

# Protocole d'évaluation

# CM1

Régulation des parcours d'apprentissages

## **PRESENTATION**

**Consignes de passation**

**Consignes de codage**

**Commentaires**

## Protocole d'Observation des Parcours d'Apprentissages

### MAÎTRISE DE LA LANGUE

#### Exercice 1

**Compétence :** Comprendre un message oral.

**Composante :** Exécuter une consigne donnée oralement.

#### **Activité :**

Ecouter les consignes et, à partir d'un ensemble d'indices contenus dans ce message oral, saisir les informations pour exécution.

#### **Consignes de passation :**

On lira le texte. Les consignes seront lues une par une. Une pause sera marquée entre chaque consigne pour donner aux élèves le temps de l'exécuter.

Ecrivez la date au tableau.

Dites aux élèves : « Vous allez travailler sur la première page. Prenez un crayon à papier et faites très précisément ce qu'on vous demande. Attention, chaque consigne ne sera donnée qu'une fois, mais une relecture de l'ensemble des consignes sera effectuée à la fin.

Vous voyez un texte.

**Ecrivez la date sur la ligne pointillée au dessus du texte. »**

Relisez cette première consigne.

Dites ensuite aux élèves : « Vous allez devoir exécuter les consignes que je vais vous donner.

- Soulignez le mot « **jardin** ».
- Barrez le mot « **créatures** ».
- Entourez le mot « **oiseau** » dans la première ligne.
- Ecrivez le mot « **fort** » dans le cadre.

Relisez les quatre dernières consignes.

#### **Consignes de codage :**

##### **Item 1 – date. :**

- réponse attendue : **La date est écrite sur la ligne** ..... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

##### **Item 2 – souligne :**

- réponse attendue : Le mot « jardin » est souligné ..... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

##### **Item 3 – barre :**

- réponse attendue : créatures ..... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

##### **Item 4 – entoure :**

- réponse correcte ..... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

##### **Item 5 – complète:**

- réponse attendue : fort (erreur d'orthographe admise) dans le cadre ..... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

Temps nécessaire : 30 secondes par item.

## Protocole d'Observation des Parcours d'Apprentissages

### Exercice 2

**Compétence :** Comprendre un texte entendu dans son ensemble.

**Composante :** Genre et Fonction.

#### **Activité :**

Ecouter un texte lu et mettre en relation des informations explicites et implicites pour identifier le genre d'un texte et sa fonction, et isoler une information.

Dites aux élèves : « Je vais vous lire un texte une fois et vous l'écoutez attentivement. Lorsque je vous le dirai, vous répondrez aux questions de l'exercice 2. »

Lisez le texte :

**L'inspecteur Brady baissa son journal pour observer les passants : « Toujours en retard, ce cher Rochon... », pensa-t-il ironiquement. Le teint rougeaud, très à l'aise dans le costume de tweed qu'il portait quelle que soit la saison, l'homme impressionnait par sa carrure. Il porta à ses lèvres sa tasse de café. Son chapeau en feutre, trop petit pour sa tête massive, semblait prêt à jaillir tel un bouchon de champagne. Son regard balayait la rue : « C'est curieux tous ces gens qui marchent sur les trottoirs en France. Chez moi, on préfère se déplacer en voiture. » La foule lui donnait le tournis.**

Dites aux élèves :

« Maintenant, vous pouvez répondre aux questions. »

#### **Commentaire de l'exercice 2**

L'exercice 2 permet de vérifier qu'un élève sait déterminer le genre d'un texte lu par l'enseignant.

Cet exercice permet de vérifier la capacité à relever une information et à anticiper sur la suite du texte en fonction du genre.

Pour aider les élèves à saisir l'essentiel d'un texte entendu, on pourra multiplier les situations d'écoute et les activités de reformulation. Il s'agit d'apprécier le degré d'appropriation de l'énoncé par les élèves.

#### **Consignes de codage :**

##### **Item 6 – reconnaître le genre d'un texte**

- réponse attendue : **roman**..... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

##### **Item 7 – Trouver la suite de l'histoire**

- réponse attendue : **texte C** ..... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

## Protocole d'Observation des Parcours d'Apprentissages

### Exercice 3

**Compétence :** Saisir l'essentiel d'un texte lu.

**Composante :** Construire des informations à partir d'un texte lu.

#### **Activité :**

Lire un texte, puis choisir, parmi quatre propositions, le titre qui convient.

Faire, en fonction des questions posées, une relecture partielle du texte précédent pour relever, trier, mettre en relation et organiser différemment des informations figurant dans le texte, mais qui, telles quelles, ne permettent pas de réponse immédiate.

Dites aux élèves : « Vous allez devoir lire le texte attentivement en entier. Quand vous l'aurez lu une première fois, lisez les consignes et faites ce qu'on vous demande : vous devez cocher une case ou entourer la bonne proposition pour chaque question. Relisez le texte chaque fois que c'est nécessaire. **Attention !** A certaines questions vous pouvez donner plusieurs réponses, lisez bien la consigne. »

#### **Commentaires de l'exercice 3**

La composante évaluée aux questions 1 et 5 de cet exercice permet de vérifier que l'élève est capable de comprendre le sens global d'un texte. La recherche d'un titre implique la capacité à synthétiser l'information. En cas d'échec pour cette première question, il faut vérifier la capacité du lecteur en évaluant la même compétence à partir d'un texte lu par l'adulte.

En ce qui concerne les autres questions, il s'agit essentiellement de construire une information à partir d'indices fournis par le texte.

#### **Consignes de codage :**

##### **Item 8 – Choisir un titre**

- réponse attendue : **Pourquoi la chouette a la tête plate**..... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

##### **Item 9 – Prendre en compte deux informations**

- réponse attendue : **Elle touchait le plafond et L'âne n'arrêtait pas de s'agiter** ..... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

##### **Item 10 – Comprendre une information**

- réponse attendue : **A - Faux - B- vrai** ..... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

##### **Item 11 – Identifier le substitut d'un nom**

- réponse attendue : **Noé**..... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

## Protocole d'Observation des Parcours d'Apprentissages

### Exercice 4

**Compétence :** Lire un documentaire.

**Composante :** Prélever des informations d'un texte.

« Le retour du loup » d'après Sylvie Redon-Clauzard, « *le loup à la loupe* », Science et Vie Junior, n° 173, février 2004

#### **Activité :**

Lire un texte documentaire et en extraire des informations.

#### **Consignes de passation :**

Dites aux élèves : « Vous devez lire attentivement ce texte et répondre aux questions. Relisez le texte chaque fois que c'est nécessaire. »

#### **Commentaire de l'exercice**

La composante évaluée dans cet exercice a pour but de vérifier que l'élève sait prélever des éléments dans un texte. La solution la plus simple consiste donc pour les élèves à puiser directement dans le texte la réponse requise et à la recopier sans l'altérer. Rien ne les empêche cependant de donner des réponses ayant subi des transformations. Pour l'item 17, l'élève est invité à croiser plusieurs informations pour déduire la réponse.

#### **Consignes de codage :**

##### **Item 12 - Prélever une information**

- réponse attendue : **30** ou **environ 30** (en lettres ou en chiffres)..... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

##### **Item 13 – Prélever une information**

- réponse attendue : **l'Italie**..... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

##### **Item 14 – Prélever une information**

- réponse attendue : **1992** ..... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

##### **Item 15 – Prélever une information**

- réponse attendue : **1979** ..... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

##### **Item 16 – Prélever une information**

- réponse attendue : **les jeunes adultes**..... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

##### **Item 17 – Déduire une information :**

- une ou plusieurs réponses acceptées : **les cerfs, les chevreuils, les sangliers et le gibier.** oui
- autre réponse ou absence de réponse..... non

## Protocole d'Observation des Parcours d'Apprentissages

### Exercice 5

**Compétence :** Comprendre le déroulement logique et chronologique d'un texte.

« *Demain Léo* »

**Activité :**

Se repérer dans le temps.

**Consignes de passation :**

Dites aux élèves : « A mon signal, vous lirez bien le texte, puis vous lirez la consigne et vous ferez l'exercice. »

**Vous ne lirez à haute voix ni le texte ni la consigne.**

**Commentaire de l'exercice 5 :**

La composante évaluée dans cet exercice permet de vérifier que l'élève sait utiliser les indications qui lui sont fournies pour construire une représentation du temps.

Propositions d'activités pour répondre aux difficultés des élèves.

La reconstitution de l'ordre des actions ou des événements dans un texte est préalable à toute activité analytique.

Il serait intéressant de faire travailler les élèves sur des textes ne comportant pas de marques temporelles (adverbes, groupes nominaux prépositionnels), dans lesquels les verbes seuls exprimeraient le déroulement chronologique.

On peut également amener les élèves à placer les actions sur un axe temporel qui leur permettra d'en visualiser la succession.

**Consignes de codage :**

**Item 18 – Mettre les actions dans l'ordre chronologique**

- réponse attendue : **4 3 1 2** ..... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

**Item 19 – Repérer un jour précis**

- réponses attendues : **le mardi , le samedi** ..... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

## Protocole d'Observation des Parcours d'Apprentissages

### Exercice 6

**Compétence :** Manipuler les différentes terminaisons du nom.

**Activité :**

Compléter un texte en choisissant le déterminant qui convient pour respecter la cohésion du groupe nominal.

**Consignes de codage :**

Dites aux élèves : « Observez les mots soulignés dans la lettre puis recopiez-la en ajoutant le déterminant que vous avez choisi. »

**Consignes de codage :**

**Item 20 :**

- 5 déterminants sur 7 corrects..... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

### Exercice 7

**Compétence :** Repérer et réaliser les chaînes d'accord sujet-verbe.

**Activité :**

Modifier les groupes sujets en fonction de l'analyse des terminaisons verbales.

**Consignes de passation :**

Dites aux élèves : « Réécrivez le texte ci-dessous en utilisant la forme des verbes de la 2<sup>o</sup> colonne et modifiez les GN sujets en conséquence. »

**Consignes de codage :**

**Item 21 :**

- réponse attendue : 5 groupes sujets sur 6 sont correctement orthographiés..... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

**Item 22 :**

- réponse attendue : les verbes sont tous correctement orthographiés ..... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

## Protocole d'Observation des Parcours d'Apprentissages

### Exercice 8

**Compétence :** Repérer et réaliser les chaînes d'accord dans le GN.

**Activité :**

Repérer et recopier les groupes nominaux dans des phrases simples.

**Consignes de passation :**

Dites aux élèves : « Recopiez les GN soulignés dans la case qui convient du tableau ci-dessous. Notez dans les colonnes 2 et 4, les mots qui vous ont permis de trouver.»

**Consignes de codage :**

**Item 23 :**

- 2 GN masculins trouvés sur 3..... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

**Item 24 :**

- 2 indices trouvés sur 3 (« épais », « émaillés », « tous »)..... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

**Item 25 :**

- 2 GN féminins trouvés sur 3..... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

**Item 26 :**

- 2 indices trouvés sur 3 (« grandes », « fraîches », « arrivées »)..... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

### Exercice 9

**Compétence :** Marquer l'accord sujet-verbe.

**Consignes de passation :**

Dites aux élèves : « Dans le texte présenté, certains mots n'ont pas leur terminaison. Vous devez la chercher et l'écrire à la place des tirets.»

**Consignes de codage :**

**Item 27 :**

- 7 verbes sur 10 sont complétés..... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

**Item 28 :**

- bonbons et bleus sont correctement orthographiés..... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

## Protocole d'Observation des Parcours d'Apprentissages

### Exercice 10

**Compétence :** Produire de l' écrit.

**Activité :**

Produire un écrit de narration.

**Consignes de passation :**

Dites aux élèves : « Lisez l'histoire puis imaginez et écrivez la partie manquante. »

**Consignes de codage :**

**Item 29 – Type de production**

- la production est une narration (cohérence globale)..... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

**Item 30 – Temporalité**

- la cohérence temporelle est respectée ..... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

**Item 31 – Identification du personnage**

- clarté du système des personnages ..... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

### Exercice 11

**Compétence :** Etre capable d'écrire un texte en respectant les règles d'écriture .

**Activité :**

Ecrire une recette à partir d'une liste et d'un schéma d'écriture.

**Consignes de passation :**

Dites aux élèves : «Lisez cette recette de la purée d'avocat dont les ingrédients et les étapes de réalisation ont été mélangés. »

« Soulignez les quatre verbes qui indiquent ce qu'il y a à faire. »

« Réécrivez cette recette à la façon des toasts savoyards. N'oubliez ni la ponctuation, ni les majuscules. »

**Consignes de codage :**

**Item 32 –**

- 3 verbes sur 4 sont soulignés..... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

**Item 33 –**

- la recette est réécrite sur le modèle titre – liste d'ingrédients – étapes..... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

## Protocole d'Observation des Parcours d'Apprentissages

### Exercice 1

**Compétence :** Passer d'une écriture littérale à une écriture chiffrée.

**Consignes de passation :**

Dites aux élèves : « Ecrivez en chiffre les nombres suivants ».

Dites aux élèves : « Ecrivez les nombres suivants en lettres »

**Consignes de codage :**

**Item 1 :**

- 3 462 ..... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

**Item 2 :**

- 700 707..... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

**Item 3 :**

- 16 913 ..... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

Les chiffres doivent être bien séparés par un espace entre chaque classe.

**Item 4 :**

- Huit mille soixante ..... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

**Item 5 :**

- Six cent mille trois cent vingt ..... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

**Item 6 :**

- Trente neuf millions quatre cent dix mille ..... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

L'orthographe ne compte pas.

## Protocole d'Observation des Parcours d'Apprentissages

### Exercice 2

**Compétence :** Utiliser la numération de position.

**Consignes de passation :**

Dites aux élèves : « Lisez attentivement la consigne et faites le travail indiqué ».

**Consignes de codage :**

**Item 7 :**

- les dizaines de mille .....oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

**Item 8 :**

- les centaines (ou les centaines des unités simples).....oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

**Item 9 :**

- les unités de millions .....oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

**Item 10 :**

- 258 369..... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

**Item 11 :**

- 254 789 001 ..... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

**Item 12 :**

- 987 123 546 ..... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

**Item 13 :**

- $(147 \times 1\,000) + (3 \times 100) + (5 \times 10) + 2$ ..... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

**Item 14 :**

- $(2 \times 1\,000\,000) + (71 \times 1\,000) + (2 \times 100) + (4 \times 10) + 1$ ..... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

**Item 15 :**

- $(64 \times 1\,000\,000) + (4 \times 100) + 10$ ..... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

## Protocole d'Observation des Parcours d'Apprentissages

### Exercice 3

**Compétence :**Reconnaître perceptivement les formes géométriques.

**Consignes de passation :**

Dites aux élèves : « Coloriez en jaune les carrés, en vert les rectangles et en orange les triangles. »  
Faire observer que certains traits ne touchent pas les bords du cadre.

**Consignes de codage :**

**Item 16 :**

- 2 carrés sur 3 sont coloriés..... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

**Item 17 :**

- 4 rectangles sur 6 sont coloriés..... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

**Item 18 :**

- 3 triangles sur 4 sont coloriés..... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

### Exercice 4

**Compétence :** Tracer des droites parallèles ou perpendiculaires.

**Consignes de passation :**

Dites aux élèves : « Tracez une droite perpendiculaire à la droite y passant par le point A »  
L'angle droit doit être bien respecté.  
Dites aux élèves : « Tracez une droite parallèle à la droite z passant par le point B »

**Consignes de codage :**

**Item 19 :**

- La droite tracée est perpendiculaire et passe par A..... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

**Item 20 :**

- La droite tracée est parallèle et passe par B..... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

## Protocole d'Observation des Parcours d'Apprentissages

### Exercice 5

**Compétence :** Reproduire une figure.

**Consignes de passation :**

Dites aux élèves : « Reproduisez la figure dessinée sur le quadrillage de la partie droite de la feuille. »

Dites aux élèves : "Observez la figure, entourez la ou les bonnes réponses parmi celles proposées.

**Consignes de codage :**

**Item 21 :**

- La figure est intégralement reproduite..... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

**Item 22 :**

- phrase entourée (on accepte si le tiret seulement est entouré)..... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

**Item 23 :**

- phrase non entourée. .... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

**Item 24 :**

- phrase non entourée (la figure a deux angles droits)..... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

**Item 25 :**

- phrase entourée ..... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

## Protocole d'Observation des Parcours d'Apprentissages

### Exercice 6

**Compétence :** Construire une figure.

**Consignes de passation :**

Dites aux élèves : « Construisez la figure en suivant le programme de construction indiqué sur la feuille puis répondez aux questions »

**Consignes de codage :**

**Item 26 :**

- Le cercle fait bien 6 cm de diamètre ..... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

**Item 27 :**

- les deux diamètres sont tracés, ils sont perpendiculaires. .... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

**Item 28 :**

- le quadrilatère est tracé..... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

**Item 29 :**

- c'est un carré ..... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

**Item 30 :**

- argument du pliage ..... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

## Protocole d'Observation des Parcours d'Apprentissages

### Exercice 7

**Compétence :** Résoudre un problème numérique.

Consignes de passation : On prendra soin de lire les énoncés avec les élèves sans faire de commentaire.  
Dites aux élèves : " Dans chaque énoncé, entourez les nombres qui vous paraissent utiles pour répondre aux deux questions posées."

Dites aux élèves : " Inscrivez sous chaque question les nombres qui seront utiles pour répondre à chacune."

Dites aux élèves : « Résolvez chacun des problèmes ci-dessus en indiquant votre calcul. »

**Consignes de codage :**

**Item 31 :**

- 39 et 7 sont entourés et seulement eux. .... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

**Item 32 :**

- 12 et 104 sont entourés et seulement eux ..... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

**Item 33 :**

- 115 et 65 sont entourés et seulement eux (sans calcul).... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

**Item 34 :**

- 240, 115 et 65 sont entourés et seulement eux (sans calcul)..... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

**Item 35 :**

- $39 + 7$  ..... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

**Item 36 :**

- $104 - 12$ ..... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

**Item 37 :**

- $115 + 65$ ..... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

**Item 38 :**

- $240 - (115 + 65)$ ..... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

## Protocole d'Observation des Parcours d'Apprentissages

### Exercice 8

**Compétence :** Résoudre un problème numérique.

#### **Consignes de passation :**

Dites aux élèves : « Observez bien ce tableau. On y compare trois moyens de transports. Puis répondez aux questions posées. »

#### **Consignes de codage :**

##### **Item 39 :**

- Passagers – Aéroglisseur (les deux mots)..... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

##### **Item 40 :**

- Vitesse –TGV (les deux mots) ..... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

##### **Item 41 :**

- Poids – avion (les deux mots)..... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

##### **Item 42 :**

- L'avion ..... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

##### **Item 43 :**

- Le TGV ..... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

### Exercice 9

**Compétence :** Effectuer des opérations posées en ligne.

#### **Consignes de passation :**

Dites aux élèves : « Posez et effectuez les additions suivantes »

Dites aux élèves : « Posez et effectuez les soustractions suivantes »

Dites aux élèves : « Posez et effectuez les multiplications suivantes »

#### **Consignes de codage :**

##### **Item 44 :**

- 3 923 et 38 393..... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

##### **Item 45 :**

- 451 et 2 834..... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

##### **Item 46 :**

- 469..... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

## Protocole d'Observation des Parcours d'Apprentissages

### Item 47 :

- 2 822 ..... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

### Item 48 : ..... oui

$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 32 \\ \hline 46 \\ 69 \\ \hline 736 \end{array}$$

### Item 49 : ..... oui

$$\begin{array}{r} 134 \\ \times 45 \\ \hline 670 \\ 536 \\ \hline 6030 \end{array}$$

## Exercice 10

**Compétence :** Effectuer des opérations posées en ligne.

### Consignes de passation :

Dites aux élèves : « Posez et effectuez les divisions suivantes »  
Accepter le quotient entier ou le quotient décimal au centième.

### Consignes de codage :

#### Item 50 :

- 27,22222222 ..... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

#### Item 51 :

- 19,6739 ..... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

#### Item 52 :

- 207,6176 ..... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

## Protocole d'Observation des Parcours d'Apprentissages

### Item 53 :

..... oui

$$\begin{array}{r|l} 2322 & 45 \\ -2250 & \hline \hline 72 & \\ -45 & \\ \hline 27 & \end{array}$$

### Exercice 11

**Compétence :** Traiter mentalement les calculs.

#### **Consignes de passation :**

Dites aux élèves : « Calculez sans poser l'opération »

#### **Consignes de codage :**

#### **Item 54 :**

- 165 et 378 ..... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

#### **Item 55 :**

- 80 et 206..... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

#### **Item 56 :**

- 45 et 750..... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

#### **Item 57 :**

- 3 et 20..... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

## Protocole d'Observation des Parcours d'Apprentissages

### Exercice 12

**Compétence :** Mesures et grandeurs.

**Consignes de passation :**

Dites aux élèves : « Mesurez les segments de droite tracés sur la feuille »

**Consignes de codage :**

**Item 58 :**

- $[A,B] = 2 \text{ cm}$  ..... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

**Item 59 :**

- $[C,D] = 4 \text{ cm}$  ..... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

**Item 60 :**

- $[E,F] = 3,5 \text{ cm}$ ..... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

**Item 61 :**

- $[G,H] = 5 \text{ cm}$ ..... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

Tolérer 2 mm d'erreur.

Attention, en fonction des imprimantes, la longueur des segments peut être modifiée.

### Exercice 13

**Compétence :** Mesures et grandeurs.

**Consignes de passation :**

Dites aux élèves : « Choisissez la bonne unité »

**Consignes de codage :**

**Item 62 :**

- kg et km ..... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

**Item 63 :**

- L et min ..... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

**Item 64 :**

- cm et cm ..... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

## Protocole d'Observation des Parcours d'Apprentissages

### Exercice 14

**Compétence :** Mesures et grandeurs.

**Consignes de passation :**

Dites aux élèves : « Observez les figures et répondez à la question posée en utilisant les instruments adaptés. Expliquez votre réponse. »

**Consignes de codage :**

**Item 65 :**

- D ..... oui
- autre réponse ou absence de réponse ..... non

Attention : l'élève doit répondre D et doit expliquer\* sa réponse pour que l'item soit valide.

\* outil et procédure et/ou calcul.