

septembre 2016



direction des services
départementaux
de l'éducation nationale
Rhône
éducation
nationale

Circonscription de MEYZIEU DECINES

EVALUATION DIAGNOSTIC CE2- SEPTEMBRE OCTOBRE

Livret de l'enseignant

SOMMAIRE

Introduction ; Conseils pour l'évaluation	Page 2
Compétences visées en français	Page 3
Français - Exercice 1	Page 4
Français - Exercice 2	Page 5
Français - Exercice 3	Page 5
Français - Exercice 4	Page 6
Français - Exercice 5	Page 6
Français - Exercice 6	Page 7
Français - Exercice 7	Page 8
Français - Exercice 8	Page 8
Français - Exercice 9	Page 9
Français - Exercice supplémentaire A (fluence)	Page 9
Français - Exercice supplémentaire B (compréhension)	Page 12
Compétences visées en mathématiques	Page 16
Mathématiques - Exercice 1	Page 17
Mathématiques – Exercice 2	Page 17
Mathématiques - Exercice 3	Page 18
Mathématiques - Exercice 4	Page 18
Mathématiques - Exercice 5	Page 18
Mathématiques - Exercice 6	Page 18
Mathématiques - Exercice 7	Page 19
Mathématiques - Exercice 8	Page 19
Mathématiques - Exercice 9	Page 20
Mathématiques - Exercice 10	Page 20
Mathématiques - Exercice 11	Page 20
Mathématiques - Exercice 12	Page 20
Mathématiques - Exercice 13	Page 21
Mathématiques - Exercice 14	Page 22
Mathématiques - Exercice 15	Page 22
Mathématiques - Exercice 16	Page 22
Mathématiques - Exercice 17	Page 22
Mathématiques - Exercice 18	Page 23
Mathématiques - Exercice 19	Page 23
Mathématiques - Exercice 20	Page 23

CONSEILS POUR L'ÉVALUATION

Introduction :

Cette évaluation est **une proposition** qui a pour but de repérer le niveau d'acquisition des **compétences de base** de fin de cycle 2 (CE1).

Ceci vous permettra de **répondre rapidement** aux besoins **des élèves repérés les plus fragiles**, dès la première période : différenciation dans la classe, mise en place de groupes de besoin ou de PPRE, APC... Cette évaluation n'a pas pour objet d'orienter votre enseignement durant toute l'année scolaire. Pour cela, il est plus efficace de procéder à **des évaluations courtes et ciblées** au début de chaque séquence d'enseignement.

Les compétences de base :

Le terme de « compétences de base » est en réalité **plutôt flou**, il peut être défini de 3 façons :

- Des compétences nécessaires pour acquérir d'autres compétences (= « **prérequis** ») ;
- Des compétences **prédictives de la réussite** au CE2 /Cycle 3 ;
- Des compétences représentatives du « **niveau général** » de l'élève.

Des chercheurs¹ ont défini les compétences de base en français et mathématiques à partir de l'analyse des résultats aux évaluations CE2 de plusieurs centaines d'élèves sur plusieurs années. Ces « compétences de base » identifiées par ces chercheurs sont les suivantes : Comprendre un texte et prendre des informations (lecture/OGD), calculer mentalement, transformer un texte (masculin-> féminin...), ranger des nombres dans l'ordre écrire un texte de fiction (récit, portrait...) en s'aidant d'un inducteur, écrire sous la dictée, compléter une figure par symétrie.

En croisant ces données avec notre expérience, et celle d'enseignants chevronnés de la circonscription (directeurs déchargés et maîtres supplémentaires), nous avons élaboré cette proposition d'évaluation, qui porte sur un nombre limité de compétences.

Choix des exercices :

Les exercices sont tirés de la banque EDUSCOL CE2, ainsi que d'évaluations EDUSCOL CE1 des années précédentes.

En français, les tâches proposées sont les suivantes :

- la lecture : un texte documentaire (informations explicites), un texte narratif (informations explicites et implicites), des mots rares à déchiffrer (décodage) ; et un test de fluence pour les élèves les plus fragiles.
- l'écriture : écrire un portrait en s'aidant d'un modèle présenté explicitement par le maître.
- la grammaire et l'orthographe : repérer le verbe et son sujet, écrire sous la dictée (mots, phrase), conjuguer *être* et *avoir*, réaliser les chaînes d'accords dans le GN.

Deux exercices supplémentaires ont été prévus pour les élèves qui présentent des résultats faibles en lecture compréhension. Pour ceux-ci il peut être utile d'évaluer **leur fluidité de lecture à voix haute**, et/ou leur **capacité de compréhension** d'un texte entendu.

En mathématiques, L'accent a été mis sur la maîtrise et l'utilisation des nombres < 1000 et sur des capacités fondamentales (comparer, trier, classer, ordonner) pour ne pas trop charger l'évaluation. Les exercices sont aussi tirés de la banque EDUSCOL CE2, ainsi que d'évaluations EDUSCOL CE1 des années

¹ B. Suchaut, S. Morlaix, *Evolution et structure des compétences des élèves à l'école élémentaire et au collège*, cahiers de l'IREDU n°68, mai 2007.

précédentes. Les exercices ne sont pas forcément à faire dans l'ordre. Attention à ne pas saturer l'attention des élèves par une suite trop nombreuse d'exercices.

COMPETENCES VISEES en Français

Champs	Compétences	Activités	Exercices	Items n°
LIRE	Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions.	Répondre à des questions de compréhension explicite	1	1 à 7
			5	14, 17
		Répondre à des questions de compréhension implicite	5	15, 16
		Déchiffrer, dans une liste de mots rares, un mot lu par l'enseignant	6	18
ECRIRE	Concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente, puis plusieurs, puis un texte narratif ou explicatif de 5 à 10 lignes.	Rédiger un court texte en veillant à sa cohérence et en respectant les contraintes syntaxiques, orthographiques ainsi que la ponctuation.	9	23 à 26
GRAMMAIRE	Dans la phrase simple où l'ordre syntaxique régulier sujet-verbe est respecté, identifier le verbe et son sujet.	Dans les phrases proposées identifier le verbe.	2	8
		Dans les phrases proposées, identifier le sujet.	2	9
	Conjuguer les verbes du 1er groupe, être et avoir, au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif.	Conjuguer le verbe être au présent	7	20
		Conjuguer le verbe avoir au présent.	7	19
ORTHOGRAPHE	Écrire sans erreur, sous la dictée, des phrases ou un court texte (5 lignes), préparés ou non, en utilisant ses connaissances lexicales, orthographiques et grammaticales.	Ecrire une phrase sous la dictée	8	21, 22
	Connaître et appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet, et, dans le groupe nominal, la règle de l'accord entre le déterminant et le nom qu'il détermine, entre l'adjectif qualificatif et le nom qu'il qualifie.	Respecter les accords en genre et en nombre dans le GN	3	10
			8	21
	Dans les productions dictées et autonomes, respecter les correspondances entre lettres et sons	Ecrire des mots sous la dictée	4	11, 12, 13
		Ecrire une phrase sous la dictée	8	22

Exercice 1

Champ : Lire

Compétence essentielle : Lire et comprendre un texte documentaire

Temps de passation : 30 minutes

Dire aux élèves : « Vous allez lire un texte qui parle du hérisson et vous répondrez aux questions. Vous pouvez relire une partie du texte pour répondre aux questions. Il faut soit cocher la bonne réponse, soit répondre par des mots ou une phrase ».

Correction et codage item 1

Code 1	L'élève a coché « La tête ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage item 2

Code 1	L'élève a coché « Surtout la nuit ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage item 3

Code 1	La réponse indique que les hérissons se reproduisent l'été.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage item 4

Code 1	L'élève a coché « 1 mois ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage item 5

Code 1	La réponse indique que les trois animaux qui hibernent sont l'ours, la marmotte et la tortue.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage item 6

Code 1	La réponse indique que le museau du hérisson est pointu.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage item 7

Code 1	La réponse indique qu'un hérisson mange les quatre éléments suivants : insectes, oisillons, vers, serpents.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires : Cet exercice permet d'évaluer la capacité de l'élève à trouver dans un texte documentaire des **informations explicites**. Il doit se repérer dans une organisation spécifique à ce type de texte : paragraphes par thème, photo avec légendes.

Exercice 2

Champ : Grammaire
Compétence essentielle : Dans la phrase simple où l'ordre syntaxique régulier sujet/verbe est respecté, identifier le verbe et son sujet

Temps de passation : 6 minutes

Dire aux élèves : « Vous allez lire les 6 phrases de l'exercice. Dans chacune d'elle, vous devez trouver le verbe et le souligner. »

Correction et codage item 8

Code 1	L'élève a trouvé au moins 5 verbes sur 6.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage item 9

Code 1	L'élève a trouvé au moins 5 sujets sur 6.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires : le repérage des verbes dans des phrases, puis des textes, est un élément clé de l'entrée dans la langue comme système. En fin de Cycle 2 les élèves doivent être capables de repérer des verbes connus conjugués à des temps simples ; mais aussi commencer à utiliser des stratégies pour repérer des verbes inconnus, ou dans des cas plus difficiles (par ex. je peux changer le temps de la phrase, conjuguer le mot, chercher quel est le mot qui dit l'action...etc).

Les 3 premières phrases sont « classiques » (Sujet/Verbe/Complément). Les 3 suivantes présentent quelques difficultés : verbe en toute fin de phrase (n°4), complément disposés entre le verbe et le sujet (n°6)...

Exercice 3

Champ : Orthographe
Compétence essentielle : respecter les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal

Temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves : « On vous donne le début d'une phrase. Lisez-la. Ensuite, vous devrez retrouver la fin de la phrase, correctement orthographiée. Il faudra bien faire attention aux accords. N'hésitez pas à relire pour vérifier. »

Correction et codage item 10

Code 1	L'élève a coché les 3 GN correctement orthographiés.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires : L'activité est destinée à vérifier la capacité des élèves à reconnaître l'accord en genre et en nombre dans un groupe nominal. Les élèves peuvent s'appuyer sur le déterminant donné dans le début de la phrase pour identifier le genre et le nombre. Ils devront être attentifs aux marques orthographiques et pas seulement à la lecture orale, puisque certaines formes peuvent être phonétiquement semblables.

Exercice 4 :

Champ : Orthographe
Compétence essentielle : respecter les correspondances entre lettres et sons

Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves : « *Nous allons faire une dictée de mots. Je dirai les mots deux fois. On commence.* »

volume – charabia – saborder – patin – pâtisson – capuchon – récréation – charitable – magnifique.

Correction et codage item 11

Code 1	La correspondance phonie-graphie est respectée pour les 3 premiers mots (volume – charabia – saborder). On accepte toutes les graphies pour le son [o] de « volume » et le son [e] de « saborder ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage item 12

Code 1	La correspondance phonie-graphie est respectée pour les 3 mots suivants (patin – pâtisson – capuchon). On accepte toutes les graphies pour le son [s] ainsi que l'oubli de l'accent circonflexe sur le mot « pâtisson ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage item 13

Code 1	La correspondance phonie-graphie est respectée pour les 3 derniers mots (récréation – charitable – magnifique). On accepte toutes les graphies pour le son [s].
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires : les erreurs peuvent être de nature variée et se cumuler :

- mauvais découpage du mot, voire oubli d'une syllabe ou d'un graphème ;
- confusions de sons proches (saritable/charitable) ;
- confusions dans les relations graphèmes/phonèmes (par exemple /ion/ et /on/)

Penser à croiser cet exercice avec l'item 22 (exercice 8, dictée d'une phrase) pour évaluer le degré de maîtrise de l'élève en encodage.

Exercice 5

Champ : Lire
Compétence essentielle : Lire et comprendre un texte narratif

Temps de passation lecture silencieuse : 5 minutes – questions : 7 minutes

Dire aux élèves : « *Vous allez lire silencieusement le texte qui s'appelle « Petit Gaston ». Ensuite, vous répondrez aux questions. Dans les 5 premières questions, il faut cocher la bonne réponse. Dans la 6^{ème} question, il faut répondre en faisant une phrase. Vous pouvez revenir au texte si vous hésitez. »*

Correction et codage item 14

Code 1	L'élève a coché les bonnes réponses aux questions 1, 2 et 3 : L'échelle est appuyée à un cerisier. Petit Gaston est gourmand. La famille hérisson adore les salades.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage item 15

Code 1	L'élève a trouvé les 2 propositions exactes à la question 4 : Petit Gaston a réussi à arriver en haut de l'échelle. Petit Gaston n'a pas réussi à attraper les étoiles.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage item 16

Code 1	L'élève a coché la bonne réponse à la question 5 : « C'est l'histoire d'un petit hérisson qui croit qu'on peut manger les étoiles ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage item 17

Code 1	Réponse attendue : « car il n'arrive pas à toucher le ciel »
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires : L'item 13 code les questions de compréhension explicite : l'élève doit trouver dans le texte les informations demandées.

L'item 14 code une question de compréhension implicite. L'élève doit traduire et/ou interpréter les mots du texte.

L'item 15 code une question de compréhension implicite. L'élève doit effectuer une inférence de liaison, c'est à dire sélectionner/relier plusieurs informations du texte entre elles pour choisir le résumé le plus pertinent.

L'item 16 demande une réponse écrite à une question de compréhension explicite.

Exercice 6

Champ : Lire
Compétence essentielle : Lire silencieusement un texte en déchiffrant

Temps de passation 3 minutes

Dire aux élèves: « Vous voyez trois séries de mots. Pour chaque série je vais lire un mot. Il faut le retrouver et l'entourer. Entourez le mot **diagnostic**. » Laissez douze secondes. « Entourez le mot **théorème**. » Laissez douze secondes. « Entourez le mot **hydrophile**. » Laissez douze secondes.

Correction et codage item 18

Code 1	Les 3 mots ont été entourés.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires : Il est conseillé de bien respecter les 12 secondes par colonne, car le but ici est d'évaluer la capacité de l'élève à déchiffrer rapidement des mots inconnus. Si l'exercice est échoué il peut être pertinent de tester la fluence de l'élève avec l'exercice supplémentaire (en fin de livret).

Exercice 7

Champ : Grammaire
Compétence essentielle : conjuguer les verbes être et avoir au présent de l'indicatif

Temps de passation : 5 minutes

Consigne pour le maître : L'affichage de la classe ne doit pas comporter d'aide pour cet exercice.

Dire aux élèves : « Vous allez lire les phrases qui sont écrites sur votre cahier, puis vous allez les transformer. Vous ferez attention au pronom. Exemple : « Vous êtes à la cantine devient Nous sommes à la cantine. »

Correction et codage item 19

Code 1	Les verbes avoir (<i>a, as, ont</i>) sont correctement accordés avec leur sujet
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage item 20

Code 1	Les verbes être (<i>suis, sont, est</i>) sont correctement accordés avec leur sujet
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Exercice 8

Champ : Orthographe
Compétence essentielle : Ecrire une phrase sous la dictée

Temps de passation : 4 minutes

Dire aux élèves : « Voici la phrase de la dictée. Je vais vous la lire une première fois, puis je vous la dicterai. On commence. »

« Les petits lutins se cachent sous les grandes branches. »

Dire aux élèves : « Vous avez une minute pour relire et pour corriger les erreurs que vous avez pu faire.

Préciser : « Vérifiez si vous avez bien mis les majuscules et les points. Vérifiez si vous avez bien fait attention à tous les accords. »

Correction et codage item 21

Code 1	Au moins 3 mots sur 4 (<i>lutins, branches, petits, grandes</i>) portent la marque du pluriel au sein des groupes nominaux (on évalue les accords dans les GN).
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage item 22

Code 1	Au moins 4 mots sur les 5 suivants : <i>petit(s), lutins(s), grande(s), branche(s), cache(nt)</i> sont écrits correctement.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire : la dictée de phrase permet de voir la capacité de l'élève à gérer une tâche complexe (encodage, analyse de la phrase, appel à la mémoire orthographique, accords, conjugaison, geste graphique). On recoupera les résultats avec ceux de l'exercice 3 (accords dans le GN) et de l'exercice 4 (dictée de mots).

Exercice 9

Champ : Lire
Compétence essentielle : Rédiger un court texte en veillant à sa précision et en respectant les contraintes syntaxiques et orthographiques ainsi que la ponctuation

Temps de passation : 30 minutes

Demander aux élèves quel est le nom du personnage dessiné en haut à gauche. Ils répondront en lisant le titre du texte ou en regardant le dessin.

Dire aux élèves : « lisez dans votre tête le texte qui décrit le lutin ».

Puis : « Je vais vous lire le texte qui décrit le lutin. Suivez bien. »

Lire le texte et dire : « Ce texte se compose d'un titre et de trois phrases: la première décrit la tête du lutin; la deuxième décrit son costume; la troisième nous donne des renseignements sur sa façon de se déplacer.

En suivant cet exemple, vous allez écrire un texte sur la sorcière qui est dessinée. Vous n'oublierez pas les majuscules et les points à chaque phrase. Vous ferez les accords (féminin, masculin, singulier, pluriel). Vous écrirez au moins 3 lignes ».

Correction et codage item 23

Code 1	Le texte comporte au moins 3 lignes.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage item 24

Code 1	Le texte comporte plusieurs phrases (avec majuscule et point), ayant du sens.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage item 25

Code 1	Le texte est cohérent et décrit la sorcière.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage item 26

Code 1	Les mots sont bien segmentés.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Exercice supplémentaire A (pour les élèves repérés en difficulté en lecture)

Champ : Lire
Compétence essentielle : Lire avec fluidité un texte à voix haute

Source : http://www.ac-grenoble.fr/ien.grenoble5/IMG/pdf/TEST_E-L-FE_CE2.pdf

Il a été montré que la compréhension en lecture dépendait fortement :

- des compétences de décodage ;
- de la vitesse avec laquelle celui-ci est réalisé ;
- de la fluidité avec laquelle le lecteur se déplace dans un texte.

Les difficultés de fluence de lecture sont un des problèmes majeurs des élèves faibles lecteurs et dyslexiques : leur lecture est lente, hésitante et très laborieuse. Dans ce cas un entraînement spécifique à la fluence peut être mis en place en début d'année.

(Cf http://www.cognisciences.com/IMG/Entraînement_a_la_fluence.pdf)

Passation individuelle

Très important : Les deux textes ont été étalonnés dans les mises en page présentées ci-dessous, c'est-à-dire en caractères Times New Roman 12, interligne 1,5. Il est très important de ne pas transformer la présentation de ces textes (taille des lettres, interligne, etc.) et de les utiliser tels quels pour rester fidèle aux étalonnages.

Dire à l'élève : « Tu vas devoir lire un texte le mieux possible. Et cela jusqu'à ce que je te dise STOP (au bout de 1 minute) ».

Présentez-lui le texte à lire « Monsieur Petit » et suivez la lecture sur la feuille de recueil avec les nombres. Invitez-le à commencer la lecture et démarrez le chronomètre au premier mot lu. Arrêtez la lecture au bout d'une minute.

Barrer les mots mal lus ou sautés (isolément) sur la feuille de recueil : ils seront comptabilisés en nombre d'erreurs. Si l'élève hésite ou se reprend pour finir par lire le mot correctement, ne pas compter d'erreur : en effet il sera pénalisé sur la longueur du texte lu.

Si l'élève saute une ligne, barrer la ligne non lue sur la feuille de recueil pour en compter le nombre de mots.

Noter :

- le score : nombre de mots lus en 1 minute, en vous aidant des nombres situés en bout de ligne (ce qui correspond à la longueur de texte parcouru). Si une ligne du texte est sautée, les mots n'ont pas été parcourus par le regard et seront donc à déduire du score total.
- le nombre d'erreurs.

Calculer ensuite par soustraction le nombre de **Mots Correctement Lus par Minute** :

$$\text{MCLM} = (\text{nombre de mots lus en 1 minute}) - (\text{nombre d'erreurs})$$

Etalonnage en nombre de mots correctement lus par minute :

	CE 1	CE2 septembre	CE2 janvier	CM 1	CM 2	6 ^e	5 ^e
moyenne	68	85	95	116	137	141	154
écart-type	28	26	26	33	31	32	32
percentile							
90	103	119	129	161	177	181	198
80	90	106	116	144	164	167	180
70	79	98	108	131	154	157	170
60	70	91	101	124	147	149	163
50	64	85	95	115	140	142	153
40	57	78	88	109	125	132	144
30	52	70	80	98	117	123	138
25	50	68	78	93	114	121	135
20	48	63	73	87	112	117	125
15	41	59	69	80	108	106	122
10	37	52	62	74	96	99	115
5	24	44	54	67	87	86	104

Commentaires : On considère que les 15% les plus faibles (MCLM plus petit ou égal au 15e percentile) en fluence sont en **difficultés importantes** de lecture. On considère qu'une performance en MCLM

égale ou supérieure au 30e percentile en fluence de lecture n'handicape plus l'élève pour la compréhension.

Prénom : Nom :

Monsieur Petit [fiche de recueil] 🕒 1 minute

C'est l'histoire de Monsieur Petit qui vit dans une vieille maison située au cœur d'un 15
vieux village. La maison est entourée d'un jardin avec une barrière ; il y a des 30
concombres, des choux frisés, toutes sortes de légumes. Au fond du jardin, le portillon 44
reste toujours fermé pour que Chien à Puces ne s'échappe pas. Chien à Puces aime se 60
coucher près de la poubelle, à l'ombre d'un oranger couvert de fruits délicieux. Chien 74
à Puces est gourmand, il croque tout ce qui lui passe sous la dent : des oranges 90
pourries qui tombent sur le sol, des fleurs fanées, un morceau de buvard... Un jour, 105
Monsieur Petit décide de mettre Chien à Puces dans une niche. Chien à Puces n'aime 120
pas être enfermé, il préfère s'endormir en regardant les étoiles dans le ciel. Toutes les 135
nuits, il aboie quand Monsieur Petit va se coucher. Monsieur Petit décide de dormir 149
dans le grenier de sa jolie maison pour prendre un peu de repos. Il ne trouve plus le 167
sommeil ! Une nuit d'insomnie, hop ! Il saute du lit et ouvre la grande malle qui se 183
trouve devant lui, dans un coin sombre du grenier. Et là, surprise, toute sa vie, qu'il 199
pensait sans histoire, lui revient en mémoire : Il sort les mouchoirs brodés par sa 213
grand-mère, ses petites dents de lait, son pot de chambre ébréché, une tête de poisson 228
séché, un sac plein de billes, une montre qui fait tic, tac, tic, tac, son carnet de notes, 246
un bout de lacet, son vieux transistor à pile. C'est fou comme tous ces souvenirs se 262
bousculent dans sa tête et il ne peut retenir ses larmes d'émotion, sa vie n'est pas sans 279
histoire. Il se souvient exactement de la voix du présentateur météo: « Le temps va 293
s'améliorer demain en début de matinée sur notre région, ciel chargé, l'après-midi », il 306
se rappelle les vieilles publicités : « AMA et la saleté s'en va », « On a toujours 320
besoin de petits pois chez soi ». Les premières lumières du jour pénètrent par la petite 335
fenêtre du grenier. Il est au cœur de ses souvenirs, quand son réveil sonne : dring, 350
dring, dring. 352

Nombre de mots lus en 1 minute :

Nombre d'erreurs :

MCLM :

Exercice supplémentaire B (pour les élèves repérés en difficulté en lecture)

Champ : Lire

Compétence essentielle : Comprendre un texte entendu

Epreuve extraite de : « Prévelire, Prévenir les difficultés dans l'apprentissage de la lecture », A. Ouzoulias, Retz.

Les difficultés repérées aux exercices de lecture dans l'évaluation peuvent être aussi liées à **des difficultés de l'élève à comprendre un texte**. Dans ce cas le problème n'est pas de décoder efficacement le texte mais de mobiliser des stratégies variées pour comprendre l'explicite et surtout **l'implicite** du texte : par exemple, trier les informations importantes, relier les idées entre elles, se mettre à la place des personnages, contrôler sa compréhension au fil du texte... etc.
Avec cette épreuve on peut tester la compréhension **indépendamment des capacités de l'élève à décoder efficacement**.

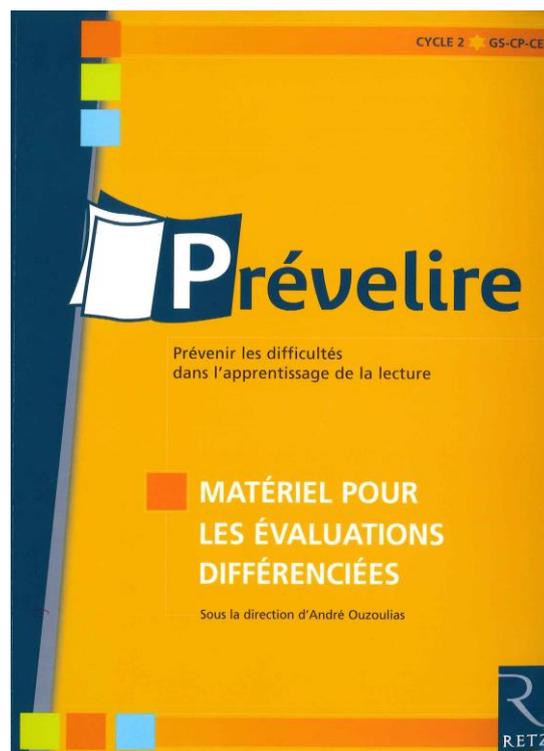
Passation individuelle ou en petit groupe

Dire à l'élève : « Je vais vous lire un texte écrit, mais je vous montrerais pas les illustrations en même temps. Ensuite je vous donnerai un travail pour vérifier si vous avez réussi à comprendre l'histoire. »

Lire le texte 2 fois, si possible la veille de l'évaluation et le jour même, de façon naturelle mais **sans interventions non verbales** (mimiques, mimes ou théâtralisation).

NB : les questions posées ici ont trait à la chronologie du récit et au repérage des personnages. On pourra y ajouter des **questions de compréhension implicite**. Par exemple :

- Pourquoi Leonardo veut-il devenir pirate ? → Inférence de liaison
- Pourquoi la petite fille ne veut pas que Leonardo la reconduise chez elle ? → Inférence de liaison ; se représenter les pensées des personnages.
- Explique ce que veut dire la phrase : « Elle n'a rien de la Belle au bois dormant » → Inférence interprétative ; faire des liens avec ses connaissances culturelles.



Une pêche miraculeuse

Léonardo vit sur une petite île rocheuse où rien ne pousse. Il est pêcheur, mais depuis quelques années, le filet qu'il retire de l'eau est presque vide. Très souvent, sa femme, qui s'appelle Julia, et lui ne mangent pas à leur faim.

Ce matin-là, Léonardo le pêcheur est parti en mer avec toujours le même espoir, ramener un filet plein de poissons, en vendre une partie au marché, puis avec l'argent acheter un nouveau bateau plus puissant, capable d'aller pêcher loin, là où il y a beaucoup de poissons... et offrir un peu de confort à Julia. Mais aujourd'hui encore, il a ramené un filet presque vide. Le pauvre homme se sent découragé. De retour sur la plage, il se laisse tomber sur le sable et se met à réfléchir : Que faire ? Comment se nourrir maintenant ?

Tout à coup, Léonardo se relève. Il a une idée : « C'est décidé ! Je serai pirate ! » Armé d'un bâton découvert entre deux rochers, il remonte dans sa barque et rame avec force... Déjà, un petit bateau est en vue... « À l'abordage ! », hurle Léonardo, comme un vrai pirate. Avec agilité, il saute dans ce petit navire et y découvre... une petite fille ! Elle est endormie sur les planches. Mais elle n'a rien de la Belle au bois dormant. Elle est sale, d'une saleté repoussante. Son visage pourtant joli est encadré d'une tignasse hirsute, ses vêtements sont usés. Mais ce que voit en premier notre pirate, ce sont les mains de la petite fille, des mains aux ongles noirs. Elle se réveille en sursaut et ouvre des yeux effrayés.

« — N'aie pas peur, dit doucement Léonardo, je vais te reconduire chez toi... »

« — Surtout pas ! répond l'enfant qui se met à raconter sa triste histoire. Je vivais heureuse avec mes parents et mes deux frères. Mais un jour maudit, mon père a fait naufrage et il s'est noyé. Ma mère est tombée malade de chagrin et n'a plus jamais pu s'occuper de nous. Moi, j'ai été recueillie par mon oncle et ma tante, tandis que mes frères ont embarqué sur un grand paquebot qui les a pris

comme mousses. Je suis alors devenue une pauvre servante travaillant dur du lever du jour jusqu'au coucher du soleil. Mon oncle et ma tante ne voulaient pas que j'aille à l'école !

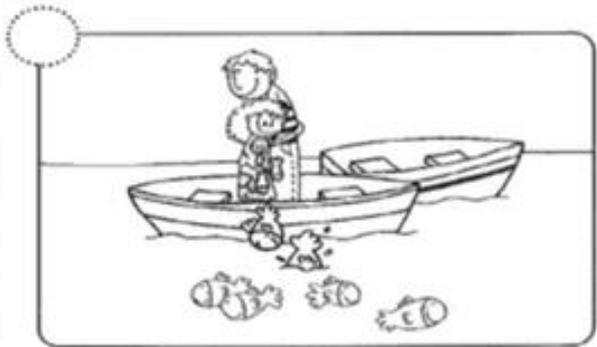
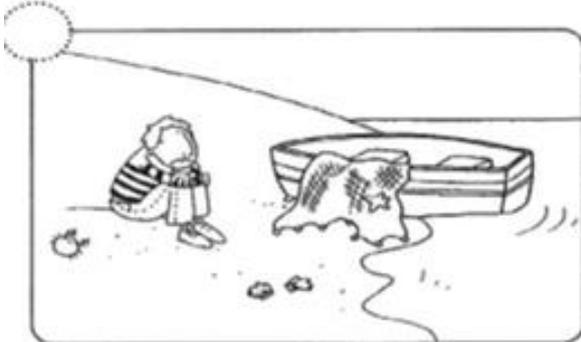
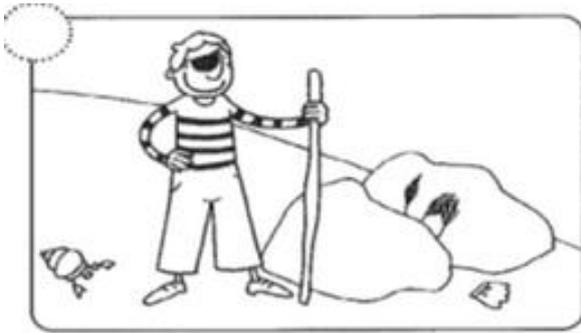
— Ah ! Que cette pauvre petite a été malheureuse ! » se dit Léonardo.

La fillette continue son histoire : « Une nuit, je me suis échappée. Je suis montée dans un bateau, j'ai ramé, ramé, pour m'enfuir... mais je me suis endormie... et vous m'avez trouvée. Je m'appelle Émeline. »

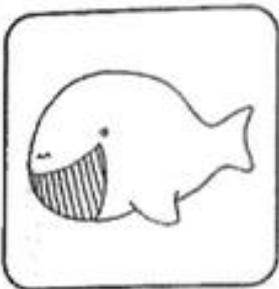
Léonardo, attristé par ce récit, propose à la fillette de la prendre avec lui : « Ma femme et moi n'avons pas d'enfant à aimer. Tu seras un peu notre fille... Veux-tu bien ? Nous sommes pauvres, mais nous partagerons le peu que nous avons. » La petite Émeline est émue par ce geste généreux. De grosses larmes de bonheur roulent sur ses joues. Ses larmes glissent sur la coque du bateau et elles tombent à la mer. Mais là, quelque chose d'extraordinaire arrive... chaque larme de la jeune enfant se transforme en un poisson scintillant ! Léonardo n'a plus qu'à jeter son filet à la mer. Jamais il n'a ramené tant de poissons...

Grâce à cette pêche miraculeuse, Léonardo a vendu beaucoup de poissons sur le marché et a gagné beaucoup d'argent. Il a pu acheter un bateau à moteur. Terminée la piraterie, maintenant, il peut aller pêcher loin de son île, tout là-bas, où il y a tant de poissons... Maintenant, il peut faire vivre la famille, qui s'est agrandie avec la venue d'Émeline. La fillette va à l'école. Après l'école, souvent, elle aide Léonardo à réparer ses filets, mais il lui reste encore beaucoup de temps pour jouer, pour lire et pour rêver. Chaque soir, en regardant la mer, elle pense à ses deux frères : maintenant ils sont sûrement matelots sur leur grand paquebot, ils ont fait de grands voyages et plusieurs fois le tour du monde ; peut-être sont-ils devenus capitaines et bientôt les reverra-t-elle, débarquant sur le quai, beaux et fiers dans leurs superbes uniformes blanc et bleu.

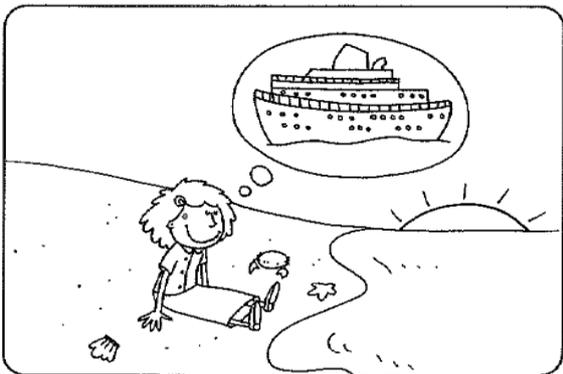
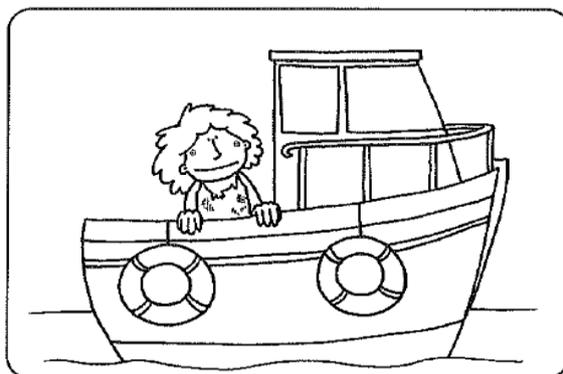
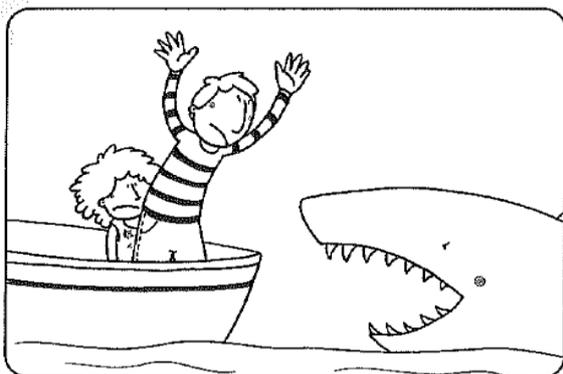
1- Remets ces images dans l'ordre de 1 à 6 :



2- Entoure toutes les images qui représentent des personnages de l'histoire :



3- Entoure l'image qui représente bien ce qui arrive à la fin de cette histoire :



COMPETENCES VISEES en Mathématiques

Champs	Compétences	Activités	Exercices	Items n°
NOMBRES et CALCUL	Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres < 1000.	Utiliser les désignations numériques orales et écrites	1 2	1 2
		Travailler les relations et propriétés internes aux nombres	3 4 5 6	3 4 5 6
	Connaître et utiliser des procédures de calcul mental pour calculer des sommes, différences et produits	Utiliser la mémorisation, le sur-comptage, les décompositions ou propriétés opératoires pour effectuer mentalement un calcul	7 8	7 à 8 9 à 10
	Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition et de la soustraction	Savoir poser une opération, utiliser avec du sens les retenues.	9	11 à 13
	Résoudre des problèmes de la vie courante	Résoudre des problèmes relevant de l'addition, la soustraction ou la multiplication.	10 12	14 16
		Résoudre des situations de partage	11	15
GRANDEURS et MESURES	Mesurer des segments, des distances	Comparer des longueurs à l'aide de gabarits	13	17
		Utiliser la règle graduée pour mesurer, ou tracer des segments, comparer des longueurs	14 15	18 19
		Connaître et utiliser à bon escient l'unité de mesure	16	20
GEOMETRIE	Percevoir et reconnaître quelques relation et propriétés géométriques	Repérer des alignements de 3 points Dans les phrases proposées, identifier le sujet.	17	21
	Utiliser des instruments pour réaliser des tracés : règle, équerre ou gabarit de l'angle droit.	Reproduire une figure à l'aide d'instrument ou de technique	18	22
ORGANISATION ET GESTION DE DONNEES	Lire un tableau, un graphique. Organiser les informations d'un énoncé	Extraire des informations d'un tableau	19	23
		Extraire les informations d'un graphique	20	24 25

NOMBRES ET CALCUL

Exercice 1 Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves : « Je vais vous dicter des nombres. Vous devez les écrire en chiffres dans les cases. Dans la case A, écrivez deux-cent-soixante-sept. [pause de 5 secondes – répéter – pause de 5 secondes]. Dans la case B, écrivez ... ». Dictez de cette façon tous les nombres : 267 ; 580 ; 73 ; 609 ; 411 ; 102.

Codage Item 1	Code 1 Les 6 nombres sont écrits correctement : 267 ; 580 ; 73 ; 609 ; 411 ; 102. Code 9 Autres réponses. Code 0 Absence de réponse.
------------------	--

Exercice 2 Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves : « Dans ce tableau, il y a trois nombres qui sont écrits en chiffres. Vous devez les écrire en lettres dans la colonne de droite. »

Codage Item 2	Code 1 Les 3 nombres sont écrits correctement (correspondance phono-graphique correcte) : cent-quarante-trois ; quatre-vingt-dix-huit ; huit-cent-seize. On ne tiendra pas compte des erreurs d'orthographe, ni de l'usage ou non des traits d'union. Code 9 Autres réponses. Code 0 Absence de réponse.
------------------	--

Commentaires : plusieurs difficultés sont à surmonter par l'élève dans les exercices de codage et décodage en numération :

- La relation phono/graphie est très irrégulière (on ne traduit pas « littéralement »)
 - Il n'y a pas d'adéquation systématique entre le nombre de mots prononcés et le nombre de chiffres écrits. Ex : Cent-deux 102 Mille-douze 1012
 - l'écriture chiffrée n'est pas la transcription de chaque mots : soixante-seize 76 et non 6016 (60 16). Le rythme de dictée et de séquençage oral est donc très important.
 - Un même signe se traduit phonologiquement de manière différente en fonction de sa position (de sa valeur différente). Ex : 3 **trois** ; 73 **soixante-treize** ; 730 **sept-cent-trente** ; 8/3 **huit tiers**
- Numération écrite chiffrée est régulière en base 10, la numération orale très irrégulière
 - 0-16 base 16 « 17-69 » base 10 (changement de dizaine après neuf) 70 à 99 « base 20 »
 - il n'existe pas un mot par nombre. Certains nombres sont créés par concaténation de mots désignant d'autres nombres Ex : dix-sept. Il existe des concaténations de natures différentes (pouvant être parfois mêlés) : Vingt-quatre « concaténation additive 20 + 4 » ; Quatre-vingt « concaténation multiplicative 4 x 20 » ; Six-cent-quatre-vingt-douze 6 x 100 + 4 x 20 + 12

On peut travailler en classe à l'aide de bandes numériques (horizontales mais aussi verticales) permettant de repérer certaines régularités ou irrégularités dans l'organisation orales ou de tableaux (cases définies par un mot Ex 0 ; 1 ; 2 ; 3 ; 4 ; 5 ; 6 ; 7 ; 8 ; 9 ; 10 ; 11 ; 12 ; 13 ; 14 ; 15 ; 16 ; 20 ; 30 ; 40 ; 50 ; 60 ; 100, ...deux mots Quatre mots 99,).

Exercice 3 : Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves : « Vous devez compléter les égalités. »

Codage Item 3	Code 1 3 des 4 nombres sont écrits correctement : 180, 500, 306, 123. Code 9 Autres réponses. Code 0 Absence de réponse.
------------------	---

Commentaires : Les élèves ne sont pas obligés d'utiliser le tableau. Il n'est d'ailleurs pas souhaitable d'amener le tableau de manière précoce dans le cursus des élèves. Il va souvent, par la mécanisation, masquer un travail insuffisant en numération sur la décomposition des nombres (propriété très utile en calcul mental). Elle est malheureusement souvent réduite à la forme canonique favorisant la construction de la notion « chiffre des.. » au dépend de la notion de « nombre de ... » Ex : $183 = 100 + 80 + 3$ (forme canonique) en oubliant $180 + 3$; $100 + 83$; $103 + 80$ 18 dizaines et 3 unités, 1 centaines et 83 unités,

Exercice 4 : Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves : « Observez les nombres suivants. Cochez la suite des nombres rangés du plus petit au plus grand. »

Codage Item 4	Code 1 Les élèves ont choisi la bonne suite : « 34 - 43 - 134 - 314 - 413 - 431 » Code 9 Autres réponses. Code 0 Absence de réponse.
------------------	--

Commentaires : On observe que la réussite est plus importante, lorsque les élèves produisent eux-mêmes la réponse à partir d'une liste de nombres donnés dans un ordre aléatoire. Proposer donc aux élèves n'ayant pas identifié le bon rangement d'ordonner une nouvelle liste de nombres eux-mêmes.

Exercice 5 : Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves : « Les nombres 200 et 250 sont placés sur une droite graduée [les montrer aux élèves]. Vous devez écrire dans chaque case le nombre qui correspond à chacune des flèches [les montrer]. »

Codage Item 5	Code 1 Les 3 nombres sont correctement identifiés : 150, 180, 217. Code 9 Autres réponses. Code 0 Absence de réponse.
------------------	--

Exercice 6 : Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves : « Regarde bien la première série de 3 nombres. [Lire les trois nombres] Entoure le nombre le plus grand. [Pause de 20 secondes] Maintenant, regarde tout seul la deuxième série de nombres et entoure le nombre le plus grand des trois. [Pause de 30 secondes] Maintenant, regarde tout seul la troisième série de nombres et entoure le nombre le plus grand des trois. » [Pause de 30 secondes]

Codage Item 6	Code 1 L'élève a entouré 315 ; 475 578 Code 9 Autres réponses. Code 0 Absence de réponse.
------------------	--

Commentaires : La première série permet de vérifier si l'élève priorise la valeur positionnelle du premier chiffre plutôt que la valeur absolue de celui-ci. Dans le dernier item, seule la valeur de la dizaine diffère.

Exercice 7 : Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves : « Nous allons faire un peu de calcul mental. Ecrivez dans la case A [*Faites repérer la case*] le résultat de l'opération $2 + 6$; écrivez dans la case B [*Faites repérer encore la case*] le résultat de l'opération $4 + 9$; écrivez dans la case C le résultat de l'opération $7 + 12$; écrivez dans la case D le résultat de l'opération $8 - 3$; écrivez dans la case E le résultat de l'opération $12 - 4$; écrivez dans la case F le résultat de l'opération $41 - 10$ »

Codage Item 7	Code 1 3 réponses justes A : 8 ; B : 13 ; C : 19 Code 9 Autres réponses. Code 0 Absence de réponse.
------------------	--

Codage Item 8	Code 1 3 réponses justes D : 5 ; E : 8 ; F : 31 Code 9 Autres réponses. Code 0 Absence de réponse.
------------------	---

Commentaires : Les calculs B, E nécessitent un passage de la dizaine. Le calcul C est favorisé par une utilisation de la propriété de commutativité de l'addition ($7 + 12 = 12 + 7$) le sur-comptage à douze étant plus long. Le calcul F met en œuvre la soustraction de dizaines entière (conservation de l'unité et opération sur le chiffre des dizaines). Soyez attentifs aux stratégies utilisées par les élèves (doigts, ...)

Exercice 8 : Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves : « Nous allons encore faire un peu de calcul mental et vérifier les tables de multiplication. Ecrivez dans la case A [*Faites repérer la case*] le résultats de l'opération 5×8 ; écrivez dans la case B [*Faites repérer encore la case*] le résultat de l'opération 2×9 ; écrivez dans la case C le résultats de l'opération 5×5 ; écrivez dans la case D le résultat de l'opération 3×7 ; écrivez dans la case E le résultats de l'opération 4×6 ; d écrivez ans la case F le résultat de l'opération 3×6 »

Codage Item 9	Code 1 3 réponses justes A : 40 ; B : 18 ; C : 25 Code 9 Autres réponses. Code 0 Absence de réponse.
------------------	---

Codage Item 10	Code 1 3 réponses justes D : 21 ; E : 24 ; F : 18 Code 9 Autres réponses. Code 0 Absence de réponse.
-------------------	---

Commentaires : L'item 7 concerne les tables multiplication par 2 ou 5, l'item 8 les tables de multiplication par 3 ou 4.

Exercice 9 : Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves : « Pose la première opération et calcule son résultats. Fais le ensuite pour les deux autres »

Codage Item 11	Code 1 Opération correctement posée : 371 Code 9 Autres réponses. Code 0 Absence de réponse.
-------------------	---

Codage Item 12	Code 1 Opération correctement posée : 112 Code 9 Autres réponses. Code 0 Absence de réponse.
-------------------	---

Codage Item 13	Code 1 Opération correctement posée : 146 Code 9 Autres réponses. Code 0 Absence de réponse.
-------------------	---

Commentaires : Les difficultés opératoires des élèves peuvent relever de 3 ordres :

- la pose erronée (non compréhension de la valeur de position des chiffres) ou imprécise (organisation, soin) perturbant l'addition des valeurs de position compatibles (unités avec les unités ; ...)
- la non maîtrise du sens de la retenue : le calcul posé de 3 termes est très peu travaillé en CP et CE1. C'est pourtant la seule façon de pouvoir obtenir une retenue différente de 1. Certains élèves construisent donc si ce n'est jamais rencontré « poser une retenue c'est écrire 1 dans la colonne à côté »
- l'erreur de calcul.

Exercice 10 : Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves : « Lis l'énoncé de ce petit problème et écris la réponse à la question sur les pointillés. »

Codage Item 14	Code 1 phrase réponse attendue « Il lui reste 14 euros. » « 14 euros. » acceptée Code 9 Autres réponses. Code 0 Absence de réponse.
-------------------	--

Exercice 11 : Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves : « Lis l'énoncé de ce petit problème et écris la réponse à la question sur les pointillés. »

Codage Item 15	Code 1 phrase réponse attendue « Il peut faire 7 équipes. » - « 7 équipes. » « 7 » <i>acceptée car l'unité est explicite dans la question</i> Code 9 Autres réponses. Code 0 Absence de réponse.
-------------------	--

Exercice 12 : Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves : « Lis l'énoncé de ce petit problème et écris la réponse à la question sur les pointillés. »

Codage Item 16	Code 1 phrase réponse attendue « Il faut 24 kilogrammes de viande. » - « 24 kilos. » Code 9 Autres réponses. Code 0 Absence de réponse.
-------------------	--

Commentaires concernant les exercices 10, 11, 12 : pour l'élève en difficulté de lecture, lire l'énoncé pour qu'il puisse élaborer une représentation mentale de la situation et rentrer dans une tentative de résolution. Ici nous évaluons la capacité à résoudre un problème mathématique, pas l'autonomie dans la tâche / texte écrit.

Résoudre un problème de la vie courante peut passer par plusieurs niveaux de représentation de la situation évoquée par l'énoncé : situation réelle reconstituée (porte-monnaie, pièces ou billets, ...) , situation représentée (dessinée ou schématisée) , situation symbolisée par des chiffres et des signes opératoires. Toutes les démarches sont louables mais plus ou moins coûteuses (énergie mobilisée, temps consacré) ou risquée.

Passer d'un niveau de représentation à l'autre est un apprentissage que doit faire l'élève et que l'on doit accompagner en lui permettant de confronter diverses procédures utilisées par les élèves de la classe. La résolution par opération peut ne pas forcément utiliser la forme la plus experte, mais être tout aussi valide (additions répétées plutôt que choix d'une multiplication, ...)

On comptera juste la réponse, même sans trace de la démarche, un élève pouvant très bien effectuer mentalement le calcul (Ex les deux soustractions $20 - 19 - 18 - 17 - 16$ et $15 - 14$ ça fait 14). Il faudra alors vérifier par un décompte plus compliqué (enlever 32) ou par l'observation des procédures utilisées prioritairement qu'une bonne réponse n'est pas le fruit du hasard ou d'un œil égaré.

On ne tiendra pas compte ici d'écritures erronées d'égalités du type « $20 - 4 = 16 - 2 = 14$ » (en ligne ou posée) qui traduit une juste représentation des étapes malgré une formalisation mathématique fautive. Il faudra cependant travailler cela car c'est le sens du signe égal qui n'est pas construit (relation binaire entre objets appartenant souvent à un même ensemble, signifiant que ces objets sont équivalents, permettant la comparaison de collections équipotentes).

GRANDEURS et MESURES

Exercice 13 : Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves : « On a tracé sur la feuille 5 segments. [Faire repérer le segment A]. Colorie en bleu l'autre segment qui a la même longueur que le segment A. Tu peux t'aider d'outils pour être sûr de ne pas te tromper. »

Codage Item 17	Code 1 Le segment D est colorié en bleu Code 9 Autres réponses. Code 0 Absence de réponse.
-------------------	---

Commentaires : La perception ne permet pas de trancher certainement la réponse (variation de 2 mm entre les segments et positions non prototypique de ces derniers). Le recours aux outils est alors indispensable. **Mettre à disposition des élèves en début de séance d'évaluation (pas forcément juste**

avant l'exercice) un bout de calque, une bandelette de papier, une règle. Il sera intéressant de noter la procédure utilisée.

Plusieurs procédures sont possibles pour comparer des longueurs

- perception visuelle simple quand l'écart entre les choses à comparer est patent.
- par superposition ou alignement d'une des extrémités des éléments matériels (Ex : buchettes, taille d'élèves ...)
- par superposition d'une représentation analogique à l'aide d'un média (ex : décalque du segment, découpage d'une bandelette ou d'une ficelle)
- par représentation non analogique (marque des extrémités du segment sur un média)
- par mesures différence ou équipotence d'un nombre d'unités normées « cm » ou non (ex : pieds pour comparer deux longueurs de sauts en athlétisme et retenir le plus long)

Quelle que soit la grandeur visée, la mesure par outils normés est surutilisée et survalorisée en classe par rapport aux autres procédures. La mesure n'a souvent d'intérêt qu'en situation de communication et partage d'informations à distance, à condition de maîtriser un même système et partager des outils étalonnés (Cf histoire de la mesure). On veut parfois aller bien trop vite avec nos élèves.

Exercice 14 : Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves : « A l'aide de ta règle, mesure la longueur des segments et écris le résultat sur les pointillés. Le segment AB mesure cm. Complète cette phase. Puis complète ensuite les autres. »

Codage Item 18	Code 1 [AB] = 5 cm ; [CD] = 3 cm ; [EF] = 6 cm Code 9 Autres réponses. Code 0 Absence de réponse.
-------------------	--

Exercice 15 : Temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves : « Trace un segment à partir du point A de 7 centimètres de longueur. »

Codage Item 19	Code 1 Tout segment mesurant entre 6,9 mm et 7,1 mm dont A est une extrémité. Code 9 Autres réponses. Code 0 Absence de réponse.
-------------------	---

Exercice 16 : Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves : « Lis chaque phrase et ajoute le mot de la liste qui convient à la fin de celle-ci. »

Codage Item 20	Code 1 Les 4 mots « heures - euros - mètres - grammes » ont été bien placés. Code 9 Autres réponses. Code 0 Absence de réponse.
-------------------	--

Commentaires : Le choix a été fait par l'équipe de retenir ces unités de base socialement les plus utilisées. Seuls, le mètre pour la longueur, le gramme pour la masse sont des unités de base appartenant au système international étalonné pour mesurer des grandeurs physiques. L'unité de mesure du temps est la seconde (et non l'heure). La monnaie est un système non international (mathématiquement régulier 3,756321 euros mais pas matériellement dans l'usage) et variable (taux de change)

Le choix entre cm, m, km aurait relevé de l'ordre de grandeur et n'a pas été retenu pour ne pas alourdir l'évaluation.

GEOMETRIE

Exercice 17 : Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves : « Cherche 3 points alignés. Puis, complète la phrase en écrivant les trois lettres qui désignent ces points alignés. »

Codage Item 21	Code 1 une des 3 réponses possibles « AGJ » ; « IHD » ; « EFG » Code 9 Autres réponses. Code 0 Absence de réponse.
-------------------	---

Exercice 18 : Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves : « Regarde la figure [la montrer aux élèves. On veut redessiner la même en dessous. On a commencé à la tracer. Termine la figure. Tu peux utiliser ta règle.] »

Codage Item 22	Code 1 la figure a été bien reproduite. Tous les éléments sont présents. L'imprécision concernant le segment démarquant à l'angle gauche en bas du carré et se terminant sur un point non désigné (du segment « base » de la figure) aligné avec le côté droit du carré non pénalisée. Code 9 Autres réponses. Code 0 Absence de réponse.
-------------------	--

Commentaires : Le tracé de l'élève va devoir s'appuyer sur des propriétés géométriques (alignement de points, comparaison d'angles, parallélisme ou perpendicularité de segments, ...) directement perceptibles ou devant être « reconstruites » mentalement.

ORGANISATION et GESTION de DONNEES

Exercice 19 : Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Monsieur et Madame Quentin vont prendre l'avion. Leurs bagages pèsent 12 kg en tout. Le tableau indique les tarifs pour le transport des bagages par la compagnie aérienne Grand-Air [vérifier que le sens de tarif est connu de tous les élèves]. Combien vont-ils payer ? »

Codage Item 23	Code 1 ils vont payer « 10 euros ». « 10 euros ». Code 9 Autres réponses. Code 0 Absence de réponse.
-------------------	---

Exercice 20 : Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves :

« En t'aidant du graphique, réponds aux trois questions suivantes : - Combien y a-t-il eu de jours de pluie au mois d'août ? [laisser 1 minute] - Quel mois de l'année y a-t-il eu le plus de jours de pluie ? Ecris

bien le nom du mois tout entier [laisser 2 minutes] – Dernière question, quels sont les mois de l'année où il y a eu moins de 8 jours de pluie ?»

Codage Item 24	<u>Code 1</u> « 12 jours (ou 12) » et « Septembre » (on refusera le diminutif « sept » pouvant porter à confusion avec le nombre 7) <u>Code 9</u> Autres réponses. <u>Code 0</u> Absence de réponse.
-------------------	---

Codage Item 25	<u>Code 1</u> « mars ; mai ; juin ; juillet » <u>Code 9</u> Autres réponses. <u>Code 0</u> Absence de réponse.
-------------------	---