

Circonscription de Cluses

**Evaluations diagnostiques de début de CM1 pour aider à la
mise en place de l'aide personnalisée**

Livret de l'élève

Année 2008-2009

Français

Domaine : Lecture – Compréhension

Compétences :

- Lire silencieusement un texte littéraire ou documentaire et le comprendre (reformuler, répondre à des questions sur ce texte)
- Repérer dans un texte des informations explicites en s'appuyant en particulier sur le titre, l'organisation (phrases, paragraphes), le vocabulaire.

Exercice N°1

Lis le texte «Un chat pas comme les autres» et réponds aux questions en cochant la bonne réponse.

Un chat pas comme les autres

Un matin, comme tous les matins, Gaspard prit son petit déjeuner avec Thomas. Quand celui-ci partit pour l'école, Gaspard l'accompagna jusqu'à la porte et lui dit « Au revoir » comme d'habitude, avec un petit miaou et un gros ronron. Gaspard jouissait de la réputation chez les chats d'avoir une très belle voix. Les personnes humaines avaient sur ce sujet des avis partagés. Thomas trouvait que Gaspard miaulait à merveille, et que la musique de ses miaous était un délice. Le père de Thomas, quand il lisait son journal et que Gaspard réclamait son dîner en miaulant, disait : « Ce chat a la voix d'une porte qui grince. Mais Thomas s'était toujours très bien conduit avec Gaspard. Il ne lui avait jamais tiré la queue ni les moustaches, il ne l'avait jamais caressé à rebrousse-poil. Il lui donnait à manger, il lui parlait avec respect et douceur. En un mot, il traitait son chat comme s'il était une Personne, et son meilleur ami.

Claude Roy, le chat qui parlait malgré lui, Ed. Folio junior, Gallimard

1. Qui est Gaspard ?

- Un chat
- Un enfant
- Le père de Thomas

2. Gaspard a une très belle voix, tout le monde est d'accord

- Vrai
- Faux

3. Le chat dit « au revoir » comme d'habitude

- en se frottant contre la jambe de Thomas
- avec un petit miaou et un gros ronron
- en parlant

4. Le père de Thomas n'aime pas entendre le chat quand

- il dîne
- il lit son journal
- il regarde la télévision

5. A quoi le père de Thomas compare-t-il le miaulement du chat ?

- A une porte qui claque
- A une porte qui grince
- A une porte qui s'ouvre

Exercice n°2

Observe les horaires des trains qui se rendent de Saint-Gervais à Annecy puis réponds aux questions

N'oubliez pas de vous reporter aux renvois ci-dessous
du 06/07/2008 au 13/12/2008

	Sauf fêtes	Tous les jours	Lun à Ven	Lun à Sam*	Lun à Sam*	Lun à Sam*	Tous les jours	Lun à Sam*	Tous les jours	Lun à Ven*	Lun à Ven* 1	Lun à Ven*	Lun à Ven*	Lun à Ven*
		den	den	den	den	den	den	den	den	den	den	den	den	den
ST-GERVAIS-LES-BAINS-LE-FAYET		05.30		05.55	06.30	06.45	07.30		07.45		08.30			
SALLANCHES-COMBLOUX-MEGÈVE		05.36		06.02	06.36	06.51	07.36		07.51		08.36			
Maillard		05.43		06.09	06.43	06.59	07.43		07.59		08.43			
CLUSES		05.51		06.17	06.51	07.07	07.50		08.07		08.50			
Marignier		05.57		06.24	06.59	07.15	07.59		08.14		08.59			
BONNEVILLE		06.04		06.31	07.05	07.22	08.06		08.22		09.06			
St-Pierre-en-Faucigny		06.09			07.10		08.10				09.10			
LA ROCHE-SUR-FORON		06.15		06.39	07.16	07.31	08.16		08.30		09.16			
LA ROCHE-SUR-FORON			06.21	06.53		07.39		08.25	08.43	09.15		09.32	09.32	10.21
Groisy-Thorens-la-Caille			06.41	07.13		07.59		08.44	09.03					10.41
St-Martin-Bellevue				07.20		08.10			09.14					
Prinay				07.27		08.16			09.20	09.40			09.55	
ANNECY			06.52	07.33		08.20		08.55	09.25	09.52		10.00	10.05	10.52

1. Le train qui part de Saint-Gervais à 6 h 45 circule aussi le dimanche
 - oui
 - non

2. A quelle heure passera à Cluses le train qui arrive à Annecy à 9 h 25 ?
 - 7 h 50
 - 8 h 07
 - 8 h 43

3. Si je monte dans le train à 7 h 05, dans quelle gare suis-je ?
 - Sallanches
 - Cluses
 - Bonneville

4. En venant de Saint-Gervais, le train passe à Marignier
 - Après Cluses
 - Avant Cluses

5. Comment s'appelle la gare qui se trouve après Saint-Pierre-en-Faucigny ?

Domaine : Lecture – Compréhension

Compétences :

- Dans un récit, s'appuyer sur le repérage des différents termes désignant un personnage.

Exercice n°3

Mets une croix dans l'une des colonnes pour indiquer quel personnage est représenté par le mot souligné.

Les animaux de la ferme et plus particulièrement la petite poule, aident Delphine et Marinette à résoudre un problème de mathématiques très difficile...

- Ça, par exemple ! s'écria le chien.
- Ça, par exemple ! s'écria le cheval.
Delphine et Marinette étaient tellement émerveillées qu'**elles** ne trouvaient rien à dire.

Sautant par la fenêtre, elles s'agenouillèrent auprès de la petite poule blanche et **lui** caressèrent les plumes, celles du dos et celles du jabot.

Elle protestait modestement qu'elle n'avait aucun mérite.

Les bêtes se pressaient autour d'elle pour **la** complimenter.

Même le cochon, qui était un peu jaloux ne pouvait cacher son admiration. « **Je** n'aurais pas cru que cette bestiole était aussi capable » disait-il.

Marinette	Delphine	Chien	Poule	Cochon	Cheval

Les contes du Chat Perché – Marcel Aymé

Domaine : Grammaire

Compétences :

- Distinguer selon leur nature le verbe, le nom (propre – commun), les articles, les déterminants possessifs, les pronoms personnels (formes sujet), les adjectifs qualificatifs.
- Dans une phrase simple, où l'ordre sujet – verbe est respecté
 - identifier le verbe et le sujet
- Conjuguer à l'indicatif présent, futur et imparfait les verbes des premiers et deuxièmes groupes, ainsi qu'être, avoir, aller, dire, faire, pouvoir, partir, prendre, venir, voir, vouloir

Exercice n° 6

Dans les phrases suivantes, souligne le sujet et entoure le verbe

Ce matin là, Caroline était très en colère.

Maman l'a expédiée à l'autre bout du village.

Son pied partit, avec une force décuplée.

Voilà comment le drame commença.

Classe les mots écrits en gras dans le tableau suivant

Dans **la** nuit de vendredi à samedi, un **violent** orage s'est abattu dans la région de **Limoges**. A la **tombée** de la nuit, vers 22 h, une très **forte** pluie **a commencé** à tomber. La **Vienne** est rapidement sortie de son lit, inondant **les** caves et les **sous-sols**. Les **pompiers** de Limoges sont rapidement arrivés sur les **lieux** et **ont évacué** les maisons les plus **exposées**.

Nom		Verbe	Article	Adjectif qualificatif
Propre	Commun			

Complète les phrases en conjuguant les verbes entre parenthèses soit au présent, soit à l'imparfait, soit au futur. A toi de choisir le temps qui convient.

- En ce moment, mes parents (jouer) au scrabble.
- Quand tu auras lavé tes mains, tu (passer) à table.
- Hier, la neige (tomber) abondamment.
- Tu (finir) ton travail demain.

- Demain, nous (avoir) une réponse.
- Hier, je ne suis pas venu à l'école parce que j' (être) malade.
- Avant, je ne (réussir) pas les additions.

Mathématiques

Domaine : Nombres et calcul

Compétences :

- Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'au million.
- Comparer, ranger, encadrer ces nombres.

Exercice n°1

Observe ces nombres

47 534 5 648 1 286 34 759 1 305 58 427 3 853 671

Parmi ces nombres, trouve les 5 qui complètent correctement les phrases ci-dessous :

Ecris le nombre dont le chiffre des unités est 8 :

Ecris le nombre dont le chiffre des milliers est 4 :

Ecris le nombre dont le chiffre des dizaines de mille est 5 :

Ecris le nombre dont le chiffre des centaines est 3 :

Ecris le nombre dont le chiffre des dizaines est 7 :

Sur chaque ligne, place le signe < ou le signe > entre les deux nombres.

3 254 . 4 832

7 560 . 756

4 000 . 40 000

25 000 . 9 889

17 200 . 10 720

Domaine : Nombres et calcul

Compétences :

- Connaître des expressions telles que double, moitié ou demi, triple, quart d'un nombre entier
- Calculer mentalement des sommes, des différences, des produits.
- Organiser ses calculs pour trouver un résultat par calcul mental, posé ou à l'aide d'une calculatrice.

Exercice n°2

Calcule dans ta tête ce que le maître te dicte, et écris les résultats. Si tu ne trouves pas la réponse, mets une croix dans la case.

Additions

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

Multiplications

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

Soustractions

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

Ecris les réponses aux questions :

Quel est le double de 1 080 ?

Quelle est la moitié de 826 ?

Quel est le double de 109 ?

Quel est la moitié de 204 ?

Complète en utilisant les expressions suivantes : le double, la moitié

6 402 est de 3 201.

401 est de 802.

2 094 est de 1047.

5 000 est de 10 000.

Domaine : Nombres et calcul

Compétences :

- Effectuer un calcul posé : addition, soustraction et multiplication.

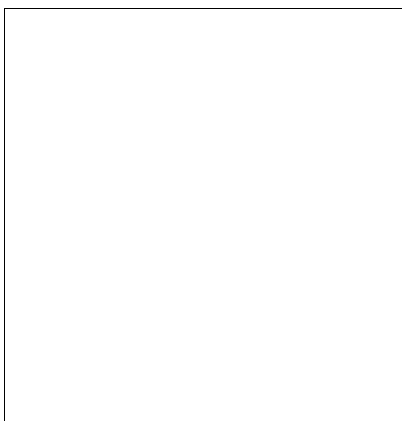
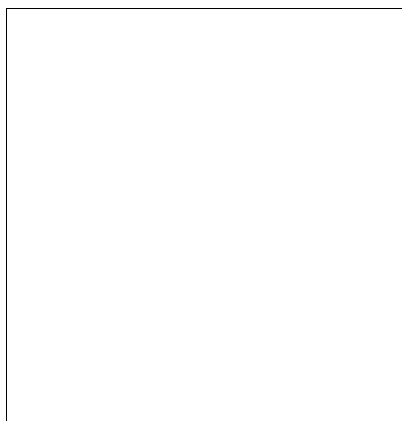
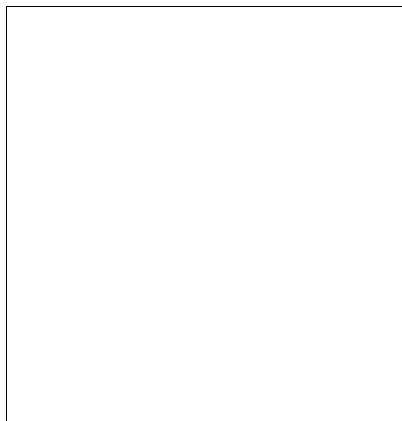
Exercice n°3

Calcule la somme, la différence et le produit de ces deux nombres

4805

35

Pose et effectue chaque opération dans un des cadres



Domaine : Grandeurs et mesures

Compétences :

- Connaître les unités de mesure suivantes et les relations qui les lient
- longueur : le mètre, le kilomètre, le centimètre, le millimètre
- capacité : le litre, le centilitre
- monnaie : l'euro et le centime
- temps : l'heure, la minute, la seconde, le mois, l'année
- Résoudre des problèmes dont la résolution implique les grandeurs ci-dessus.

Exercice n°4

Complète avec les mots de la liste qui représentent une durée.

minute

semaine

année

mois

heures

- Dans une _____ on compte 12 _____ .
- Une _____ compte 60 secondes.
- Un jour a 24 _____.
- Une _____ compte 7 jours.

Résous les problèmes

1/ Paul mesure la longueur de son bureau d'écolier à l'aide d'une règle de 30 centimètres. Il peut reporter 3 fois sa règle sur la longueur et il reste 20 centimètres. Quelle est la longueur de son bureau ?

Donne cette mesure de longueur en centimètres puis en mètres.

..... ou

2/ Marie met 15 minutes pour se rendre à l'école à pied. Elle fait ce trajet 4 fois par jour. Combien de temps passe-t-elle pour effectuer ces trajets par jour ?

Donne cette mesure de temps en minutes et en heures.

..... ou

Domaines :

- Nombres et calcul
- Organisation et gestion de données

Compétences :

- Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations
- Savoir organiser les données d'un problème en vue de sa résolution.

Exercice n° 5

Résous le problème suivant :

Un centre de loisirs a commandé de quoi équiper 8 enfants pour des sorties à VTT.
Pour chaque enfant, il a commandé un VTT à 185 € et un casque à 19 €.

Quel est le coût total de cette commande ?

Complète ce bon de commande et effectue sans les poser les opérations nécessaires.

Article	Quantité	Prix à l'unité en €	Prix total en €
Cahiers 96 pages	30	3	A :
Cahiers 64 pages	25	2	B :
Total de la commande			C :
Réduction			11 €
Prix à payer			D :

Résous le problème suivant :

Dimanche dernier, Paul et 2 de ses amis sont allés passer la journée au Futuroscope de Poitiers. Ils sont partis en voiture. Au retour, ils ont voulu savoir ce qu'ils avaient dépensé pour cette journée. Ils ont utilisé 35 litres d'essence à 1 € le litre. Ils ont mangé au restaurant et le repas leur a coûté 9 € chacun. Le prix d'un billet d'entrée (pour une personne) pour visiter le Futuroscope était de 15 €. Calcule ce que la journée leur a coûté au total.

Opérations

La journée leur a coûté €