat{B}$  et  $\hat{E}$  sont égaux.  
 L'angle  $\hat{B}$  est plus grand que l'angle  $\hat{E}$ .  
 L'angle  $\hat{B}$  est plus petit que l'angle  $\hat{E}$ .  
 On ne peut pas savoir.

23/ Une balle de tennis de table pèse 2,7...

- kilogrammes (kg)  
 grammes (g)  
 millimètres (mm)  
 centilitres (cL)