

ÉVALUATIONS
GS

Cahier du maître

Consignes de passation

Exercices

Codage

Report des résultats

Préambule

Depuis plusieurs années la circonscription de Montluçon 2 a fait le choix de systématiser les évaluations GS – CP et de proposer des outils communs à toutes les classes concernées.

Pour cette rentrée 2008-2009, nous avons procédé à quelques modifications intégrant vos remarques et critiques. Un outil de saisie a été conçu afin de faciliter le relevé des résultats, mais aussi d'en optimiser l'exploitation informatique.

Cette démarche s'inscrit dans la continuité des deux groupes de travail à l'origine de la première version. Je profite de cette opportunité pour leur renouveler mes remerciements.

Je souhaite formuler le même témoignage de reconnaissance aux acteurs de cette seconde mouture, les maîtres spécialisés du RASED Montluçon 2, Christine THEVENIN et Christelle MIRLICOURTOIS, enseignantes de la circonscription, pour leurs conseils et corrections, Soraya ROMMEL, Catherine AIME, Cécile BONDOUX, Noële COUTURIER, qui ont élaboré cette seconde version et André LABAILA qui a développé l'outil informatique de saisie des résultats des élèves. Je les remercie tous vivement pour ce travail conséquent, innovant et pratique.

Dès cette rentrée 2008-2009, des animations spécifiques sont organisées en direction de tous les enseignants de GS et de CP de la circonscription, ceci afin de faciliter l'entrée dans le document et l'utilisation du logiciel. Le groupe a travaillé avec les soucis constants de la clarté et de la facilité d'utilisation. Certains supports (Lou et Loulou, le Petit Chaperon Rouge, les lexiques des métiers et objets de la vie quotidienne, les sept chevreaux) vous sont d'ailleurs proposés en couleur sur le site de la circonscription de Montluçon 2, ce qui permettra une meilleure lecture des images par les élèves.

Les deux contes proposés (le Petit Chaperon Rouge et les sept chevreaux) sont également proposés en version audio, toujours sur le site de l'inspection.

Vous constaterez également qu'outre un allègement des passations, le dispositif d'évaluation GS – CP, grâce au logiciel développé, vous permet d'accéder de façon automatique à des calculs de pourcentages de réussite, par élève, par classe, par item ou par domaine. De même, il génère tout aussi automatiquement les livrets d'élèves. Enfin, le système de « codes couleurs », déjà existant dans la première version, permet d'envisager une restitution « visuelle » aux familles.

La principale destination de cet outil reste le travail d'équipe, au sein de l'école comme entre école maternelle et élémentaire. Un grand nombre d'équipes enseignantes a montré, ces deux dernières années, une capacité à intégrer judicieusement ces éléments d'appréciation dans leurs travaux et organisations. Ce qu'elles ont su en faire a été notre principal encouragement à reprendre ce travail en y intégrant vos remarques, ce dont je vous remercie.

Thierry LEPINEUX

Inspecteur de l'Education Nationale

Sommaire

OCTOBRE

FRANÇAIS

Identifier des composantes sonores

- Décomposition syllabique pages 3 et 4

Comprendre

- Lexique des objets de la vie quotidienne..... 5, 7, 8 et 9
- Lexique des métiers 6, 7, 9, 10
- Comprendre des consignes simples et complexes 11, 12 et 13

Etablir des correspondances entre l'oral et l'écrit 14 et 15

Maîtriser l'écriture en script 16, 17 et 18

MATHS

Connaissance des nombres 20, 21 et 22

Logique - Résolution de problèmes 24, 25, 26 et 27

Espace - Temps - Géométrie - Mesures 28, 29, 30 et 31

MARS

FRANÇAIS

Identifier des composantes sonores

- Rime des mots 32, 33 et 34
- Enlever la dernière syllabe 35 et 36

Comprendre/Dire, redire, raconter 37, 38, 39, 40 et 41

Etablir des correspondances entre l'oral et l'écrit 42, et 43

Maîtriser l'écriture en cursive 44, 45 et 46

MATHS

Connaissance des nombres 47, 48 49 et 50

Logique - Résolution de problèmes 51, 52 et 53

Espace - Temps - Géométrie - Mesures

- Géométrie 54, 55 et 56
- Repérage dans le temps et dans l'espace 57, 58, 59 et 60
- Mesures 61

Certains documents sont extraits de la banque d'outils du ministère de l'Education nationale (livret vert, CD-ROM, site Eduscol).
Quelques évaluations ont été élaborées par les deux groupes de travail mis en place par la circonscription de Montluçon 2 en 2003 et 2004.

Identifier des composantes sonores du langage

GS - Octobre

Décomposition syllabique

1- PRÉSENTATION

Cette épreuve mesure la capacité des élèves à prendre conscience de la structure **syllabique** des mots. Pour éviter des confusions de consignes, il est conseillé de ne pas proposer le même jour cette épreuve et une autre épreuve **phonologique**.

Cette épreuve peut être utilisée pour évaluer les capacités phonologiques **élémentaires de l'ensemble des** enfants ou, plus **spécifiquement**, pour affiner l'analyse des capacités **phonologiques** des enfants qui ont échoué à l'**évaluation** phonologique collective.

2. CONSIGNES DE PASSATION

L'**évaluation** se déroule en passation **individuelle**. L'exercice consiste à **demander** à l'enfant de décomposer, à l'oral, des mots comportant une, deux ou trois syllabes, La phase **d'évaluation** est précédée d'une **phase d'entraînement**.

Phase d'entraînement

L'enseignant demande à l'enfant de segmenter le mot « ballon », Dire :

« Je vais te dire un mot et l'on va chercher ensemble tous les morceaux / syllabes que l'on entend dans ce mot. Chaque fois que l'on entendra un morceau / une syllabe, je frapperai une fois dans mes mains, comme ça (montrer) en disant en même temps le morceau / la syllabe que l'on a trouvée). Je dis le mot « ballon » (le prononcer de façon naturelle, sans **segmentation**). Cherchons les **morceaux/syllabes** que l'on entend dans « ballon ».

Solliciter les propositions de l'enfant. S'il ne trouve pas la segmentation correcte, proposer la décomposition en frappant dans les mains pour les deux syllabes. **Demander** alors à l'enfant de répéter les deux syllabes en les **détachant**, tout en frappant dans les mains,

Utiliser la même démarche avec les mots **kangourou** puis **chat**.

Phase d'évaluation

Dire :

« Maintenant tu vas continuer avec d'autres mots. Tu peux t'aider en frappant une fois dans tes mains en disant en même temps le morceau / la syllabe que tu as trouvé(e). Cherche dans ta tête les morceaux que l'on entend dans « lapin ». »

Lorsque l'enfant a terminé, ne pas **corriger**. Coder la réponse et passer au mot suivant en répétant la consigne. Les mots à proposer dans la phase d'évaluation sont les suivants :

⇒

lapin	lit	tambourin	drapeau	éléphant	pont
-------	-----	-----------	---------	----------	------

CRITERES DE REUSSITE :

6 mots correctement décomposés : **Vert**
4 ou 5 mots correctement décomposés : **Orange**
Moins de 4 mots correctement décomposés : **Jaune**

Pour la saisie informatique : 2 pour Vert – 1 pour Orange – 0 pour Jaune

Identifier des composantes sonores du langage

GS - Octobre

Décomposition syllabique

Nom Prénom	lapin	lit	tambourin	drapeau	éléphant	pont	Bilan			
	2	1	3	2	3	1	6 mots 4/5 mots Moins de 4 mots	: Vert : Orange : Jaune	décompose mots	coordonne prononce

Comprendre GS - Octobre

Exercice 1 - Lexique des objets de la vie quotidienne

CONSIGNES DE PASSATION

L'élève doit dénommer des objets de la vie quotidienne représentés par des photographies ou dessins: objets de la cuisine ou appareils ménagers (tasse ou soucoupe, casserole, évier, micro-ondes, aspirateur) et objets de la salle de bains (peigne, brosse à dents, lavabo, douche).

La passation est *individuelle*.

L'enseignant devra au préalable imprimer les représentations en couleur sur du papier bristol (à plastifier de préférence pour des utilisations ultérieures).

Etape 1: Montrer à l'enfant les représentations des objets (les unes après les autres).

Dire : « Voici des représentations d'objets que tu peux trouver dans la maison. Tu vas me montrer ceux que tu connais et me dire leurs noms. »

Etape 2 : A proposer uniquement dans le cas où l'élève n'a pas été en mesure de dénommer tous les objets de la passation.

Dire ensuite : « Il y a des objets que tu n'as pas reconnus. Maintenant, je vais dire leurs noms et toi, tu vas me montrer les images qui vont avec ces noms. »

Report des résultats sur la fiche récapitulative « lexique des objets et des métiers ».

Mettre une croix si le nom de l'objet est donné, un point si l'élève ne connaît pas le nom exact. (étape 1)

Entourer alors le point si l'objet est correctement montré. (étape 2)

Voir exemple de report sur la page suivante

CRITERES DE REUSSITE :

4 ou 5 métiers dénommés	: Vert
3 métiers dénommés	: Orange
Moins de 3 métiers dénommés	: Jaune

Pour la saisie informatique : 2 pour Vert – 1 pour Orange – 0 pour Jaune

Exercice 2 - Lexique des métiers

CONSIGNES DE PASSATION

L'objectif de cet outil est d'aider le maître à repérer l'entrée de l'enfant dans l'apprentissage de termes décrivant des professions ou des activités. La passation est *individuelle*. Le Temps de passation est d'environ 6 minutes par enfant.

Phase d'entraînement

Donner 2 exemples. Faire observer l'image d'un policier. Dire à l'élève :

Image 1 « *Comment appelle-t-on un monsieur qui exerce ce métier ?* » Réponse attendue : « un policier/gendarme »

Image 2 « *Comment appelle-t-on un monsieur qui exerce ce métier ?* » Réponse attendue : « un mécanicien/garagiste »

Si nécessaire, pour une meilleure compréhension par l'enfant de la réponse attendue, reformuler en expliquant : « Un monsieur qui exerce ce métier, on l'appelle un policier.... »

Phase d'évaluation Les images sont présentées successivement à l'élève.

Item A. Désigner la première image, dire à l'élève :

« *Comment appelle-t-on un monsieur qui exerce ce métier ?* » Réponse attendue : « un facteur »

En cas d'échec, dire à l'élève : « *Maintenant je vais te dire 3 noms de métiers, tu attends que j'aie fini puis tu me dis celui qui va avec l'image. Ce monsieur est : un facteur, un vendeur, un infirmier ?* ».

Item B.

« *Comment appelle-t-on une dame qui exerce ce métier ?* » Réponse attendue : « une maîtresse »

En cas d'échec, dire à l'élève : « *Maintenant je vais te dire 3 noms de métiers, tu attends que j'aie fini puis tu me dis celui qui va avec l'image. Cette dame est : une musicienne, une maîtresse, une journaliste ?* ».

Item C.

« *Comment appelle-t-on un monsieur qui exerce ce métier ?* » Réponse attendue : « un docteur »

En cas d'échec, dire à l'élève : « *Maintenant je vais te dire 3 noms de métiers, tu attends que j'aie fini puis tu me dis celui qui va avec l'image. Ce monsieur est : un dentiste, un docteur, un garagiste ?* ».

Item D.

« *Comment appelle-t-on une dame qui exerce ce métier ?* » Réponse attendue : « une coiffeuse »

En cas d'échec, dire à l'élève : « *Maintenant je vais te dire 3 noms de métiers, tu attends que j'aie fini puis tu me dis celui qui va avec l'image. Cette dame est : une couturière, une marchande, une coiffeuse ?* ».

Item E.

« *Comment appelle-t-on un monsieur qui exerce ce métier ?* » Réponse attendue : « un pompier »

En cas d'échec, dire à l'élève : « *Maintenant je vais te dire 3 noms de métiers, tu attends que j'aie fini puis tu me dis celui qui va avec l'image. Ce monsieur est : un pompier, un pharmacien, un conducteur ?* ».

Exemple de report sur fiche récapitulative :

Barème objets 6 et + : Vert 4 ou 5 : Orange moins de 4 : Jaune Barème métiers 4 ou 5 : Vert 3 : Orange Moins de 3 : Jaune Nom Prénom	Les objets										Les métiers					
	Douche	Brosse à dents	Casserole	Four micro-ondes	Lavabo	Aspirateur	Peigne	Evier	Tasse/soucoupe	BILAN	Facteur	Maîtresse	Docteur	Coiffeuse	Pompier	BILAN
.....	+	+	⊙	+	+	⊙	+	+	⊙	6	+	⊙	+	+	⊙	3

CRITERES DE REUSSITE :

6 objets dénommés ou + : **Vert**
 4 ou 5 objets dénommés : **Orange**
 Moins de 4 objets dénommés : **Jaune**

Pour la saisie informatique : 2 pour Vert – 1 pour Orange – 0 pour Jaune

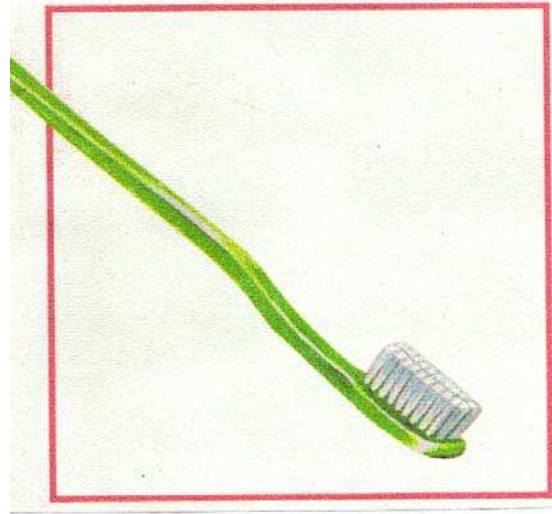
Comprendre GS - Octobre

Lexique des objets de la vie quotidienne et des métiers (ex 1 et 2)

<u>Barème objets</u> 6 et + : <i>Vert</i> 4 ou 5 : <i>Orange</i> Moins de 4 : <i>Jaune</i> <u>Barème métiers</u> 4 ou 5 : <i>Vert</i> 3 : <i>Orange</i> Moins de 3 : <i>Jaune</i>	Les objets										Les métiers							
	Nom	Prénom	Douche	Brosse à dents	Casserole	Four micro-ondes	Lavabo	Aspirateur	Peigne	Evier	Tasse/soucoupe	Bilan	Facteur	Maîtresse	Docteur	Coiffeuse	Pompier	Bilan

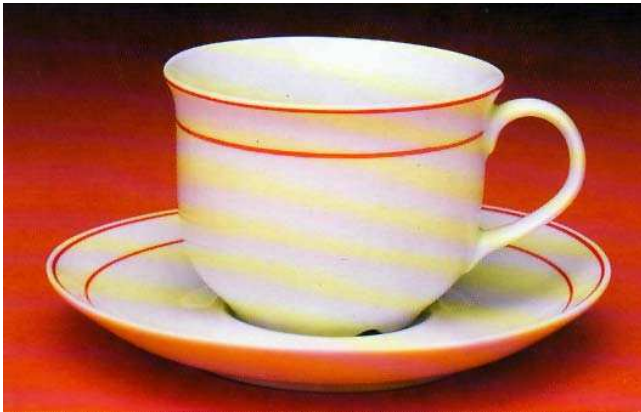
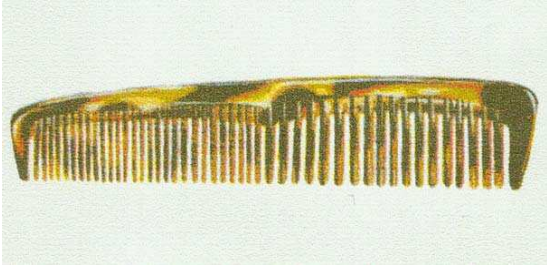
Comprendre GS - Octobre

Lexique des objets de la vie quotidienne



Comprendre GS - Octobre

Lexique des objets de la vie quotidienne (suite)



Comprendre GS - Octobre

Lexique des métiers - Images d'entraînement



Comprendre GS - Octobre

Lexique des métiers



Comprendre GS - Octobre

Comprendre de consignes simples et complexes

1 - PRESENTATION

L'objectif poursuivi est d'évaluer la compréhension de consignes dans des tâches scolaires. Les consignes proposées imposent le traitement d'un lexique simple (colorier, entourer, dessiner) devant amener l'enfant à réaliser une ou plusieurs actions précises. Le support utilisé se présente sous la forme d'une image. La simplicité du support doit permettre de mieux appréhender la phase préliminaire de l'activité que constitue le traitement de la consigne.

L'évaluation se déroule en passation *semi-collective* de 6-12 enfants. Chaque élève dispose d'une feuille (sur laquelle figure l'image) et des crayons de couleur (bleu, rose, vert, jaune). Il faut s'assurer avant de commencer que les enfants connaissent les couleurs qui seront utilisées, en demandant collectivement de les dénommer et de les montrer. Le temps de passation est en moyenne de 13 minutes par groupe.

2 - CONSIGNES DE PASSATION

Dire aux enfants (**consigne 1**) :

« Sur la feuille, il y a une image (la montrer). On voit un petit garçon qui donne à boire à un cheval (le montrer) et une petite fille qui fait du jardinage. Vous allez bien écouter et, quand je vous le dirai, vous utiliserez les crayons de couleur pour faire ce que je vous demande. Écoutez bien : coloriez l'os dans l'assiette du chien. »

Laisser quelques secondes, puis répéter une nouvelle fois la consigne :

« Coloriez l'os dans l'assiette du chien. Maintenant, allez-y ! »

Ne pas aider les enfants qui ne semblent pas comprendre ou qui demandent des explications complémentaires. S'assurer que tous les enfants ont terminé puis passer à la consigne suivante.

Utiliser la même procédure pour les cinq autres consignes :

Consigne 2 « Dessinez des lunettes de soleil au petit garçon. »

Consigne 3 « Dessinez un soleil au-dessus du mur. »

Consigne 4 « Dessinez des fleurs sur la robe de la petite fille puis un chapeau sur la tête du petit garçon. »

Consigne 5 « Coloriez en vert les chaussettes de la petite fille puis entourez l'arrosoir. »

Consigne 6 « Entourez en bleu la main qui ouvre le robinet et attachez le cheval à la barrière devant lui. »

CRITERES DE REUSSITE :

7 à 9 consignes correctement exécutées	: Vert
4 à 6 consignes correctement exécutées	: Orange
Moins de 4 consignes correctement exécutées	: Jaune

Pour la saisie informatique : 2 pour Vert – 1 pour Orange – 0 pour Jaune



Nom :

- Colorier l'os dans l'assiette du chien
- Dessiner des lunettes de soleil au petit garçon
- Dessiner un soleil au-dessus du mur

Prénom :

- Colorier en vert les chaussettes de la petite fille puis entourer l'arrosoir
- Dessiner des fleurs sur la robe de la petite fille puis un chapeau sur la tête du petit garçon
- Entourer en bleu la main qui ouvre le robinet et attacher le cheval à la barrière devant lui

Etablir des correspondances entre l'oral et l'écrit

GS - Octobre

1. PRESENTATION

L'objectif de l'épreuve est d'évaluer si l'enfant est capable d'identifier certaines caractéristiques de l'écrit : des mots écrits, des unités de la langue écrite (lettre, mot).

2. CONSIGNES DE PASSATION

En *petit groupe* (6 à 12 élèves).

Chaque élève dispose d'un crayon à papier, de 3 crayons de couleur (rouge, vert, bleu) et d'une gomme. Vérifiez que les élèves savent dessiner une croix (montrer au tableau).

Il s'agit de repérer les mots parmi des dessins et différents symboles.

Dire aux élèves :

« Regardez : sur cette page, on a mélangé des mots, des lettres, des signes, des chiffres et des dessins. On va voir si vous pouvez les reconnaître. »

Laisser le temps de regarder.

« Vous devez entourer les mots. » Vérifier.

CRITERES DE REUSSITE :

Tous les mots entourés : **Vert**

Quelques mots entourés : **Orange**

Aucun mot entouré : **Jaune**

Pour la saisie informatique : 2 pour Vert – 1 pour Orange – 0 pour Jaune

Etablir des correspondances entre l'oral et l'écrit

GS - Octobre

Nom :

Prénom :

Consignes : Regardez : sur cette page, on a mélangé des mots, des lettres, des signes, des chiffres et des dessins. On va voir si vous pouvez les reconnaître.

beau



49

...



i



dimanche

!

m

3 3 3

+

123



lapin



camion

?

Σ

école

Elisa

Φ

Maîtriser l'écriture en script GS - Octobre

1. PRESENTATION

L'objectif de cette épreuve est d'aider le maître à repérer chez l'enfant la capacité à percevoir les traits caractéristiques d'une lettre et de les reproduire.

La tenue du stylo est un élément important de la maîtrise de l'écriture.

2. CONSIGNES DE PASSATION

Matériel pour les élèves : stylo et feuille A4, sur laquelle sont écrites les lettres à reproduire avec les cases correspondantes et l'emplacement réservé aux écritures du prénom.

Passation *semi-collective* : groupe de 6 enfants face au tableau (afin de pouvoir repérer pour chacun tous les paramètres à prendre en compte : nature de la pince, sens du mouvement et trajectoire).

Item d'entraînement. 😊

Le maître accroche face aux enfants une feuille grand format sur laquelle il trace la lettre **A** qu'il reproduit trois fois. Il utilise un stylo feutre.

Dire : « *J'écris la lettre **A** ; regardez ce que je fais et comment je le fais. Maintenant, vous allez faire la même chose dans les premières cases de votre feuille* ».

Le maître vérifie l'exécution de la consigne et la prise en pince du stylo.

Item **A** ✂. Dire : « *J'écris la lettre **P** ; regardez ce que je fais et comment je le fais. Maintenant, vous allez faire la même chose dans les premières cases de votre feuille* ».

Même déroulement que pour l'item d'entraînement avec la lettre **P**.

Item **B** ♦. Dire : « *Regardez la ligne où se trouve ♦ ; les lettres **A, U, N, M, J** ont été tracées en capitales d'imprimerie, vous allez les reproduire dans les cases au-dessous.* »

Item **C** ♥. Dire : « *Maintenant, regardez la ligne où se trouve le signe ♥. Le mot **BATON** a été écrit sur la ligne en pointillés, vous allez reproduire ce mot dans la case au-dessous.* »

CRITERES DE REUSSITE :

Pour les lettres en capitales d'imprimerie

6 lettres réussies : **Vert**

4 ou 5 lettres réussies : **Orange**

Moins de 4 lettres réussies : **Jaune**

Pour la saisie informatique : 2 pour Vert – 1 pour Orange – 0 pour Jaune

Pour la notation du mot « BATON »

Forme	Rotation ou geste graphique
Les 5 lettres correctement formées : Vert	Geste graphique correct : Vert
3 lettres correctement formées : Orange	2 erreurs maximum : Orange
Mot illisible : Jaune	Autres réponses : Jaune

Pour la saisie informatique : 2 pour Vert – 1 pour Orange – 0 pour Jaune

Pour la tenue du crayon

Tenue du crayon correcte : **Vert**

Maladresse dans la tenue du crayon : **Orange**

Tenue du crayon non-conforme : **Jaune**

Pour la saisie informatique : 2 pour Vert – 1 pour Orange – 0 pour Jaune

Maîtriser l'écriture en script GS - Octobre

Nom : Prénom :



A			
---	--	--	--



П			
---	--	--	--



A	Y	N	M	9



BATON
.....

Maîtriser l'écriture en script GS - Octobre

A reproduire en autant de fois que nécessaire afin de pouvoir noter les observations pour chacun des élèves de la classe

Nom Prénom	Entraînement	Ecriture des 6 lettres en capitales	Ecriture d'un mot en capitales avec modèle		Tenue du crayon
			forme	rotation	

Connaissance des nombres GS - Octobre

CONSIGNES DE PASSATION :

Exercice 1 : - Dénombrement

Passation *collective*

Dire : « Reliez chaque collection au nombre qui convient ».

CRITERES DE REUSSITE :

6 bonnes réponses : **Vert**

4 ou 5 bonnes réponses : **Orange**

Moins de 4 bonnes réponses : **Jaune**

Pour la saisie informatique : 2 pour Vert - 1 pour Orange - 0 pour Jaune

Exercice 2 : - Construction de collections

Passation *collective*

Plier la feuille en deux de manière à ce que les enfants ne voient pas la bande numérique de l'exercice 1 et masquer les bandes numériques de la classe.

Dire : « Dessinez sur chaque arbre le nombre de pommes indiqué ».

CRITERES DE REUSSITE :

6 bonnes réponses : **Vert**

4 ou 5 bonnes réponses : **Orange**

Moins de 4 bonnes réponses : **Jaune**

Pour la saisie informatique : 2 pour Vert - 1 pour Orange - 0 pour Jaune

Exercice 3 : - Suite de nombres

Passation *collective*

Dire : « Ecrivez la suite des nombres jusqu'à 6 ».

CRITERES DE REUSSITE :

5 ou 6 bonnes réponses : **Vert**

4 bonnes réponses : **Orange**

Moins de 4 bonnes réponses : **Jaune**

Pour la saisie informatique : 2 pour Vert - 1 pour Orange - 0 pour Jaune

Exercice 4 : - Reconnaissance de constellations

Passation *individuelle* sans comptage

L'adulte montre très rapidement les représentations de constellations (à imprimer sur du papier bristol et à plastifier pour utilisation ultérieure), l'élève doit donner très rapidement le nombre correspondant.

Dire : « Dis moi quel est ce nombre ? ». Montrer successivement les constellations suivantes **5, 2, 1, 4, 3**

CRITERES DE REUSSITE :

4 bonnes réponses : **Vert**

Moins de 4 bonnes réponses : **Jaune**

Pour la saisie informatique : 1 pour Vert - 0 pour Jaune

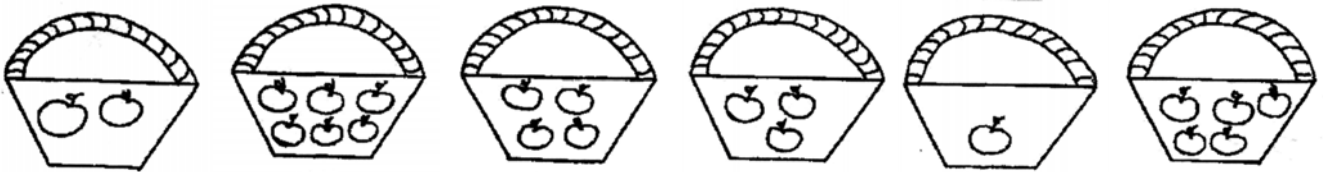
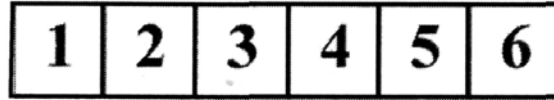
Connaissance des nombres GS - Octobre

Nom :

Prénom :

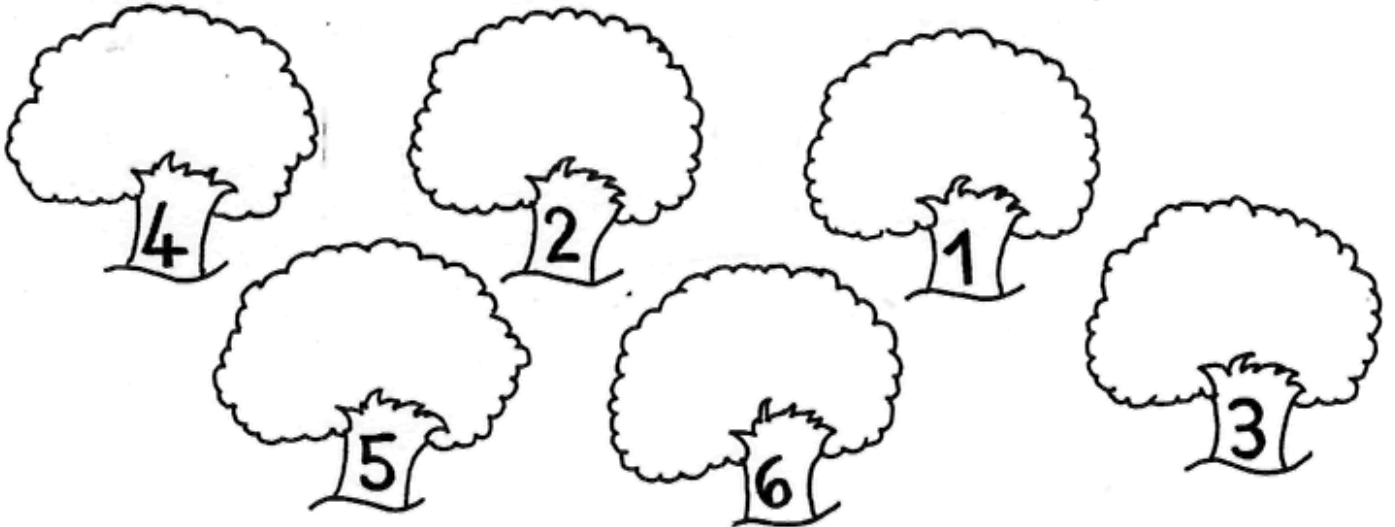
Exercice 1 :

Relie chaque collection au nombre qui convient.



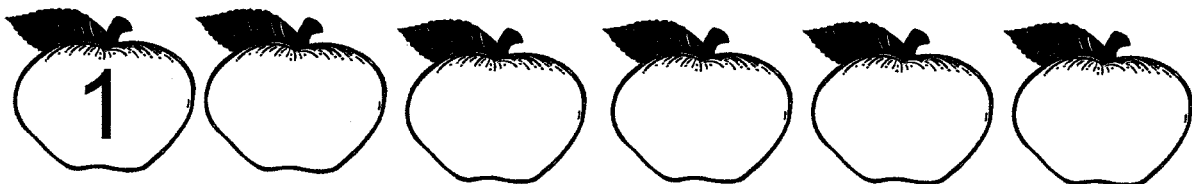
Exercice 2 :

Dessine la collection de pommes.



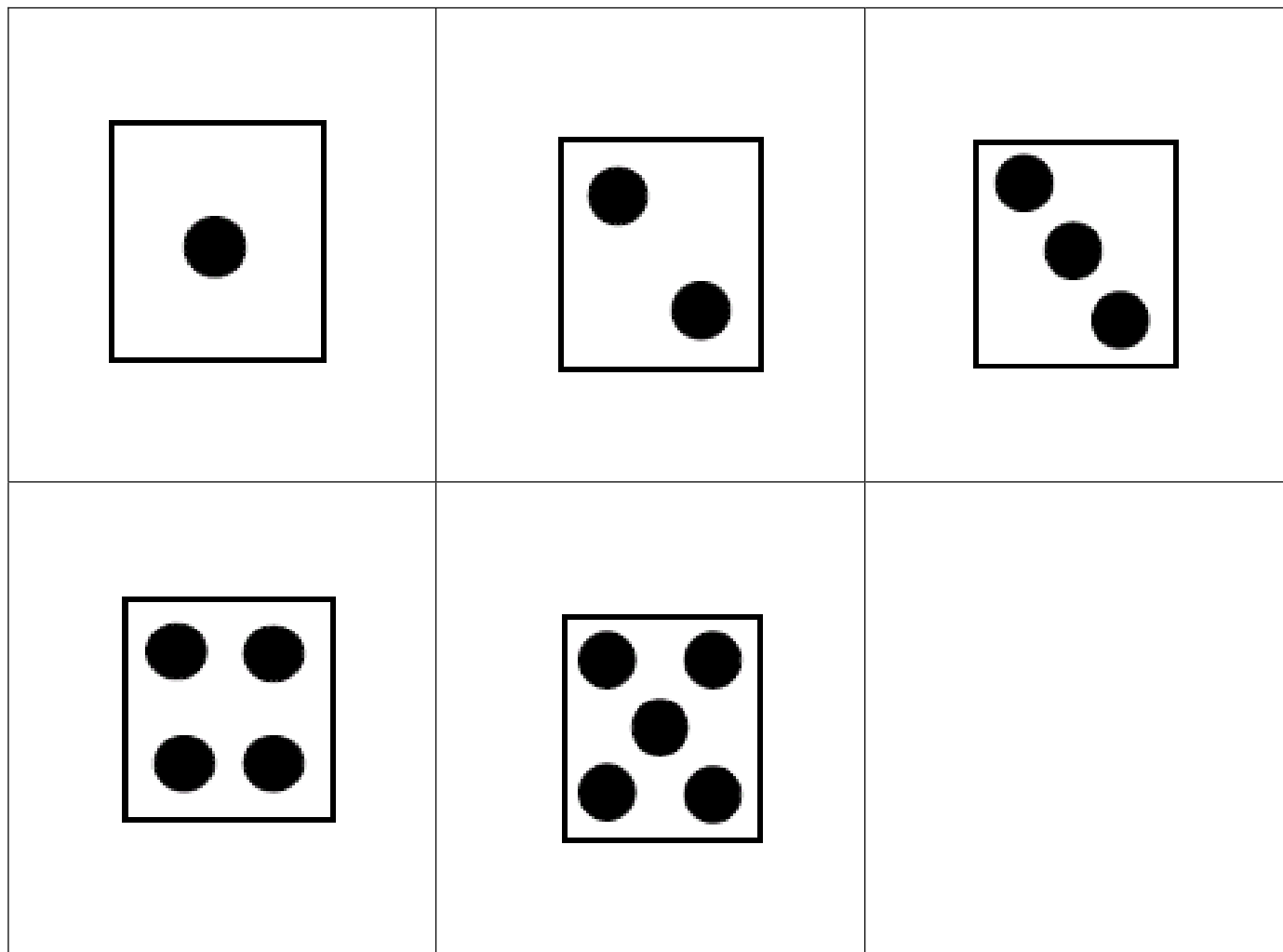
Exercice 3 :

Ecris la suite des nombres jusqu'à 6.



Connaissance des nombres GS - Octobre

Exercice 4 : Constellations proposées à découper une fois imprimées et plastifiées



Connaissance des nombres GS - Octobre

Reconnaissance de constellations

Nom	Prénom	5	2	1	4	3	Bilan 4 constellations : Vert Moins de 4 : Jaune

Logique - Résolution de problèmes GS - Octobre

CONSIGNES DE PASSATION

Exercice 1 : - Algorithmes

Passation *collective*

Commencer l'algorithme avec 2 couleurs.

Dire : « *Continuez le collier en respectant le modèle* »

CRITERES DE REUSSITE :

Réussi : **Vert**

1 erreur : **Jaune**

Pour la saisie informatique : 1 pour Vert – 0 pour Jaune

Exercice 2 : - Algorithmes

Passation *collective*

Dire : « *Continuez la ligne en respectant le modèle (3 formes)* ».

CRITERES DE REUSSITE :

Réussi : **Vert**

1 erreur : **Jaune**

Pour la saisie informatique : 1 pour Vert – 0 pour Jaune

Exercice 3 : - Identifier des propriétés pour procéder à des tris et à des classements

Passation *par petits groupes*

► **Remarque :** L'enseignant pourra :

- photocopier sur du carton Bristol les 2 fiches en 4 exemplaires.
- découper et plastifier les images.
- choisir 3 familles parmi les 6 images pour chaque élève qui devra alors les trier pour recomposer 3 familles.

Dire : « *Regroupez les objets qui vont ensemble et expliquez comment vous avez fait : quelle famille vous avez là et puis là.....* »

CRITERES DE REUSSITE : Report des résultats sur la fiche récapitulative

Réussi : **Vert**

Une erreur : **Jaune**

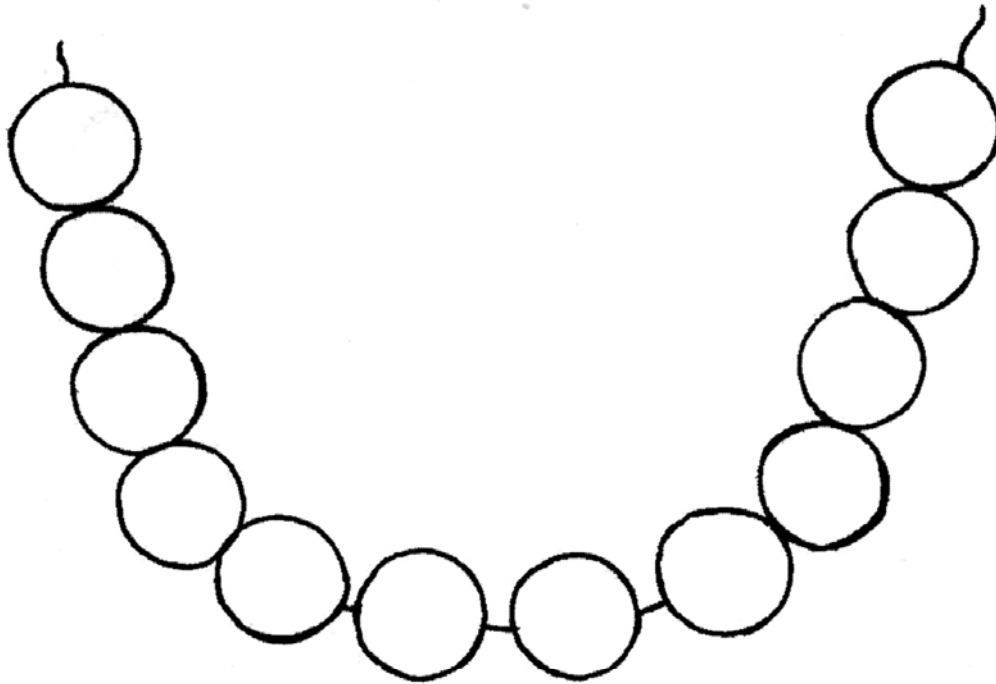
Pour la saisie informatique : 1 pour Vert – 0 pour Jaune

Logique - Résolution de problèmes GS - Octobre

Nom : Prénom :

Exercice 1 :

Continue le collier en respectant le modèle (2 couleurs).



Exercice 2 :

Continue la ligne en respectant le modèle (3 formes).

	○	×												
--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

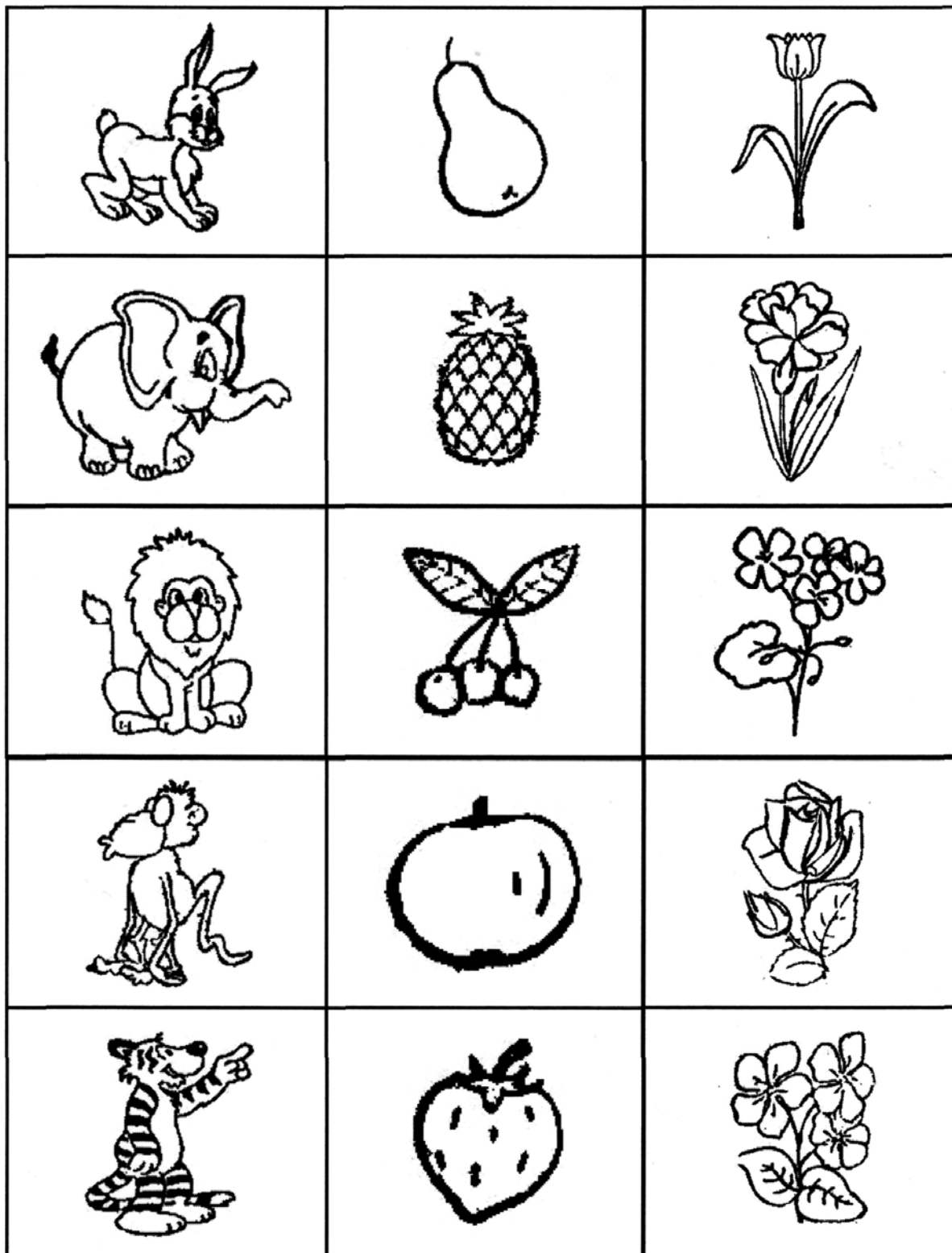
Logique - Résolution de problèmes GS - Octobre

► **Remarque :** L'enseignant pourra :

- photocopier sur du carton Bristol les 2 fiches en 4 exemplaires.
- découper et plastifier les images.
- choisir 3 familles parmi les 6 images pour chaque élève qui devra alors les trier pour recomposer 3 familles.

Exercice 3 :

Regroupe les objets qui vont ensemble (Feuille n°1).



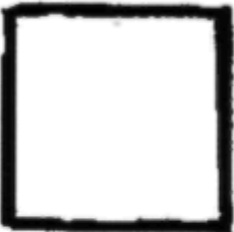
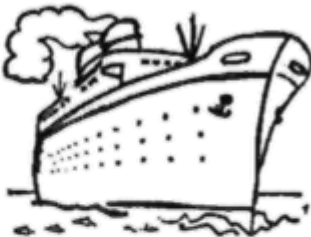

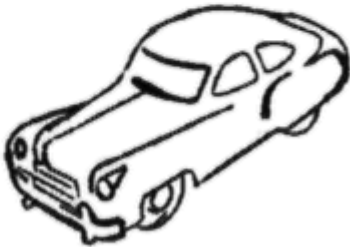


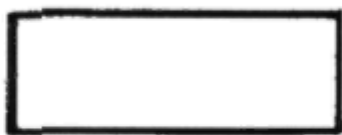


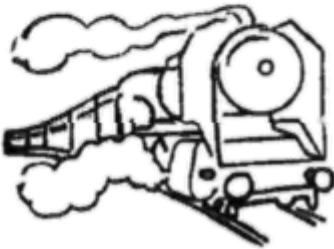
Logique - Résolution de problèmes GS - Octobre

► **Remarque** : L'enseignant pourra :

- photocopier sur du carton Bristol les 2 fiches en 4 exemplaires.
- découper et plastifier les images.
- choisir 3 familles parmi les 6 images pour chaque élève qui devra alors les trier pour recomposer 3 familles.

Exercice 3 :

Regroupe les objets qui vont ensemble (Feuille n°2).

1		
3		
2		
4		
5		

Espace - Temps - Géométrie - Mesures GS - Octobre

Géométrie

CONSIGNES DE PASSATION

Exercice 1 : - Reconnaissance de formes géométriques simples

Passation *collective*

Dire successivement les consignes suivantes : « Coloriez en bleu les carrés - Coloriez en vert les triangles - Coloriez en jaune les ronds ».

CRITERES DE REUSSITE :

Reconnaissance des carrés	Toutes les figures de même forme coloriées : Vert 1 erreur ou plus : Jaune
Reconnaissance des triangles	
Reconnaissance des ronds	

En cas d'oubli du visage, si tous les autres ronds sont retrouvés, on valide la réponse.

Pour la saisie informatique : 1 pour Vert – 0 pour Jaune

Espace

CONSIGNES DE PASSATION

Exercice 2 : - Connaissance et utilisation du vocabulaire topologique « devant/derrière »

Passation *collective*

Dire : « entourez le camion qui est devant une voiture et dessine un bonhomme derrière une voiture ».

CRITERES DE REUSSITE :

Notion « devant »	Réussi : Vert
Notion « derrière »	Erreur : Jaune

Pour la saisie informatique : 1 pour Vert – 0 pour Jaune

Exercice 3 : - Connaissance et utilisation du vocabulaire topologique « au-dessus / au-dessous et sur » Passation *collective*

Dire : « Dessinez un oiseau au-dessus du nuage, un bol sur la table ».

CRITERES DE REUSSITE :

Notion « au-dessus/au-dessous »	Réussi : Vert
Notion « sur »	Erreur : Jaune

Pour la saisie informatique : 1 pour Vert – 0 pour Jaune

Temps

CONSIGNES DE PASSATION

Exercice 4 : - Repérage dans le temps

Passation *en petit groupe*

Dire: « Remettez en ordre les images de la pomme qui est mangée ».

CRITERES DE REUSSITE :

Réussi : **Vert**

Si erreur : **Jaune**

Pour la saisie informatique : 1 pour Vert – 0 pour Jaune

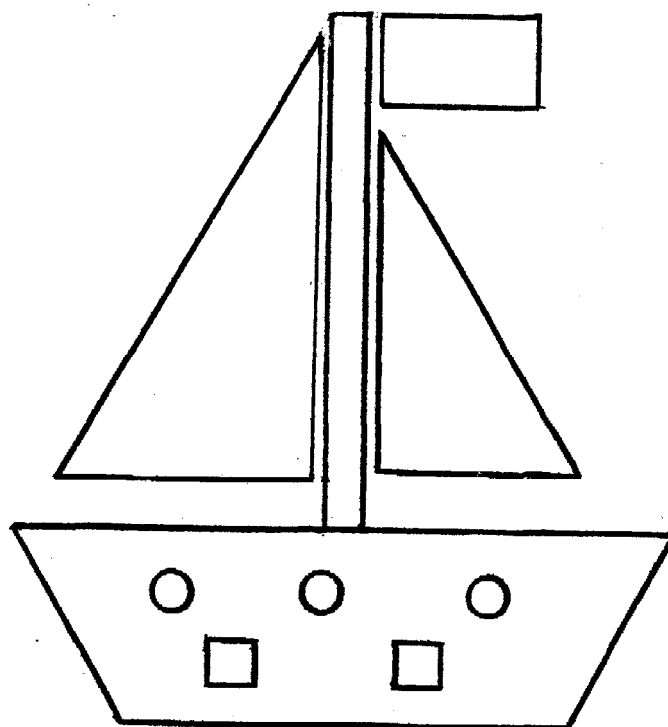
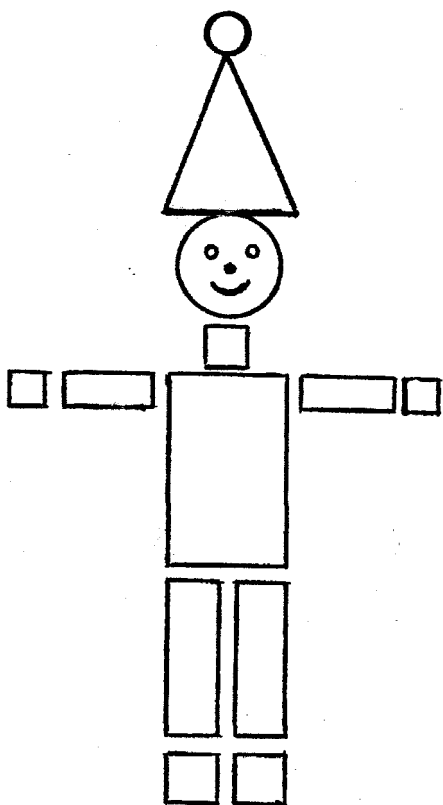
Espace - Temps - Géométrie - Mesures GS - Octobre

Nom :

Prénom :

Exercice 1 :

Colorie les ronds en jaune,
les triangles en vert,
les carrés en bleu
et les rectangles en rouge.



Espace - Temps - Géométrie - Mesures GS - Octobre

Nom :

Prénom :

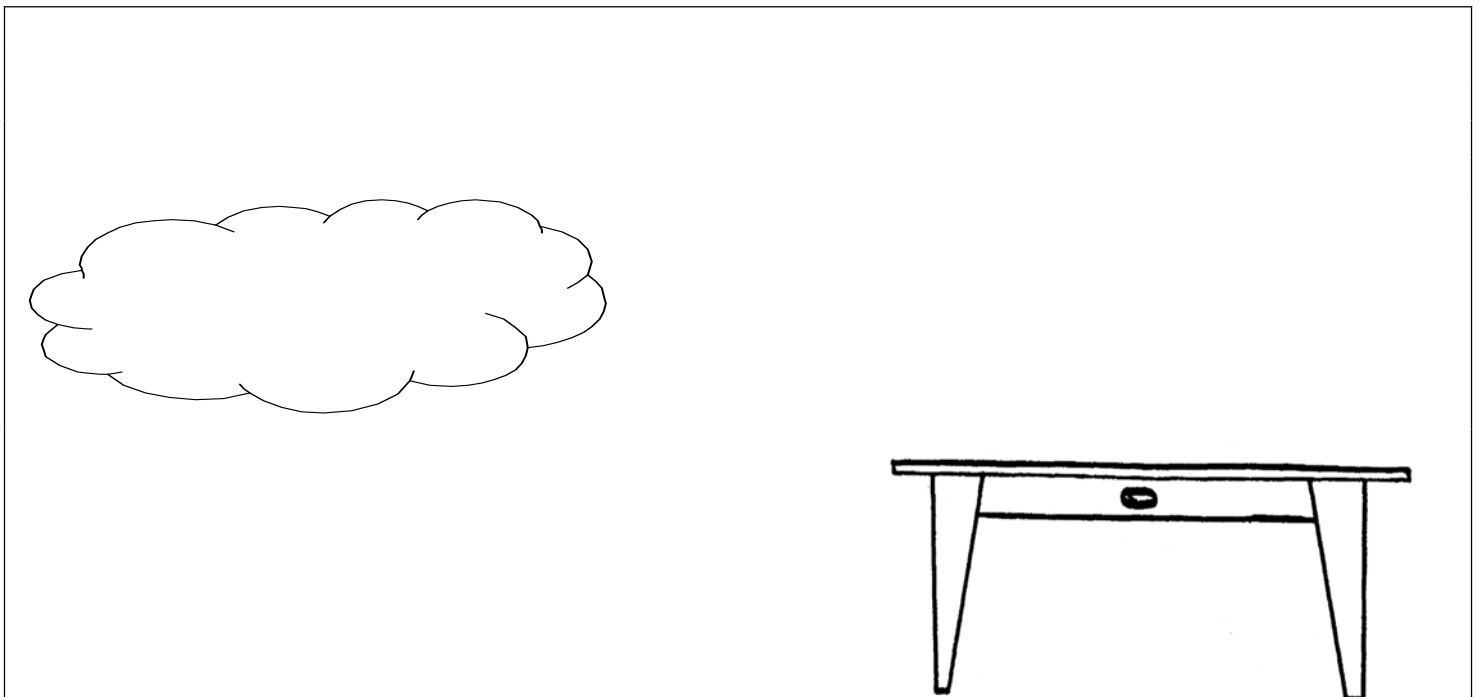
Exercice 2

Entoure le camion qui est devant une voiture et dessine un bonhomme derrière une voiture.



Exercice 3

Dessine un oiseau au-dessus du nuage, un bol sur la table.



Espace - Temps - Géométrie - Mesures GS - Octobre

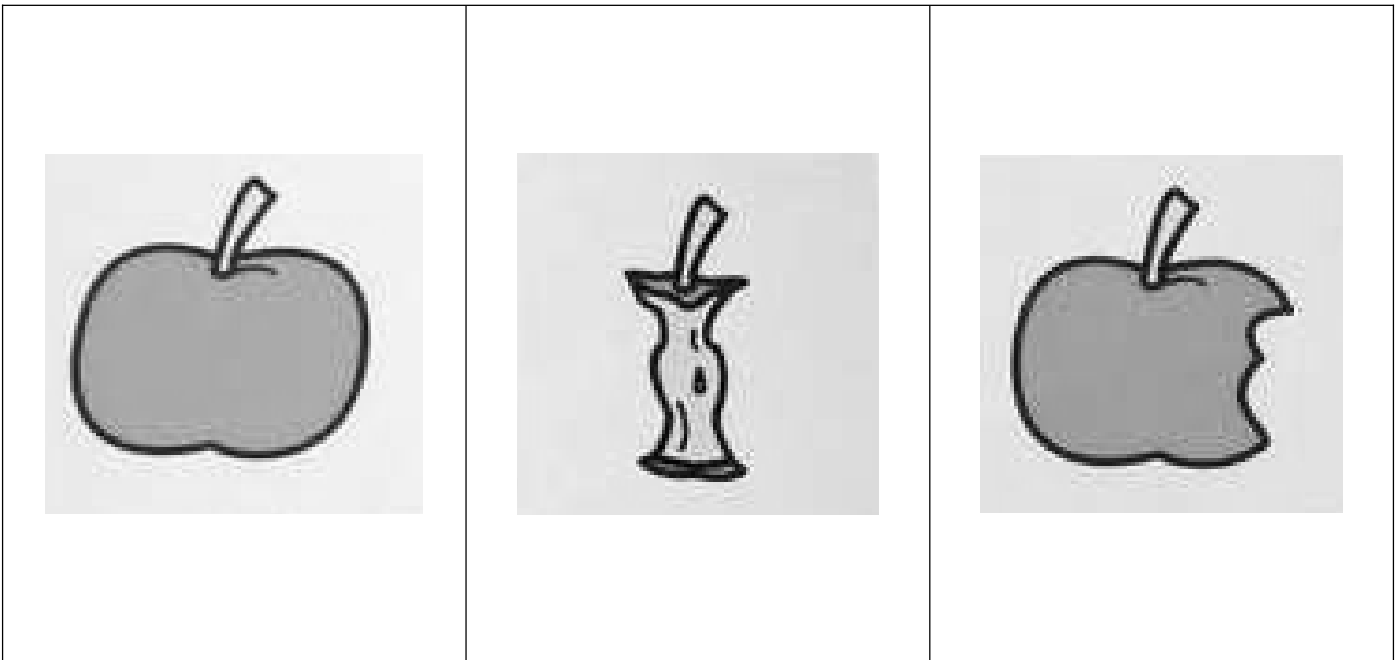
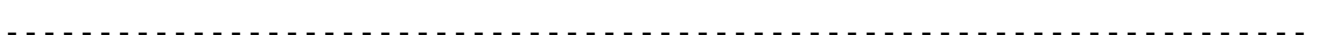
Nom :

Prénom :

Exercice 4 :

Remets en ordre les images de la pomme qui est mangée.

--	--	--



Identifier des composantes sonores du langage

GS - Mars

Rime des mots

CONSIGNES DE PASSATION

L'évaluation se déroule en passation *semi-collective* (6 à 12 enfants). Chaque enfant dispose d'un crayon et d'une feuille d'exercice. Chaque exercice comporte une icône à des fins de repérage puis trois dessins. Les enfants doivent compléter l'énoncé dit oralement (ex : « Manon regarde la ... ») en entourant parmi les trois dessins (ex : maison - lune - cloche) celui dont le mot correspondant rime avec le prénom (ex : Manon). La phase d'évaluation est précédée d'une phase d'entraînement.

Pour éviter des confusions de consignes, il est conseillé de ne pas proposer le même jour cette épreuve et une autre épreuve phonologique.

Phase d'entraînement.

Dire : « *Nous allons jouer à trouver des mots dans lesquels on entend pareil que dans des prénoms. Mettez le doigt sur ☺, là où il y a les images d'une maison, de la lune et d'une cloche (dénommer lentement).* »

Maintenant, posez votre doigt sur l'image de la maison, puis sur celle de la lune, puis sur celle de la cloche.

Vérifier et faire corriger si l'enfant se trompe.

« *Maintenant écoutez bien ce que je vais dire « Manon regarde la... ».* »

« *Quel est parmi les trois dessins celui dont le mot se termine comme Manon ?* »

Solliciter les réponses des enfants puis dire : « *Quand vous avez trouvé, trouvez le dessin du mot dans lequel on entend pareil à la fin que dans Manon et entourez- le* ».

Laisser un temps puis vérifier que la consigne a bien été exécutée.

Dire : « *Manon regarde la maison* ». Dans **maison**, on entend pareil que dans Manon. C'est **maison** qu' 'il fallait entourer ».



maison lune cloche

Phase d'évaluation.

Dire : « *Maintenant, nous allons jouer avec d'autres prénoms. Vous allez chercher le dessin qui correspond à la bonne réponse et l'entourer. Il n'y a qu'une bonne réponse chaque fois.* »

Faire travailler les élèves ligne par ligne, en demandant de pointer la ligne de travail à l'aide de l'icône correspondante. Dénommer les images avant de dire l'énoncé.

Item A 	chapeau peigne bol	«Paul prend son... Entourez le dessin du mot qui se termine comme Paul. »
Item B 	lion dinosaure ours	«Eléonore dessine un... Entourez le dessin du mot qui se termine comme Eléonore.»
Item C 	front œil bras	«Laura touche son Entourez le dessin du mot qui se termine comme Laura.»
Item D 	poire noix glace	«Benoît mange une Entourez le dessin du mot qui se termine comme Benoît.»
Item E 	car train avion	«Alain voyage en... Entourez le dessin du mot qui se termine comme Alain.»

CRITERES DE REUSSITE :

Toutes les rimes trouvées : **Vert**

3 ou 4 rimes trouvées : **Orange**

Moins de 3 rimes trouvées : **Jaune**

Pour la saisie informatique : 2 pour Vert – 1 pour Orange – 0 pour Jaune

**Identifier des composantes sonores du langage
GS - Mars**

Rime des mots

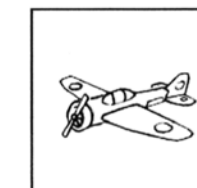
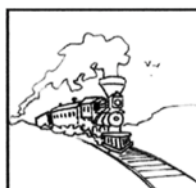
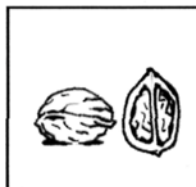
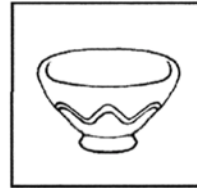
Nom Prénom	Paul prend son bol	Eléonore dessine un dinosaure	Laura touche son bras	Benoît mange des noix	Alain voyage en train	Bilan Vert : toutes Orange : 3 ou 4 Jaune : - de 3

Identifier des composantes sonores du langage

GS - Mars

Nom :

Prénom :



Identifier des composantes sonores GS - Mars

Enlever la dernière syllabe

CONSIGNES DE PASSATION

L'évaluation se déroule, à l'oral, en passation *individuelle*.

L'exercice consiste à demander à l'enfant de dire la syllabe qui reste lorsqu'on enlève la dernière syllabe d'un mot bi-syllabique. La phase d'évaluation est précédée d'une phase d'entraînement.

Phase d'entraînement :

Dire : «*Je vais te dire un mot et l'on va chercher ensemble ce qui reste lorsqu'on enlève le dernier morceau / la dernière syllabe de ce mot. Par exemple, je dis le mot **chameau** (le prononcer de façon naturelle, sans segmentation). Dis-moi ce qui reste si on enlève **meau** à **chameau** ?* »

Solliciter la réponse de l'enfant puis proposer la réponse correcte.

Utiliser la même démarche avec le mot **maison** .

Phase d'évaluation :

Dire:«*Maintenant tu vas continuer avec d'autres mots. Qu'est-ce qui reste si on enlève **nard** à **canard**?* »

Lorsque l'enfant a terminé, ne pas corriger. Coder la réponse et passer au mot suivant en répétant la consigne. Les mots à proposer dans la phase d'évaluation sont les suivants : **canard ; bateau ; sapin**.

CRITERES DE REUSSITE :

Toutes les syllabes isolées : **Vert**

Sinon : **Jaune**

Pour la saisie informatique : 1 pour Vert – 0 pour Jaune

Identifier des composantes sonores GS - Mars

Enlever la dernière syllabe

Nom Prénom	canard	bateau	sapin	Bilan Tout juste : Vert Sinon : Jaune

Comprendre/Dire Redire Raconter GS - Mars

Cette évaluation porte sur les domaines « **Comprendre** » et « **Dire, Redire, Raconter** »

L'activité consiste à mettre en ordre des images relatant une histoire connue des enfants à partir de l'extraction d'informations entendues, puis à justifier les choix opérés.

Le support peut être un récit de fiction lu, appartenant au répertoire de la classe. L'histoire « Le petit chaperon rouge » a été choisie dans une version simplifiée, d'après Charles Perrault, proche de la version d'origine. (Version d'origine : Le petit chaperon rouge de Perrault C. (1978) *Contes de ma mère l'Oye*. Paris Neuf poche l'École des loisirs.)

Cinq images illustrant les épisodes du récit et une image intruse sont mises à la disposition des enfants pour réaliser l'observation.

PRESENTATION DES IMAGES ILLUSTRANT LE RECIT

- Image 1 : Le petit chaperon rouge part de la maison de sa mère avec un panier contenant une galette et un petit pot de beurre ; on voit le bois au loin.
- Image 2 : Dans le bois, le petit chaperon rouge rencontre un loup.
- Image 3 : Dans le bois, le petit chaperon rouge, seul, cueille des fleurs au pied des arbres.
- Image 4 : Dans sa maison, la grand-mère couchée est effrayée par l'arrivée du loup.
- Image 5 : Dans la maison de la grand-mère, le petit chaperon rouge se tient près du lit où est couché le loup, déguisé en grand-mère.
- Image intruse: Le chaperon rencontre un cochon dans le bois. Structure identique à l'image 2 mais un changement de personnage : le cochon a remplacé le loup alors qu'il n'est évoqué à aucun moment du texte.

CONSIGNES DE PASSATION :

- Comprendre

Passation en *petits groupes*.

Avant la passation, au cours des jours précédents, l'histoire complète devra être lue **deux fois** aux enfants (classe entière), sans commentaires particuliers, avant d'être objet d'étude. On leur permet ainsi de mémoriser l'ensemble des éléments de l'histoire. (S'assurer que les mots ou « formulettes » appartenant au registre du conte ne font pas obstacle à la compréhension. Les expliquer suffisamment si nécessaire).

Le jour de la passation, après la lecture du conte, une nouvelle fois, chaque enfant sélectionne parmi les images qui lui sont données celles qui correspondent aux épisodes de l'histoire et les dispose devant lui.

Dire : « *Je vais relire une histoire que vous connaissez déjà bien. Quand j'aurai fini de lire, je vous demanderai à chacun de choisir toutes les images qui parlent de l'histoire. Il faudra les ranger devant vous pour qu'elles racontent l'histoire et laisser celle(s) qui ne parle(nt) pas exactement de l'histoire.*

Écoutez bien et regardez bien les images pendant que je lis. »

Vérifier :

- l'identification des 5 images du conte
- la justification du choix de (ou des) image(s) intruse(s) suivant le choix de l'élève
- la chronologie des images

CRITERES DE REUSSITE :

- **Identification des 5 images du conte**

Les 5 images sélectionnées : **Vert**

4 images sélectionnées : **Orange**

Moins de 4 images sélectionnées : **Jaune**

Pour la saisie informatique : 2 pour Vert – 1 pour Orange – 0 pour Jaune

- Justification du choix de (ou des) image(s) intruse(s)

Réponse correcte	: Vert
Repérage de l'image intruse sans pouvoir justifier son choix ou avec justification erronée	: Orange
Non repérage de l'image intruse	: Jaune

Pour la saisie informatique : 2 pour Vert – 1 pour Orange – 0 pour Jaune

► **Remarque** : Si l'élève **ne peut justifier** son choix, l'aider en posant des questions:

Dire : « *Pourquoi est-ce que tu ne prends pas celle-là ? De quoi parle-t-elle ? Est-ce que c'est l'histoire du petit chaperon rouge ? Qu'est-ce qui ne va pas avec l'histoire du petit chaperon rouge ?* ».

- Chronologie des images

Les 5 images correctement ordonnées	: Vert
1 erreur dans la chronologie	: Orange
Chronologie non respectée (histoire non conforme)	: Jaune

Pour la saisie informatique : 2 pour Vert – 1 pour Orange – 0 pour Jaune

► **Remarque** : En cas d'erreur d'ordonnement des images, l'élève pourra, en racontant (Dire, Redire, Raconter), **corriger de lui-même et retrouver l'ordre du récit**. Dans ce cas, noter **Vert**

CONSIGNES DE PASSATION :

- Dire Redire Raconter

Passation *individuelle*

Dire à l'enfant :

« *Tu as bien écouté et remis dans l'ordre les images pour qu'elles racontent l'histoire du petit chaperon rouge. Peux-tu me raconter cette histoire ?* »

Vérifier :

- la structure des propos, la structure des phrases
- l'articulation qui doit être audible et compréhensible ainsi que les confusions possibles entre phonèmes proches et les inversions
- l'utilisation d'un vocabulaire adapté à l'histoire

CRITERES DE REUSSITE :

- Structure des propos

Phrases correctement structurées	: Vert
Quelques erreurs de structure	: Orange
Nombreuses erreurs de structure	: Jaune

Pour la saisie informatique : 2 pour Vert – 1 pour Orange – 0 pour Jaune

- Articulation audible et compréhensible

Articulation correcte	: Vert
Quelques erreurs d'articulation, confusions, inversions	: Orange
Difficultés articulatoires importantes	: Jaune

Pour la saisie informatique : 2 pour Vert – 1 pour Orange – 0 pour Jaune

- Vocabulaire adapté

Vocabulaire adapté	: Vert
En cours	: Orange
Manque de vocabulaire	: Jaune

Pour la saisie informatique : 2 pour Vert – 1 pour Orange – 0 pour Jaune

TEXTE A LIRE :

« Le Petit Chaperon rouge », Version simplifiée d'après Charles Perrault

Il était une fois une petite fille que tout le monde aimait. Sa maman lui avait confectionné une cape rouge qui lui allait si bien qu'on l'appela le Petit Chaperon rouge. Un jour sa maman ayant cuit et fait des galettes lui dit :

- « *Va voir comment se porte ta grand-mère qui est malade et porte-lui cette galette et ce petit pot de crème qu'elle lui remet en l'embrassant.* »

Le Petit Chaperon rouge partit aussitôt pour aller chez sa grand-mère qui habitait dans un village de l'autre côté de la forêt. Soudain en passant dans le bois, elle rencontra un loup énorme qui avait bien envie de la manger mais qui n'osa pas le faire car un chasseur n'était pas très loin. S'approchant de la petite fille, le loup lui demanda :

- « *Où vas-tu petit chaperon rouge ?* »

Le Petit Chaperon rouge ne savait pas qu'il était dangereux de s'arrêter pour écouter le loup et elle lui répondit :

- « *Je vais voir ma grand-mère et emporter une galette et un petit pot de crème que maman lui envoie.* »

- « *Habite-t-elle loin ?* »

- « *Oh oui... C'est la première maison sous les chênes, juste à l'entrée du village.* »

- « *Eh bien ! lui dit le loup, je vais aller aussi la voir; je passe par ce chemin-ci et toi par celui-là. Nous verrons bien qui de nous deux arrivera le premier !* ».

Le loup s'en alla par le chemin le plus court et courut de toutes ses forces pendant que le Petit Chaperon rouge s'amusait à cueillir des fleurs au pied des arbres en prenant dans le bois le chemin le plus long. Et le loup arriva le premier chez la grand-mère et il frappa à la porte. « Toc, Toc. »

- « *Qui est là ?* »

- « *C'est votre petite fille, répondit le loup d'une douce voix, qui vous apporte une galette et un petit pot de crème que maman vous envoie.* »

La grand-mère qui était au lit lui cria d'une voix faible :

- « *Tire la chevillette, la bobinette cherra.* ».

Le loup tira la chevillette et la porte s'ouvrit. Il entra et se jeta sur la pauvre grand-mère étonnée qu'il dévora d'un trait car il y avait plus de trois jours qu'il n'avait rien mangé. Ensuite il ferma la porte, mis les habits de la grand-mère qu'elle avait laissés sur une chaise et se coucha dans le lit de la grand-mère.

Peu de temps après, le Petit Chaperon rouge frappa à la porte de la maison de la grand-mère. «Toc, Toc »

- « *Qui est là?* », demanda le loup en parlant d'une petite voix.

Le Petit Chaperon rouge surprise par la voix étrange de sa grand-mère se rappela qu'elle était malade.

- « *C'est votre petite fille, le petit chaperon rouge qui vous apporte une galette et un petit pot de crème que maman vous envoie.* »

- « *Tire la chevillette et la bobinette cherra.* ».

Le Petit Chaperon rouge tira la chevillette et la porte s'ouvrit. Le loup la voyant entrer lui dit en se cachant dans le lit :

- « *Pose ton panier et viens te coucher avec moi.* ».

Le Petit Chaperon s'approcha du lit de sa grand-mère et lui dit :

- « *Oh! Grand-mère, que vous avez de grands bras !* »

- « *C'est pour mieux t'embrasser, mon enfant !* »

- « *Oh! Grand-mère, que vous avez de grandes jambes !* »

- « *C'est pour mieux courir, mon enfant !* »

- « *Oh! Grand-mère, que vous avez de grandes oreilles !* »

- « *C'est pour mieux t'écouter, mon enfant !* »

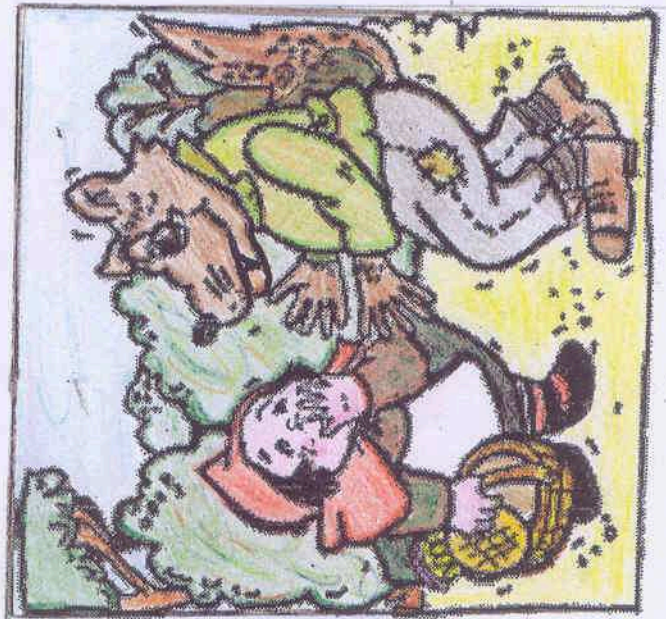
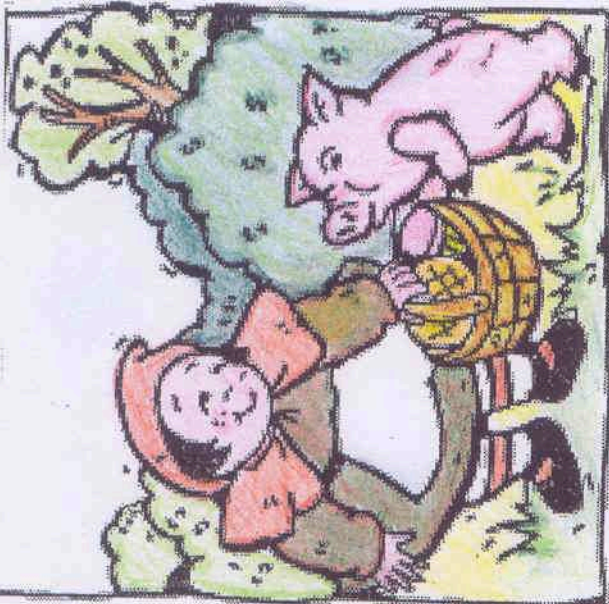
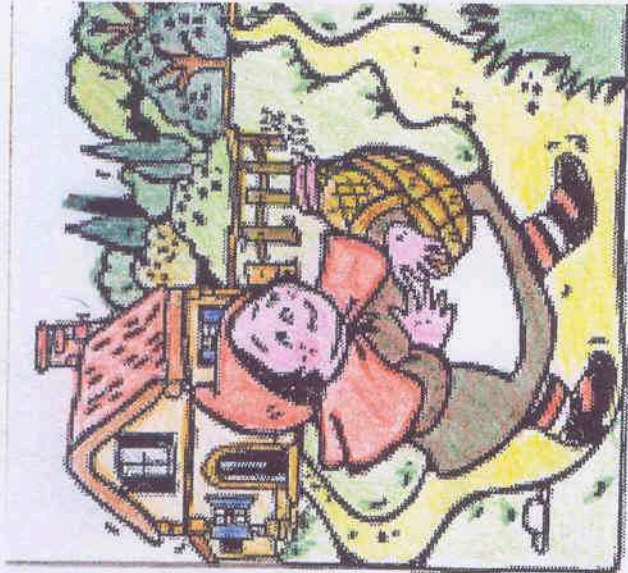
- « *Oh! Grand-mère, que vous avez de grands yeux !* »

- « *C'est pour mieux te voir, mon enfant !* »

- « *Oh! Grand-mère, que vous avez de grandes dents !* »

- « *C'est pour te manger !* ».

En disant ces mots, ce très méchant loup se jeta sur le Petit Chaperon rouge et le dévora.



Comprendre/Dire Redire Raconter GS - Mars

A reproduire en autant d'exemplaires que nécessaire

Nom Prénom	Identification des 5 images du conte	Justification de ses choix	Ordre chronologique des images		Articulation	Vocabulaire adapté à l'histoire	Remarques
			Ordre	Respect de la structure de l'histoire			

Etablir des correspondances entre l'oral et l'écrit

GS - Mars

CONSIGNES DE PASSATION :

Passation *collective*

Cinq phrases différentes sont écrites sur une fiche. Chacune d'elle contient un (ou plusieurs) mot(s) outil(s) que l'enfant devra reconnaître et entourer.

L'enseignant énonce chaque phrase et demande ensuite d'entourer les mots outils, par exemple :

« **le, la, un, une, et, sur, dans** ».

Dire : « *Regardez. Sur cette page, cinq phrases ont été écrites. Je vous lis les phrases les une après les autres et à chaque fois, je vous demanderai d'entourer un ou plusieurs mot(s).* »

« *Attention, je vous lis la première phrase :..... Entourez le(les)mot(s) :.....* »

Faire de même successivement avec les quatre autres phrases.

► **Remarque** : Les cinq phrases sont à construire par l'enseignant en fonction du vocabulaire étudié en classe.

CRITERES DE REUSSITE :

5 mots ou plus repérés : **Vert**
3 ou 4 mots repérés : **Orange**
3 mots repérés : **Jaune**

Pour la saisie informatique : 2 pour Vert – 1 pour Orange – 0 pour Jaune

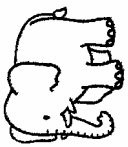
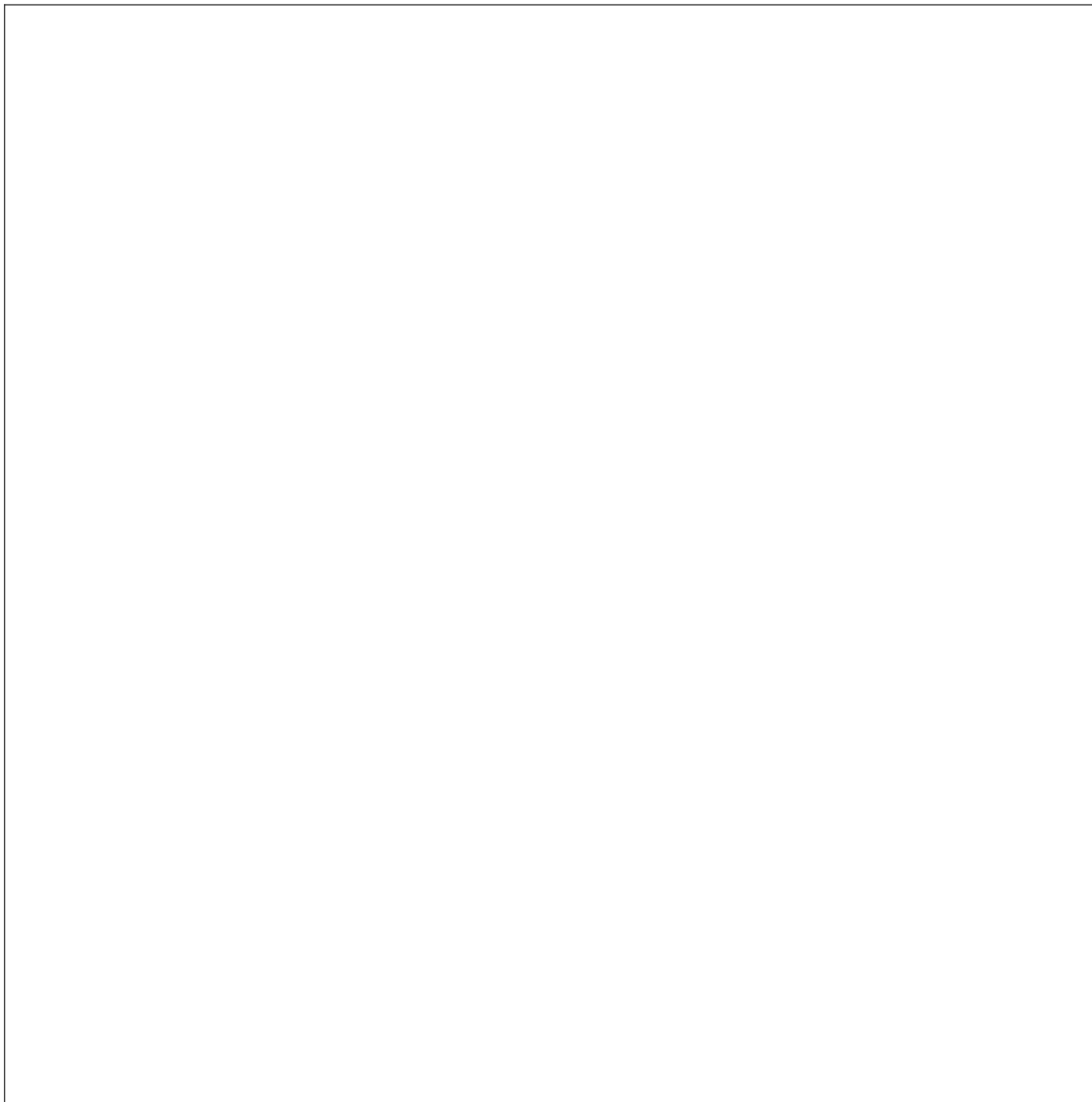
Etablir des correspondances entre l'oral et l'écrit

GS - Mars


Nom :

Prénom :




Ecoutez chaque phrase puis entourez les mots demandés :



.. |



.. |



Maîtriser l'écriture en cursive GS - Mars

PRESENTATION

L'objectif de cette épreuve est d'aider le maître à repérer chez l'enfant la capacité à écrire en lettres cursives en respectant la forme, la taille et le sens de rotation.

La tenue du stylo est un élément important de la maîtrise de l'écriture.

CONSIGNES DE PASSATION

Passation *semi-collective* : Groupe de 6 enfants afin de pouvoir repérer pour chacun tous les paramètres à prendre en compte :

- Tenir correctement son crayon
- Respecter le sens de rotation des lettres
- Copier tous les mots de la phrase sans erreur
- Former correctement toutes les lettres
- Respecter les liaisons entre les lettres
- Respecter les proportions des lettres

Dire aux élèves : « Recopiez la phrase suivante, sur la ligne en dessous, en respectant bien la forme et la taille des lettres. »

CRITERES DE REUSSITE :

Report des résultats sur la grille récapitulative à reproduire autant de fois que nécessaire pour saisir les résultats de tous les élèves.

Pour chaque paramètre

Tenue du crayon	
Geste graphique	Réussi : Vert
Copie de tous les mots	En cours : Orange
Formation des lettres	Non acquis : Jaune
Liaison entre les lettres	
Proportions des lettres	Pour la saisie informatique : 2 pour Vert – 1 pour Orange – 0 pour Jaune

Maîtriser l'écriture en cursive GS - Mars

A reproduire en autant de fois que nécessaire afin de pouvoir noter les observations pour chacun des élèves de la classe

Nom Prénom	Tenue du crayon	Respect du geste graphique	Ecriture d'une phrase en lettres cursives			
			Ecrire tous les mots	Former toutes les lettres	Respecter les liaisons entre les lettres	Respecter les proportions des lettres

Maîtriser l'écriture en cursive GS – Mars

Nom :

Prénom :

Le loup mange une galette.

Connaissance des nombres GS - Mars

CONSIGNES DE PASSATION :

Exercice 1 : - Associer des collections à des nombres

Passation *collective*

Dire : « Reliez chaque collection au nombre qui convient ».

CRITERES DE REUSSITE :

6 bonnes réponses : **Vert**

4 ou 5 bonnes réponses : **Orange**

Moins de 4 bonnes réponses : **Jaune**

Pour la saisie informatique : taper le nombre de bonnes réponses obtenues

Exercice 2 : - Dessiner une collection

Passation *collective*

Plier la feuille en deux de manière à ce que les enfants ne voient pas la bande numérique de l'exercice 1 et masquer les bandes numériques de la classe.

Dire : « Dessinez la collection de ronds indiquée ».

CRITERES DE REUSSITE :

6 bonnes réponses : **Vert**

4 ou 5 bonnes réponses : **Orange**

Moins de 4 bonnes réponses : **Jaune**

Pour la saisie informatique : taper le nombre de bonnes réponses obtenues

Exercice 3 : - Ecriture de nombres

Passation *collective*

Dire : « Ecrivez la suite des nombres ».

CRITERES DE REUSSITE :

8 à 10 bonnes réponses : **Vert**

6 ou 7 bonnes réponses : **Orange**

Moins de 6 bonnes réponses : **Jaune**

Pour la saisie informatique : taper le nombre de bonnes réponses obtenues

Exercice 4 : - Comparaison de nombres (le plus de)

Passation *collective*

Dire : « Dessinez un rond dans le carré en bas à droite de la case où il y a le plus de fraises ».

CRITERES DE REUSSITE :

Réussi : **Vert**

Échoué : **Jaune**

Pour la saisie informatique : 1 pour Vert – 0 pour Jaune

Exercice 5 : - Comparaison de nombres (le moins de)

Passation *collective*

Dire : «Dessinez un rond dans le carré en bas à droite de la case où il y a le moins de papillons».

CRITERES DE REUSSITE :

Réussi : **Vert**

Échoué : **Jaune**

Pour la saisie informatique : 1 pour Vert – 0 pour Jaune

Exercice 6 : - Comparaison de nombres (autant de)

Passation *collective*

Dire : «Dessinez autant de cerises dans la case vide qu'il y en a dans la première case ».

CRITERES DE REUSSITE :

Réussi : **Vert**

Échoué : **Jaune**

Pour la saisie informatique : 1 pour Vert – 0 pour Jaune

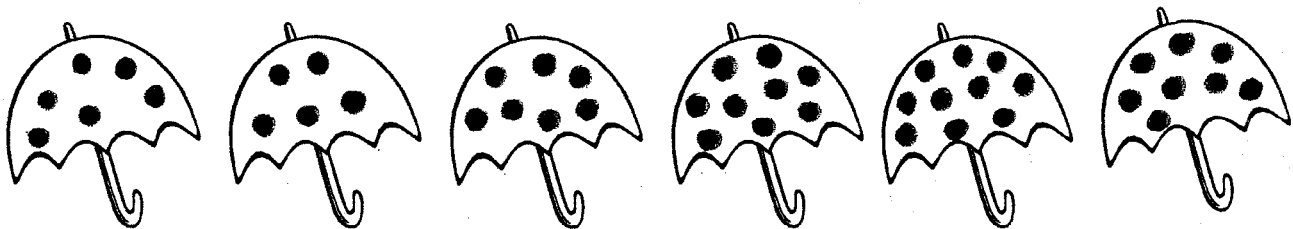
Connaissance des nombres GS - Mars

Nom : Prénom :

Exercice 1 :

Relie chaque collection au nombre qui convient.

5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	----

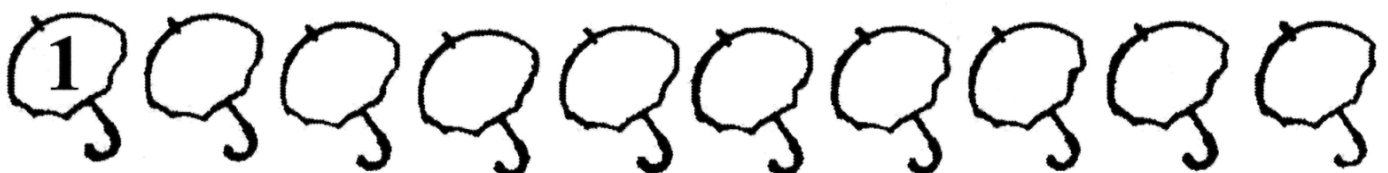


Exercice 2

Dessine la collection de ronds indiquée.

Exercice 3 :

Écris la suite des nombres.

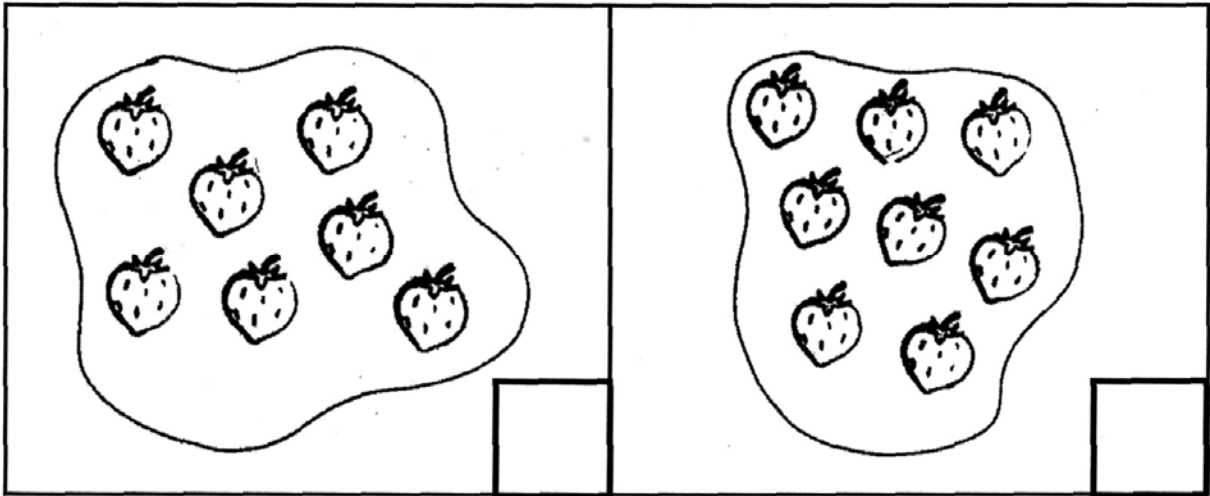


Connaissance des nombres GS - Mars

Nom : Prénom :

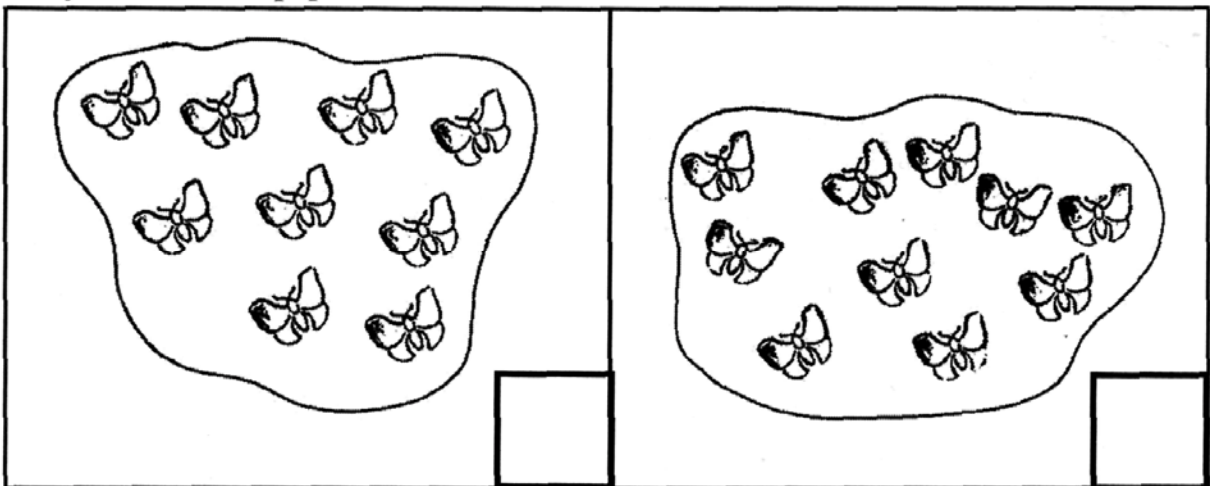
Exercice 4 :

Dessine un rond dans le carré en bas à droite de la case où il y a le plus de fraises.



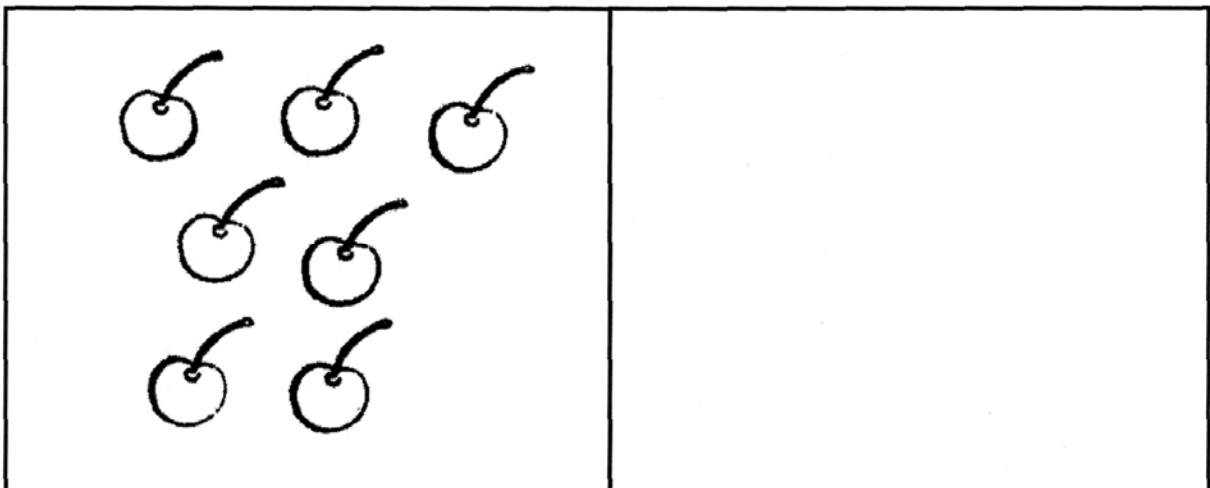
Exercice 5:

Dessine un rond dans le carré en bas à droite de la case où il y a le moins de papillons.



Exercice 6:

Dessine autant de cerises dans la case vide qu'il y en a dans la première case.



Logique - Résolution de problèmes GS - Mars

Identifier une propriété commune pour exclure un intrus

► **Remarque** : Cette compétence s'affichera automatiquement lors de la passation de l'épreuve du « Petit Chaperon rouge » de **Dire-Redire-Raconter**.

Lecture de tableau à double entrée

(Il serait préférable de commencer par l'exercice 2, celui-ci étant plus simple.)

CONSIGNES DE PASSATION

Exercice 1 : - Extraire des informations d'un tableau à double entrée -
Passation *en petits groupes*

Dire : « *J'ai perdu 3 objets : un panier, un parapluie et un drapeau. Vous allez m'aider à les retrouver. Pour vous expliquer comment ils sont, j'ai fait ce tableau, observez-le bien et coloriez mes 3 objets* ».

CRITERES DE REUSSITE :

Réussi : **Vert**
Echoué : **Jaune**

Pour la saisie informatique: 1 pour Vert – 0 pour Jaune

Exercice 2 : - Remplir et compléter un tableau à double entrée-
Passation *en petits groupes*

Afin d'éviter que les élèves travaillent sur le même modèle d'exercice, l'enseignant coloriera différemment les entrées du tableau (entrée ligne et entrée colonne)

Dire : « *Coloriez les maisons en respectant les indications du tableau* ».

CRITERES DE REUSSITE :

8 ou 9 réponses exactes : **Vert**
6 ou 7 réponses exactes : **Orange**
Moins de 6 réponses exactes : **Jaune**

Pour la saisie informatique: taper le nombre de bonnes réponses obtenues.

Exercice 3 : - Résoudre une situation additive
Passation *en petits groupes*

Dire : « *Pour la fête des mères, Valentin et Julie ont cueilli des fleurs. Valentin a cueilli 3 tulipes et Julie a cueilli 2 marguerites. Ils les mettent ensemble dans un vase pour faire un bouquet pour leur maman. Dessinez ce bouquet. Ecrivez le nombre total de fleurs sur le vase* ».

CRITERES DE REUSSITE :

Bouquet correctement représenté : **Vert**
Erreur dans la représentation : **Jaune**
Nombre correctement écrit : **Vert**
Réponse chiffrée erronée : **Jaune**

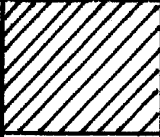
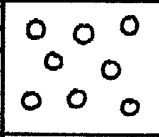

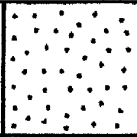






Pour la saisie informatique: 1 pour Vert – 0 pour Jaune

Logique - Résolution de problèmes GS - Mars

Nom : Prénom :

Exercice 1 :






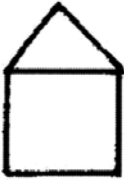









J'ai perdu 3 objets : un panier, un parapluie et un drapeau. Tu vas m'aider à les retrouver.
Pour t'expliquer comment ils sont, j'ai fait ce tableau, observe-le bien et colorie mes 3 objets.



Exercice 2 :

Colorie les maisons en respectant les indications du tableau.

Logique - Résolution de problèmes GS - Mars

Nom : Prénom :

Exercice 3 :

Pour la fête des mères, Valentin et Julie ont cueilli des fleurs.

Valentin a cueilli 3 tulipes et Julie a cueilli 2 marguerites.

Ils les mettent ensemble dans un vase pour faire un bouquet pour leur maman.

Dessine le bouquet de leur maman.

Écris le nombre total de fleurs sur le vase.



Espace - Temps - Géométrie - Mesures GS - Mars

Géométrie

CONSIGNES DE PASSATION

Exercice 1 : - **Savoir nommer les 3 figures : le carré, le rond et le triangle**

Passation *individuelle*

Utilisation des blocs logiques.

Consigne : L'enseignant montre les formes, l'enfant les nomme.

Report des résultats sur fiche récapitulative sur laquelle l'enseignant colorie en Vert, Orange ou Jaune le **1^{er} rond**.

CRITERES DE REUSSITE :

Pour chaque figure :

Figure correctement nommée: **Vert**

Réponse erronée. : **Jaune**

Pour la saisie informatique : 1 pour Vert – 0 pour Jaune

Exercice 2 : - **Savoir tracer des formes géométriques**

Passation en *petit groupe*.

Distribuer à chaque élève une feuille blanche et trois crayons de couleur : bleu, vert et rouge.

Dire successivement les consignes suivantes : «*Tracez un rond bleu - Tracez un carré vert - Tracez un triangle rouge*».

Report des résultats sur fiche récapitulative sur laquelle l'enseignant colorie en Vert, Orange ou Jaune le **2^{eme} rond**.

CRITERES DE REUSSITE :

Pour chaque figure :

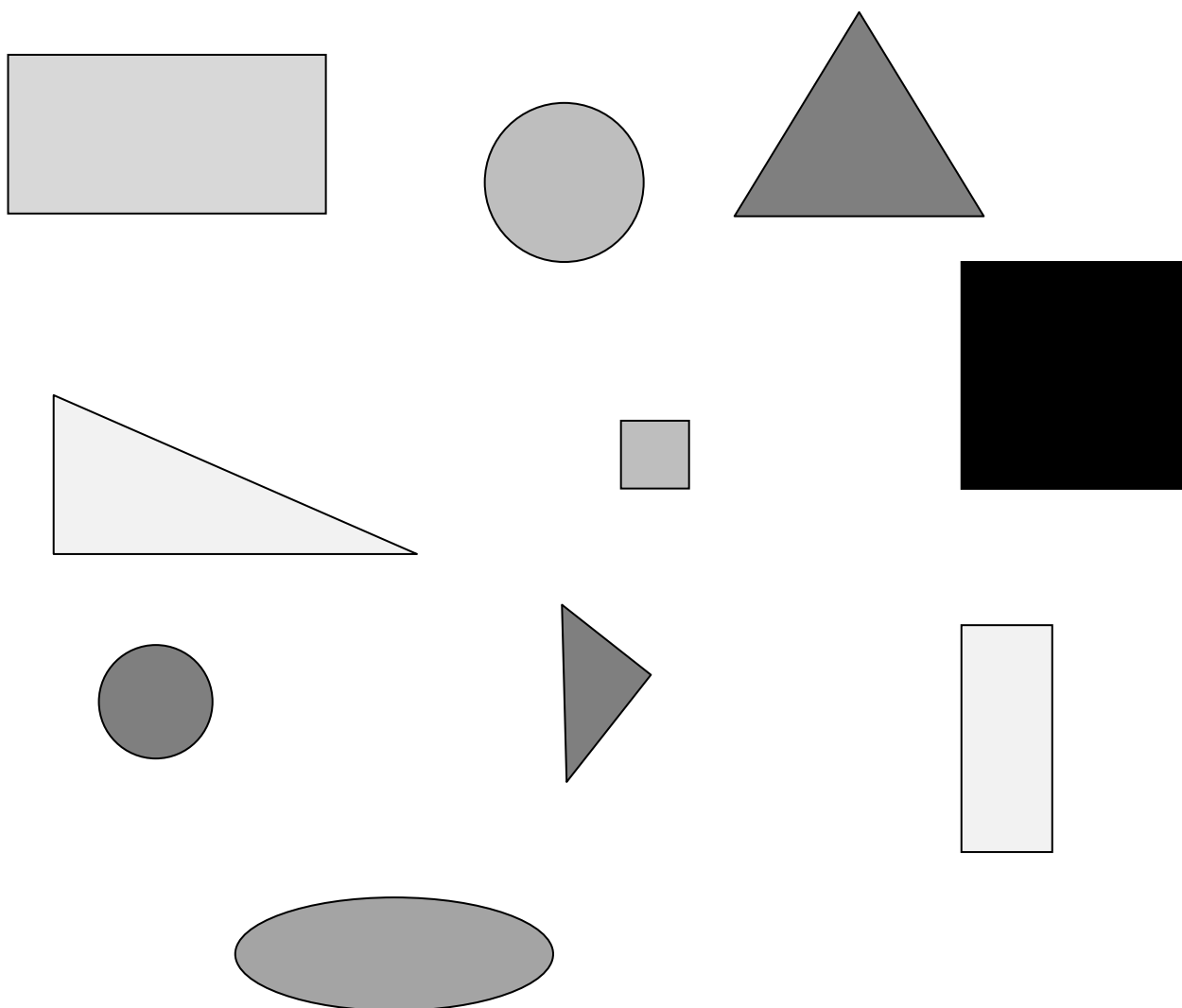
Les caractéristiques de la figure sont respectées : **Vert**

Maladresses dans le tracé : **Orange**

La forme dessinée ne correspond pas à celle demandée : **Jaune**

Pour la saisie informatique : 2 pour Vert – 1 pour Orange – 0 pour Jaune

Exercice 1 : savoir nommer les 3 figures



Espace - Temps - Géométrie - Mesures GS - Mars

Formes : Exercices 1 et 2

Colorier le 1^{er} rond pour nommer les figures, le 2^{ème} rond pour tracer des figures

Nom - Prénom	le carré	le rond/cercle	le triangle
	○ ○	○ ○	○ ○
	○ ○	○ ○	○ ○
	○ ○	○ ○	○ ○
	○ ○	○ ○	○ ○
	○ ○	○ ○	○ ○
	○ ○	○ ○	○ ○
	○ ○	○ ○	○ ○
	○ ○	○ ○	○ ○
	○ ○	○ ○	○ ○
	○ ○	○ ○	○ ○
	○ ○	○ ○	○ ○
	○ ○	○ ○	○ ○
	○ ○	○ ○	○ ○
	○ ○	○ ○	○ ○
	○ ○	○ ○	○ ○
	○ ○	○ ○	○ ○
	○ ○	○ ○	○ ○
	○ ○	○ ○	○ ○
	○ ○	○ ○	○ ○
	○ ○	○ ○	○ ○
	○ ○	○ ○	○ ○
	○ ○	○ ○	○ ○
	○ ○	○ ○	○ ○
	○ ○	○ ○	○ ○
	○ ○	○ ○	○ ○
	○ ○	○ ○	○ ○
	○ ○	○ ○	○ ○
	○ ○	○ ○	○ ○
	○ ○	○ ○	○ ○
	○ ○	○ ○	○ ○

Espace - Temps - Géométrie - Mesures GS - Mars

Repérage dans le temps et l'espace

Exercice 1: - Coder et décoder des déplacements sur des plans

Passation *semi-collective*

Dire : « Tracez le chemin de la petite fille en respectant l'ordre des animaux qu'elle rencontre ».

CRITERES DE REUSSITE :

Réussi : **Vert**
Échoué : **Jaune**

Pour la saisie informatique : 1 pour Vert – 0 pour Jaune

Exercice 2: - Coder et décoder des déplacements sur des plans

Passation *semi-collective*

Dire : « Découpez les images puis collez-les en respectant le chemin suivi par le petit garçon. ».

CRITERES DE REUSSITE :

Réussi : **Vert**
Échoué : **Jaune**

Pour la saisie informatique : 1 pour Vert – 0 pour Jaune

Exercice 3 : - Connaître la comptine des jours de la semaine

Passation *individuelle*

Dire : « Récite-moi la comptine des jours de la semaine ».

Surligner dans le tableau la suite exacte connue de l'enfant.

CRITERES DE REUSSITE :

Réussi : **Vert**
Échoué : **Jaune**

Pour la saisie informatique : 1 pour Vert – 0 pour Jaune

Mesures

Exercice : - Grandeurs et mesure

Passation par *petits groupes*

On découpera préalablement les crayons pour les élèves ayant des problèmes de motricité fine.

Mettre un signe au départ de la ligne pour les aider à suivre le sens.

Dire : « Découpez les crayons et rangez-les du plus petit au plus grand ».

CRITERES DE REUSSITE :

Réussi : **Vert**
Échoué : **Jaune**

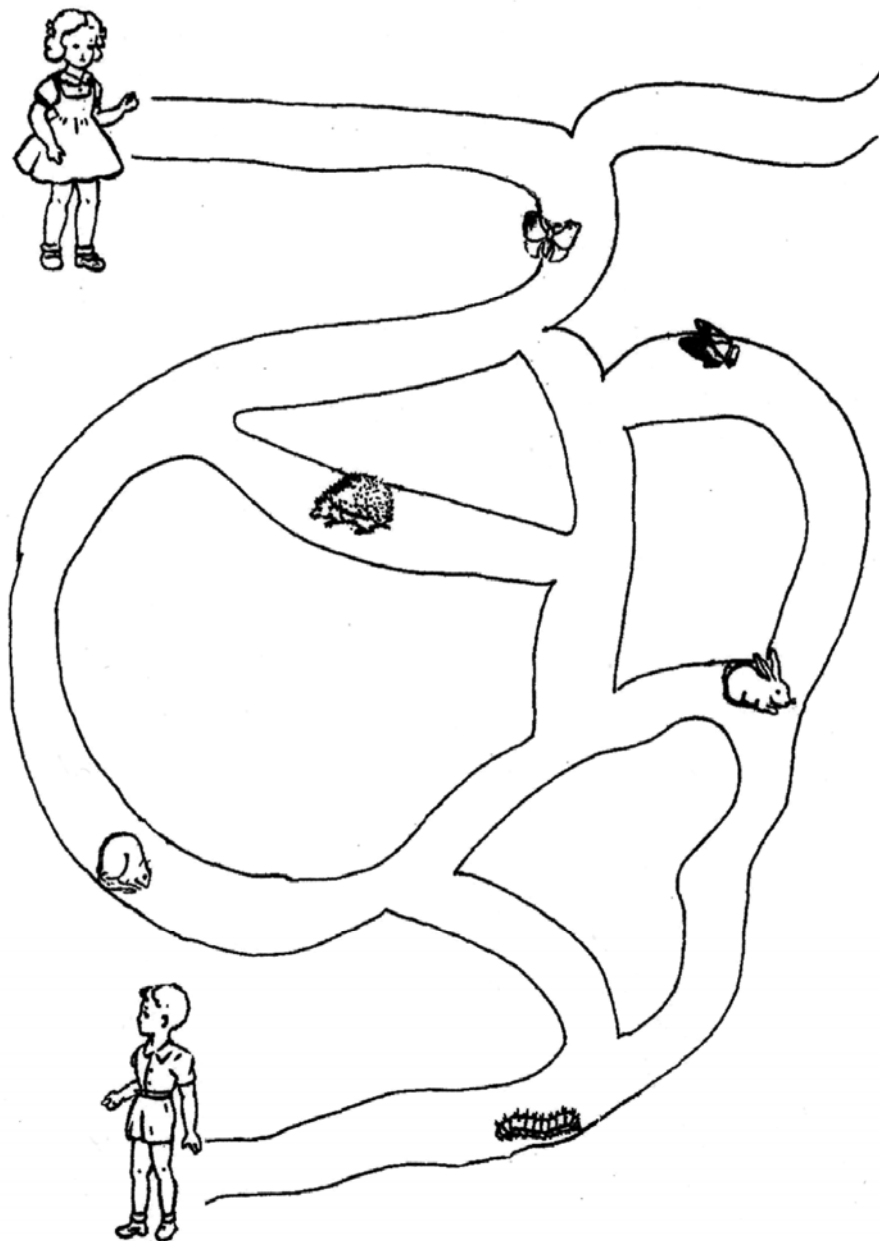
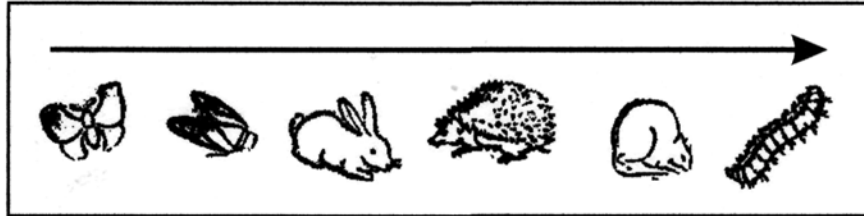
Pour la saisie informatique : 1 pour Vert – 0 pour Jaune

Espace - Temps - Géométrie - Mesures GS - Mars

Nom :

Prénom :

Espace / Temps : Exercice 1



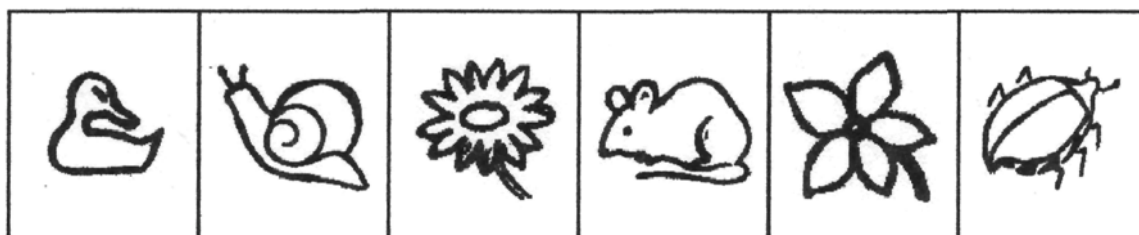
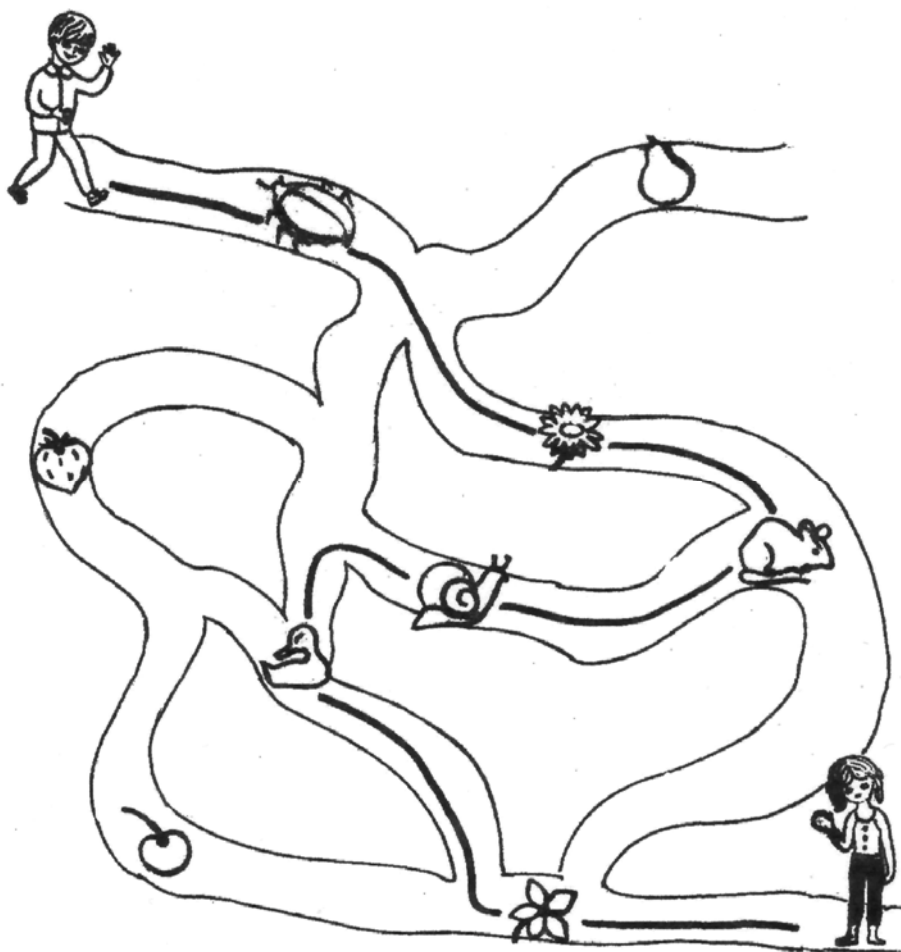
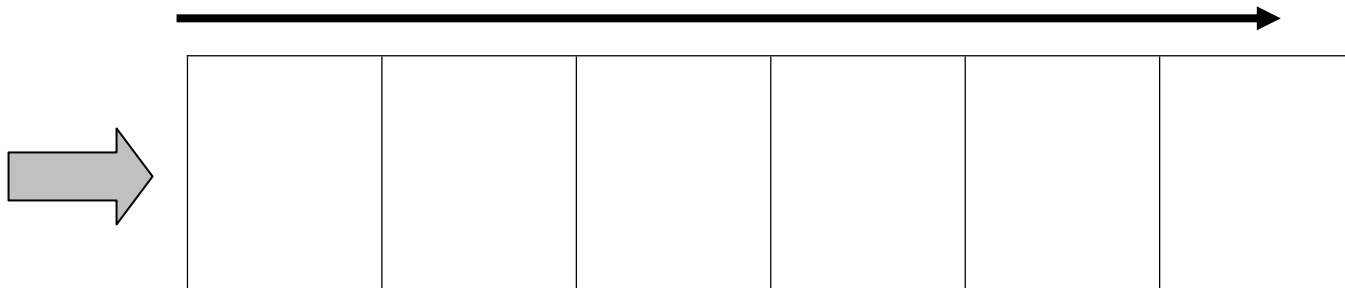
Espace - Temps - Géométrie - Mesures GS - Mars

Nom : Prénom :

Espace / Temps :

Exercice 2

Découpe les images puis colle-les en respectant le chemin suivi par le petit garçon.



Espace - Temps - Géométrie - Mesures GS - Mars

Espace / Temps : Exercice 3

Nom - Prénom	Sait dire la comptine des jours de la semaine jusqu'à.....	Bilan
	lundi – mardi – mercredi – jeudi – vendredi – samedi - dimanche	<input type="radio"/>
	lundi – mardi – mercredi – jeudi – vendredi – samedi - dimanche	<input type="radio"/>
	lundi – mardi – mercredi – jeudi – vendredi – samedi – dimanche	<input type="radio"/>
	lundi – mardi – mercredi – jeudi – vendredi – samedi – dimanche	<input type="radio"/>
	lundi – mardi – mercredi – jeudi – vendredi – samedi – dimanche	<input type="radio"/>
	lundi – mardi – mercredi – jeudi – vendredi – samedi – dimanche	<input type="radio"/>
	lundi – mardi – mercredi – jeudi – vendredi – samedi – dimanche	<input type="radio"/>
	lundi – mardi – mercredi – jeudi – vendredi – samedi – dimanche	<input type="radio"/>
	lundi – mardi – mercredi – jeudi – vendredi – samedi – dimanche	<input type="radio"/>
	lundi – mardi – mercredi – jeudi – vendredi – samedi – dimanche	<input type="radio"/>
	lundi – mardi – mercredi – jeudi – vendredi – samedi – dimanche	<input type="radio"/>
	lundi – mardi – mercredi – jeudi – vendredi – samedi – dimanche	<input type="radio"/>
	lundi – mardi – mercredi – jeudi – vendredi – samedi – dimanche	<input type="radio"/>
	lundi – mardi – mercredi – jeudi – vendredi – samedi – dimanche	<input type="radio"/>
	lundi – mardi – mercredi – jeudi – vendredi – samedi – dimanche	<input type="radio"/>
	lundi – mardi – mercredi – jeudi – vendredi – samedi – dimanche	<input type="radio"/>
	lundi – mardi – mercredi – jeudi – vendredi – samedi – dimanche	<input type="radio"/>
	lundi – mardi – mercredi – jeudi – vendredi – samedi – dimanche	<input type="radio"/>
	lundi – mardi – mercredi – jeudi – vendredi – samedi – dimanche	<input type="radio"/>
	lundi – mardi – mercredi – jeudi – vendredi – samedi – dimanche	<input type="radio"/>
	lundi – mardi – mercredi – jeudi – vendredi – samedi – dimanche	<input type="radio"/>
	lundi – mardi – mercredi – jeudi – vendredi – samedi – dimanche	<input type="radio"/>
	lundi – mardi – mercredi – jeudi – vendredi – samedi – dimanche	<input type="radio"/>
	lundi – mardi – mercredi – jeudi – vendredi – samedi – dimanche	<input type="radio"/>
	lundi – mardi – mercredi – jeudi – vendredi – samedi – dimanche	<input type="radio"/>

Espace - Temps - Géométrie – Mesures GS - Mars

Nom : Prénom :

Mesures

Découpe les crayons et range-les du plus petit au plus grand

