

Evaluation début d'année CM1

Français - Mathématiques

LIVRET ENSEIGNANT

Année scolaire : 2022 / 2023

Sommaire

FRANÇAIS	4
Synthèse des savoirs évalués	4
Exercices	5
MATHEMATIQUES	13
Synthèses des savoirs évalués	13
Exercices	14
SEQUENCES FRANÇAIS - MATHEMATIQUES	19

SYNTHESE DES SAVOIRS EVALUES

FRANÇAIS – CM1

SAVOIRS	EXERCICES D'EVALUATION		COMPETENCES EVALUEES
Lire rapidement un texte.	EXERCICE 1.1		Lit correctement en moyenne entre 80 et 110 mots par minute.
Lire à voix haute un texte.	EXERCICE 1.2	A	S'arrête aux points et marque une pause aux virgules.
		B	Ne confond pas les graphèmes.
		C	Lit les mots résistants sans erreurs.
Comprendre un texte lu.	EXERCICE 2		Comprend un texte narratif et répond aux questions posées.
Ecrire un texte.	EXERCICE 3	A	Ecrit un texte de dix lignes.
		B	Rédige une suite globalement cohérente du point de vue du sens.
		C	Rédige une suite globalement cohérente du point de vue de la forme.
Copier un texte.	EXERCICE 4	A	Recopie un texte de dix lignes.
		B	Respecte la présentation.
		C	Recopie sans erreurs d'orthographe.
Ecrire des mots et des phrases.	EXERCICE 5	A	Accorde le verbe au sujet.
		B	Marque le pluriel des noms communs.
		C	Orthographie des mots courants.
Le vocabulaire.	EXERCICE 6		Remplace un mot par un synonyme.
Identifier le sujet et le verbe.	EXERCICE 7	A	Identifie le verbe.
		B	Identifie le sujet.
Conjuguer des verbes.	EXERCICE 8		Conjugué les verbes au présent, au futur, au passé composé et à l'imparfait de l'indicatif.

LIRE ET COMPRENDRE

Exercice 1.1 : Lire avec fluidité.

Lis ce texte silencieusement. Lis-le ensuite à voix haute.

Je t'arrêterai au bout d'une minute en disant STOP.

Je compterai alors le nombre de mots que tu as lus.

Tous les après-midi, en revenant de l'école, les enfants allaient jouer dans le	13
jardin du Géant . C'était un grand et ravissant jardin avec une douce herbe verte.	27
Ça et là, sur l'herbe, il y avait de belles fleurs qui ressemblaient à des étoiles, et	44
il y avait douze pêchers qui, au printemps, s'épanouissaient en délicates	55
floraisons couleur de rose et de perle, et, en automne , portaient des fruits	68
magnifiques . Les oiseaux, assis sur les arbres, chantaient si joliment que les	80
enfants s'arrêtaient de jouer pour les écouter. « Comme nous sommes heureux	91
ici ! » s'écriaient-ils . Un jour, le Géant revint. Il était allé visiter son ami, l' Ogre	105
de Cornouailles , et était resté sept ans avec lui. Au bout de sept ans, il avait dit	122
tout ce qu'il avait à dire, car sa conversation était limitée, et il avait décidé de	138
retourner dans son château. Quand il arriva, il vit des enfants jouer dans le	152
jardin. « Que faites-vous ici ? » s'écria-t-il d'une voix très rude, et les enfants	164
s'enfuirent . « Mon jardin à moi est mon jardin à moi », dit le Géant ; « tout le	179
monde peut comprendre cela, et je ne laisserai personne d'autre que moi y	192
jouer ». Et il construisit tout autour un mur très haut et mit un écriteau :	206
DEFENSE D'ENTRER SOUS PEINE D'AMENDE. C'était un Géant très	215
égoïste . Les pauvres enfants n'avaient plus d'endroit pour jouer. Ils essayèrent	226
de jouer sur la route, mais la route était très poussiéreuse et pleine de gros	241
cailloux, et ils n'aimaient pas cela . Après avoir appris leurs leçons , ils erraient	254
autour du mur en parlant du beau jardin qui était à l'intérieur. « Comme nous y	269
étions heureux ! » disaient-ils entre eux.	274

Nombre de mots **correctement** lus en 1 minute :

EXERCICE 1.1	Critères de réussite	Seuil 1 Elèves à besoin	Seuil 2 Elèves fragiles	Seuil 3 Elèves en réussite
	<i>Le nombre de mots correctement lus par minute est compris entre 80 et 110.</i>	L'élève lit moins de 60 mots par minute.	L'élève lit entre 60 et 80 mots par minute.	L'élève lit plus de 80 mots par minute.

Exercice 1.2 : Lire à voix haute.

Maintenant, relis le texte, comme si tu racontais l'histoire à un élève de maternelle.

		Critères de réussite	Seuil 1 Elèves à besoin	Seuil 2 Elèves fragiles	Seuil 3 Elèves en réussite
EXERCICE 1.2	A	<i>L'élève s'arrête aux points et marque une pause aux virgules.</i>	L'élève ne s'arrête pas aux points et ne marque aucune pause aux virgules.	L'élève s'arrête quelquefois aux points et marque parfois une pause aux virgules.	L'élève s'arrête régulièrement aux points et marque souvent une pause aux virgules.
	B	<i>Il ne confond pas les graphèmes.</i>	L'élève confond les graphèmes c-s / g-j / f-v.	L'élève confond une paire de graphèmes.	L'élève ne confond aucun graphème.
	C	<i>Plus de cinq mots résistants sont lus sans erreurs.</i>	L'élève ne décode pas les mots résistants.	L'élève décode moins de cinq mots résistants.	L'élève décode plus de cinq mots résistants.

A OBSERVER PENDANT LA LECTURE DU TEXTE :

⇒ Confusion entre deux graphèmes : les mots sont identifiés et soulignés dans le texte.

- **C-S** / 5 mots : ravissant, ça, ici, cela, leçons.
- **G-J** / 4 mots : Géant, magnifiques, Ogre, égoïste.
- **F-V** / 4 mots : fleurs, floraison, fruits, s'enfuirent.

⇒ Les mots résistants : identifiés et surlignés en jaune dans le texte.

s'épanouissaient, automne, s'écriaient-ils, Cornouailles, essayerent, poussiéreuse, erraient.

Exercice 2 : Comprendre un texte littéraire et se l'approprier.

A) Lis le texte ci-dessous.

Le Tigre et les deux petits chacals*

En Inde, il y a de vastes forêts qu'on appelle jungles. Dans une de ces jungles vivait un gros tigre, et le tigre était le roi de la jungle. Quand il voulait manger, il sortait de sa caverne et rugissait. Quand il avait rugi deux ou trois fois, toutes les autres bêtes étaient si effrayées qu'elles couraient ça et là pour se sauver, et le tigre n'avait qu'à sauter dessus et les manger. Il fit cela si souvent qu'à la fin, il ne resta plus dans la jungle que lui-même et un couple de petits chacals. Les deux petits chacals s'étaient si souvent sauvés et cachés qu'ils étaient si maigres et fatigués et qu'ils ne pouvaient plus courir. (...)

A la fin, le jour vint où le tigre découvrit leur retraite** et la petite mère chacal se mit à pleurer.

- Oh ! Oh ! Oh ! Petit père, se dit-elle, il me semble déjà être mangée !

- N'aie pas peur, petite mère, dit père chacal, fais seulement tout ce que je te dirai. Ils se prirent par la patte et coururent bravement au-devant du gros tigre. Quand il les vit, il s'arrêta brusquement et leur cria d'une voix terrible :

- Ah ! C'est vous, misérables, qui me faites attendre ainsi ? Ne savez-vous pas que je vous fais trop d'honneur en vous mangeant ? Arrivez ici !

Petit chacal salua très bas :

- Vraiment sire, dit-il, que votre Majesté ne se mette pas en colère. Nous aurions dû venir plus tôt ; mais il y a là-bas un gros tigre...
- Un tigre ? rugit la bête féroce. Un tigre, dans ma jungle ! Je suis le seul tigre ici, ne le savez-vous pas ?
- Oh, mais, Votre majesté, dit le rusé chacal, c'est un vrai tigre, au moins aussi gros que vous, et je crois que si vous pouviez le voir, il vous ferait peur.
- Peur ! A moi le roi de la jungle ! Mène-moi vers ce tigre, dit-il, et nous verrons bien. Je vous mangerai tous les deux, lui d'abord, et toi après.

Comment raconter des histoires à nos enfants, Sara CONE BRYANT, Nathan - Histoires à raconter – 1970

**chacals : animal d'Afrique ou d'Asie, voisin du renard.*

***retraite : endroit protégé où l'on peut se mettre à l'abri.*

B) Maintenant prends connaissance et réponds aux questions, sur ton livret, en relisant tout le texte.

1. Qui sont les personnages principaux ?
✓ *Le tigre et les deux chacals.*
2. Relis les 5 premières lignes du texte et écris tous les mots qui désignent le tigre.
✓ *Un gros tigre / Le tigre (x2) / Le roi de la jungle / il (x4)*
3. Où vit le gros tigre ?
✓ *En Inde / Dans la jungle.*
4. Qui dit la phrase suivante « Ah ! C'est vous, misérables, qui me faites attendre ainsi ? Ne savez-vous pas que je vous fais trop d'honneur en vous mangeant ? Arrivez ici ! » ?
✓ *Le tigre.*
5. Pourquoi les deux petits chacals sont-ils si maigres ?
✓ *Les deux chacals se sont « si souvent sauvés et cachés », « ils n'ont donc pu se nourrir ».*
6. Que fait le tigre quand il veut manger ?
✓ *Le tigre « rugit et saute sur les bêtes apeurées ».*
7. Quelles sont les deux expressions utilisées par le petit père chacal pour s'adresser au tigre ?
✓ *Sire / Votre Majesté.*

EXERCICE 2	Critères de réussite	Seuil 1 Elèves à besoin	Seuil 2 Elèves fragiles	Seuil 3 Elèves en réussite
	<i>L'élève trouve la réponse à quatre questions ou plus.</i>	L'élève trouve la réponse à zéro ou une question.	L'élève trouve la réponse à deux ou trois questions.	L'élève trouve la réponse à quatre questions ou plus.

ÉCRIRE

Exercice 3 : Rédiger des écrits variés.

Relis l'histoire puis écris un texte d'environ 10 lignes, en imaginant comment se termine l'histoire.

- Que se passe-t-il lorsque le tigre dit aux deux petits chacals : « Je vous mangerai tous les deux, lui d'abord, et toi après. »
- Selon toi, que vont-ils faire ?

		Critères de réussite	Seuil 1 Elèves à besoin	Seuil 2 Elèves fragiles	Seuil 3 Elèves en réussite
EXERCICE 3	A	L'élève rédige un texte d'au moins dix lignes.	L'élève rédige un texte de moins de cinq lignes.	L'élève rédige un texte de cinq à neuf lignes.	L'élève rédige un texte d'au moins dix lignes.
	B	L'élève rédige une suite cohérente du point de vue du sens (personnage, texte qui fait suite au texte précédent).	L'élève rédige une suite totalement incohérente.	L'élève rédige une suite avec plusieurs incohérences.	L'élève rédige une suite globalement cohérente.
	C	L'élève rédige une suite cohérente du point de vue de la forme (dialogue, temps des verbes, vocabulaire...)	L'élève rédige une suite totalement incohérente.	L'élève rédige une suite avec plusieurs incohérences.	L'élève rédige une suite globalement cohérente.

COPIER

Exercice 4 : Écrire à la main de manière fluide et efficace.

Recopie le poème ci-dessous sur ton livret, en t'appliquant, en respectant la présentation et en vérifiant l'orthographe des mots. Tu as 10 minutes pour le faire.

Petite flamme

Petite flamme t'éteindras-tu ?
- Oui, s'il pleut s'il vente

Et s'il fait beau ?
- Le soleil suffit, rien ne brille

Et s'il fait nuit ?
- S'il fait nuit, dort tout le monde
On n'y voit goutte.

Donc à la fin, de toute manière
la petite flamme s'éteint.

Formeries – Jean Tardieu

EXERCICE 4		Critères de réussite	Seuil 1 Elèves à besoin	Seuil 2 Elèves fragiles	Seuil 3 Elèves en réussite
	A	L'élève a recopié le texte en entier.	L'élève a recopié moins de quatre lignes.	L'élève a recopié entre quatre et huit lignes.	L'élève a recopié le texte en entier.
	B	L'élève a respecté la présentation (ponctuation, saut de ligne).	L'élève n'a pas respecté la présentation.	L'élève a respecté la présentation de manière partielle.	L'élève a complètement respecté la présentation.
	C	Moins de trois erreurs de copie (majuscule, orthographe des mots).	Plus de cinq erreurs de copie ou plus.	Entre trois ou cinq erreurs de copie.	Moins de trois erreurs de copie.

ÉTUDE DE LA LANGUE

Exercice 5 : Acquérir l'orthographe grammaticale et l'orthographe lexicale.

Écris, sur ton livret, les 5 phrases que je vais te dicter.

1. Aline et Michel **sont partis** **trois semaines** en Normandie, **chez** leur **cousine**.
2. Les **enfants** **écrivent** à leur **grand-mère** une **longue lettre** pour lui **raconter** leurs **activités** : des **promenades**, des **baignades** et des **bonnes glaces** !
3. Le commerçant **a ouvert** à **neuf heures trente**. Des **gens attendent déjà depuis longtemps**.
4. Léa, il **est tard**. **Pourquoi** ne **vas-tu** pas te **coucher** ?
5. Le **cirque est arrivé** ! Les **jongleurs**, les **clowns** et les **acrobates se préparent** à entrer en **piste**.

EXERCICE 5		Critères de réussite	Seuil 1 Elèves à besoin	Seuil 2 Elèves fragiles	Seuil 3 Elèves en réussite
	A	Orthographe grammaticale : au moins quatre verbes sont accordés au sujet.	L'élève accorde zéro ou un verbe au sujet.	L'élève accorde deux ou trois verbes au sujet.	L'élève accorde au moins quatre verbes au sujet.
	B	Orthographe grammaticale : au moins six fois, la marque du pluriel pour les noms communs est respectée.	La marque du pluriel pour les noms communs est respectée zéro, une ou deux fois.	La marque du pluriel pour les noms communs est respectée trois, quatre ou cinq fois.	La marque du pluriel pour les noms communs est respectée au moins six fois.
	C	Orthographe lexicale : au moins onze mots les plus courants sont correctement orthographiés.	L'élève orthographie correctement moins de quatre mots.	L'élève orthographie correctement de quatre à dix mots courants.	L'élève orthographie correctement plus de dix mots courants.

Exercice 6 : Enrichir le lexique.

Dans chaque phrase, remplace le verbe « pousser » par un synonyme et récris la phrase sur ton livret.

- Tu dois choisir parmi cette liste de mots : jardine – grandit – encourage – déplace – demande – bouscule
 1. Ne **pousse** pas tes camarades. => **bouscule**
 2. L'olivier **pousse** lentement. => **grandit**
 3. L'enseignante **pousse** l'élève à faire des efforts. => **encourage**
 4. **Pousse** cette table, elle gêne le passage. => **déplace**

EXERCICE 6	Critères de réussite	Seuil 1 Elèves à besoin	Seuil 2 Elèves fragiles	Seuil 3 Elèves en réussite
	<i>L'élève remplace au moins trois verbes « pousser » par le bon synonyme.</i>	L'élève remplace zéro ou un verbe « pousser » par le bon synonyme.	L'élève remplace deux verbes « pousser » par le bon synonyme.	L'élève remplace au moins trois verbes « pousser » par le bon synonyme.

Exercice 7 : Acquérir l'orthographe grammaticale.

A) Entoure en rouge le verbe conjugué.

B) Entoure en bleu le groupe sujet.

1. La rencontre **est** une réussite.
2. Elle **travaille** avec ardeur.
3. Les petits oiseaux **volent** au-dessus des nuages.
4. Les élèves **regardent** un album.
5. Nous **jouons** aux cartes.
6. Le chat sauvage **saute** sur la souris.

EXERCICE 7		Critères de réussite	Seuil 1 Elèves à besoin	Seuil 2 Elèves fragiles	Seuil 3 Elèves en réussite
	A	<i>L'élève identifie au moins quatre verbes.</i>	L'élève identifie zéro ou un verbe.	L'élève identifie deux ou trois verbes.	L'élève identifie au moins quatre verbes.
B	<i>L'élève identifie au moins cinq sujets.</i>	L'élève identifie zéro, un ou deux sujets.	L'élève identifie trois ou quatre sujets.	L'élève identifie au moins cinq sujets.	

Exercice 8 : Acquérir l'orthographe grammaticale.

Conjugué chaque verbe entre parenthèses au temps indiqué.

1/ Nous (venir) **viendrons** te voir samedi soir. (*futur*)

2/ Est-ce que tu (trouver) **as trouvé** ton parapluie ? (*passé composé*)

Fais attention, tu (aller) **vas** te promener en ville. (*présent*)

3/ Vous (être) **étiez** en tête de la course. (*imparfait*)

Vous (avoir) **avez eu** la coupe ! (*passé composé*)

4/ Les fleurs (grandir) **grandissent** avec de l'eau, de la chaleur et de la lumière. (*présent*)

5/ Avant, je (marcher) **marchais** pour me rendre à l'école. (*imparfait*)

Maintenant, je (courir) **cours** ! (*présent*)

EXERCICE 8	Critères de réussite	Seuil 1 Elèves à besoin	Seuil 2 Elèves fragiles	Seuil 3 Elèves en réussite
	<i>L'élève conjugue correctement au moins cinq verbes.</i>	L'élève conjugue zéro, un ou deux verbes.	L'élève conjugue correctement entre trois ou quatre verbes.	L'élève conjugue correctement au moins cinq verbes.

SYNTHESE DES SAVOIRS EVALUES

MATHEMATIQUES – CM1

SAVOIRS	EXERCICES D'EVALUATION		COMPETENCES EVALUEES
Ecrire, ranger et représenter des nombres entiers (inférieurs ou égaux à 10 000).	EXERCICE 1	A	Ecrit en chiffres des nombres dictés (choisis entre 0 et 10 000).
		B	Positionne 4 nombres entiers sur une frise numérique ou sur une demi-droite graduée.
		C	Trouve diverses représentations du nombre.
Calculer.	EXERCICE 2	A	Calcule mentalement.
		B	Calcule en ligne.
		C	Pose et calcule addition, soustraction, multiplication.
Résoudre des problèmes.	EXERCICE 3		Résout différents types de problèmes.
Connaître et utiliser des grandeurs et mesures.	EXERCICE 4	A	Compare, estime, mesure des longueurs.
		B	Connaît les relations entre les unités de longueurs.
		C	Compare des objets en fonction de leur masse.
Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs.	EXERCICE 5		Résout des problèmes : additif à étapes, mixte à étapes et multiplicatif.
Se repérer sur un quadrillage.	EXERCICE 6		Décode un déplacement.
Connaître des figures géométriques.	EXERCICE 7	A	Reconnaît et nomme des figures géométriques.
		B	Construit des figures géométriques.
Connaître et utiliser des relations géométriques.	EXERCICE 8	A	Reconnaît et utilise la notion d'alignement.
		B	Connaît la notion de segment et repère le milieu.

NOMBRES ET CALCULS

Consolider, revoir, approfondir les nombres inférieurs ou égaux à 10 000

Exercice 1 : Utiliser et représenter les nombres entiers.

A) Ecris en chiffres les nombres dictés (1 nombre par case).

125	371	410	798	5001	6573	6950	7541	8032	9546
-----	-----	-----	-----	------	------	------	------	------	------

B) Complète la droite graduée ci-dessous en trouvant les 4 nombres indiqués par les flèches.

→ Résultats : 2200 - 2610 - 3000 - 3550

C) Trouve plusieurs (au moins 3) façons d'écrire « sept mille quatre cent trente-huit » :

→ Résultats possibles : 7 438 ; $7\ 000 + 400 + 30 + 8$; 7 milliers 4 centaines 3 dizaines et 8 unités ; $7 \times 1\ 000 + 4 \times 100 + 3 \times 10 + 8 \times 1$

Avant de lancer les élèves dans la tâche, réaliser un exemple au tableau avec un autre nombre à quatre chiffres et le laisser afficher.

EXERCICE 1		Critères de réussite	Seuil 1 Elèves à besoin	Seuil 2 Elèves fragiles	Seuil 3 Elèves en réussite
	A	Ecrire en chiffres et lettres des nombres dictés (choisis entre 0 et 10 000).	L'élève écrit entre 0 et 3 nombres dictés.	L'élève écrit 4 ou 5 nombres dictés.	L'élève écrit au moins 6 nombres dictés.
	B	Positionner 4 nombres entiers sur une frise numérique ou une droite semi-graduée.	L'élève ne positionne aucun nombre.	L'élève positionne correctement 1 nombre.	L'élève positionne correctement au moins 2 nombres.
	C	Trouver diverses représentations du nombre.	L'élève trouve 1 représentation.	L'élève trouve 2 représentations.	L'élève trouve au moins 3 représentations.

Exercice 2 : Calculer avec des nombres entiers.

A) Calcule mentalement les calculs dictés et écris le résultat.

	$6 + 7 = ?$; $7 + ? = 12$; « 8 fois 7 égale... » ; « 54, c'est 6 fois... » ; quel est le double de 60 ? ; Quelle est la moitié de 50 ? → Résultats : 13 - 5 - 56 - 9 - 120 - 25
	$9 + 32$; $20 + 50$; $25 + 36$; $83 + 46$; $64 + 62$; $347 + 8$ → Résultats : 41 - 70 - 61 - 129 - 126 - 355
	$3204 + 70$; $613 + 20$; $2657 + 500$; $3452 + 3000$; $347 + 9$; $3204 + 19$ → Résultats : 3274 - 633 - 3157 - 6452 - 358 - 3223
	$468 - 30$; $438 - 300$; $8\ 756 - 5\ 000$; $3\ 750 - 550$; $2\ 250 - 400$ → Résultats : 438 - 138 - 3756 - 3200 - 1850
	593×10 ; 100×37 ; $35 \div 7$; $250 \div 10$ → Résultats : 5930 - 3700 - 5 - 25

B) Calcule en ligne.

- 4 130 - 26
- 2 748 - 237
- 2 467 + 4 252 ; 2 700 + 1 200 + 4 300
- 700 + 700 + 700 + 700
- 65 x 10
- 65 x 100

→ **Résultats : 4104 – 2511 – 6719 – 8200 – 28000 – 650 – 65000**

C) Pose et calcule :

- une addition : 2632 + 5017 + 124
- une soustraction : 578 - 309
- une multiplication : 25 x 174

→ **Résultats : 7773 – 269 – 4350**

EXERCICE 2		Critères de réussite	Seuil 1 Elèves à besoin	Seuil 2 Elèves fragiles	Seuil 3 Elèves en réussite
	A	Calculer mentalement (27 calculs).	L'élève parvient à réaliser moins de 6 calculs.	L'élève parvient à réaliser entre 6 et 9 calculs.	L'élève parvient à réaliser plus de 9 calculs.
	B	Calculer en ligne (7 calculs).	L'élève parvient à réaliser 0 ou 1 calcul.	L'élève parvient à réaliser 2 ou 3 calculs.	L'élève parvient à réaliser au moins 4 calculs.
	C	Poser et calculer (3 calculs).	L'élève ne sait pas réaliser les calculs posés.	L'élève sait réaliser 1 calcul posé.	L'élève sait réaliser au moins 2 calculs posés.

Exercice 3 : Résoudre des problèmes.

Résous des problèmes suivants :

Problème du champ additif en une étape

A) Léo a 188 billes. Léo en a 75 de plus que Lucie. Combien de billes a Lucie ?

Problème du champ multiplicatif en une étape

B) Le directeur achète 400 paquets de 25 gâteaux. Combien a-t-il acheté de gâteaux ?

Problème en plusieurs étapes

C) Lucie avait 6 000 perles. Elle a fabriqué 200 colliers avec 20 perles chacun. Combien lui reste-t-il de perles ?

Problème multiplicatif (partage ou de groupement)

D) On veut ranger 4 789 photos dans des albums. On peut ranger 500 photos par album. Combien d'albums faut-il pour ranger toutes les photos ? Combien y aura-t-il de photos dans le dernier album ?

EXERCICE 3		Critères de réussite	Seuil 1 Elèves à besoin	Seuil 2 Elèves fragiles	Seuil 3 Elèves en réussite
	A ↓ D	Résoudre différents types de problèmes.	L'élève ne résout aucun problème proposé.	L'élève résout 1 problème proposé.	L'élève résout au moins 2 problèmes proposés.

Le problème est réussi si l'élève met en œuvre un raisonnement cohérent **et** trouve la ou les opérations correspondantes. Une erreur de calcul est acceptée.

GRANDEURS ET MESURES

Exercice 4 : Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques - Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs.

A) Mesure avec ta règle graduée les segments et repasse :

- En vert, celui qui mesure 6 cm.
- En rouge, celui qui mesure 1 dm.
- En bleu, celui qui mesure 72 mm.

Attention aux intrus !

B) Complète les égalités suivantes : $16 \text{ m} = 1\,600 \text{ cm}$; $6 \text{ km} = 6\,000 \text{ m}$; $3 \text{ m} = 300 \text{ cm}$

C) Soupèse les 3 objets et entoure l'objet le plus lourd.

EXERCICE 4		Critères de réussite	Seuil 1 Elèves à besoin	Seuil 2 Elèves fragiles	Seuil 3 Elèves en réussite
	A	Comparer, estimer, mesurer des longueurs.	L'élève n'identifie aucun segment.	L'élève identifie 1 segment.	L'élève identifie au moins 2 segments.
	B	Connaître les relations entre les unités de longueurs.	L'élève ne connaît pas de relation.	L'élève identifie une relation.	L'élève identifie au moins 2 relations.
	C	Comparer des objets en fonction de leur masse.	L'élève ne trouve pas l'objet le plus lourd.		L'élève trouve l'objet le plus lourd.

Exercice 5 : Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs.

Résous les problèmes suivants :

Problème du champ additif à étapes

A) Mikaël avait 1 280 €. Il a acheté un livre à 12 € et une console à 355 €. Combien lui reste-t-il ?

Problème mixte à étapes

B) Dans un camion, on transporte 2 sacs de sable pesant 80 kg chacun et 1 sac de ciment pesant 75 kg. Quelle est la masse du chargement ?

Problème multiplicatif (partage)

C) La piste d'un stade d'athlétisme mesure 400 mètres. Christophe doit courir 4800 mètres. Combien de tours de stade devra-t-il faire ?

EXERCICE 5		Critères de réussite	Seuil 1 Elèves à besoin	Seuil 2 Elèves fragiles	Seuil 3 Elèves en réussite
	A ↓ C	Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs.	L'élève ne réussit à résoudre aucun problème proposé.	L'élève résout 1 des problèmes proposés.	L'élève résout au moins 2 problèmes proposés.

Le problème est réussi si l'élève met en œuvre un raisonnement cohérent **et** trouve la ou les opérations correspondantes. Une erreur de calcul est acceptée.

ESPACE ET GÉOMÉTRIE

Exercice 6 : (Se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères et des représentations.

A partir du codage proposé à l'aide de flèches orientées, colorie les cases pour représenter le trajet de la voiture. (Pour t'aider à commencer, les deux premières cases sont déjà coloriées ainsi que la case d'arrivée).

EXERCICE 6	Critères de réussite	Seuil 1 Elèves à besoin	Seuil 2 Elèves fragiles	Seuil 3 Elèves en réussite
	<i>Décoder un déplacement.</i>	L'élève effectue 4 et moins de 4 déplacements corrects.	L'élève effectue entre 4 et 8 déplacements corrects.	L'élève effectue plus de 8 déplacements corrects.

Exercice 7 : Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire des solides et figures géométriques.

- A) Relie chaque figure géométrique à son nom : carré, un rectangle, un triangle et un triangle rectangle, cercle.
- B) Trace un carré, un rectangle, un triangle et un triangle rectangle avec une règle (graduée ou non) et une équerre.

Tracer un cercle de 3 cm de rayon.

EXERCICE 7		Critères de réussite	Seuil 1 Elèves à besoin	Seuil 2 Elèves fragiles	Seuil 3 Elèves en réussite
	A	<i>Reconnaître et nommer des figures géométriques.</i>	L'élève connaît entre 0 et 2 figures.	L'élève connaît 3 figures.	L'élève connaît au moins 4 figures.
B	<i>Construire des figures géométriques.</i>	L'élève réalise 0 ou 1 figure.	L'élève réalise 2 figures.	L'élève réalise plus de 2 figures.	

Exercice 8 : Reconnaître et utiliser quelques relations géométriques.

- A) Parmi les points ci-dessous, trouve trois points alignés et montre-le.

On attendra de l'élève qu'il trace la droite passant par les 3 points alignés.

- B) Trace un segment entre deux points A et B et trouve le milieu de ce segment en utilisant ta règle graduée.

EXERCICE 8		Critères de réussite	Seuil 1 Elèves à besoin	Seuil 2 Elèves fragiles	Seuil 3 Elèves en réussite
	A	<i>Reconnaître et utiliser la notion d'alignement.</i>	L'élève ne réussit pas à trouver les 3 points alignés.		L'élève réussit à trouver les 3 points alignés.
B	<i>Reconnaître le milieu d'un segment.</i>	L'élève ne trace au mieux qu'une droite.	L'élève trace une droite avec les lettres A et B disposées.	L'élève trace un segment limité par 2 points et/ou trouve le milieu.	

SEQUENCES FRANÇAIS - MATHÉMATIQUES

Nous vous proposons l'organisation suivante pour la passation des évaluations. Les quatre séquences peuvent se dérouler sur une semaine à raison d'une heure trente par jour.

SEQUENCE 1

Temps de passation envisagé :

- Exercices de français → 30 min
- Exercices de mathématiques → 40 min

	DOMAINE / SAVOIR	EXERCICE	DUREE	MODALITE DE PASSATION	COMPETENCE ASSOCIEE
FRANÇAIS	LIRE ET COMPRENDRE Lire avec fluidité	1.1	25 min = 1 min/élève	Individuel <i>Avec l'enseignant</i>	Lit correctement en moyenne entre 80 et 110 mots par minute.
	LIRE ET COMPRENDRE Comprendre un texte littéraire et se l'approprier	2	30 min	Individuel <i>En autonomie</i>	Comprend un texte narratif et répond aux questions posées.
MATHÉMATIQUES	NOMBRES ET CALCULS Utiliser et représenter les nombres entiers	1	15 min	A – Collectif <i>Avec l'enseignant</i> B / C – Individuel <i>En autonomie</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ecrit en chiffres et lettres des nombres dictés (choisis entre 0 et 10 000). ➤ Positionne 4 nombres entiers sur une frise numérique ou sur une demi-droite graduée. ➤ Trouve diverses représentations du nombre.
	NOMBRES ET CALCULS Calculer avec des nombres entiers	2	25 min	Individuel <i>En autonomie</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Calcule mentalement. ➤ Calcule en ligne. ➤ Pose et calcule addition, soustraction, multiplication.

SEQUENCE 2

Temps de passation envisagé :

- Exercices de français → 1h00 min
- Exercices de mathématiques → 30 min

	DOMAINE / SAVOIR	EXERCICE	DUREE	MODALITE DE PASSATION	COMPETENCE ASSOCIEE
FRANÇAIS	LIRE ET COMPRENDRE Lire à voix haute	1.2	3 min = 3 min/élève	Individuel <i>Avec l'enseignant</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ S'arrête aux points et marque une pause aux virgules. ➤ Ne confond pas les graphèmes. ➤ Lit les mots résistants sans erreurs.
	ECRIRE Rédiger des écrits variés	3	20 min	Individuel <i>En autonomie</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Écrit un texte d'au moins dix lignes. ➤ Rédige une suite globalement cohérente du point de vue du sens et de la forme.
MATHEMATIQUES	NOMBRES ET CALCULS Résoudre des problèmes en utilisant des entiers et le calcul	3	30 min	Individuel <i>En autonomie</i>	Résout différents types de problèmes.

SEQUENCE 3

Temps de passation envisagé :

- Exercices de français → 20 min
- Exercices de mathématiques → 35 min

	DOMAINE / SAVOIR	EXERCICE	DUREE	MODALITE DE PASSATION	COMPETENCE ASSOCIEE
FRANÇAIS	COPIER Ecrire de manière fluide et efficace	4	10 min	Individuel <i>En autonomie</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recopie un texte de neuf lignes. ➤ Respecte la présentation. ➤ Vérifie l'orthographe des mots.
	ETUDE DE LA LANGUE Acquérir l'orthographe grammaticale et l'orthographe lexicale	5	10 min	Collectif <i>Avec l'enseignant</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Accorde le verbe au sujet. ➤ Marque le pluriel des noms communs. ➤ Orthographie correctement des mots courants.
MATHÉMATIQUES	GRANDEURS ET MESURES Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques	4	10 min	Individuel <i>En autonomie</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Compare, estime, mesure des longueurs. ➤ Connaît les relations entre les unités de longueurs. ➤ Compare des objets en fonction de leur masse.
	GRANDEURS ET MESURES Résoudre des problèmes impliquant des longueurs	5	25 min	Individuel <i>En autonomie</i>	Résout des problèmes : additif à étapes, mixte à étapes et multiplicatif.

SEQUENCE 4

Temps de passation envisagé :

- Exercices de français → 15 min
- Exercices de mathématiques → 35 min

	DOMAINE / SAVOIR	EXERCICE	DUREE	MODALITE DE PASSATION	COMPETENCE ASSOCIEE
FRANÇAIS	ETUDE DE LA LANGUE Enrichir le lexique	6	5 min	Individuel <i>En autonomie</i>	Trouve le synonyme.
	ETUDE DE LA LANGUE Acquérir l'orthographe grammaticale	7	5 min	Individuel <i>En autonomie</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifie le verbe. ➤ Identifie le sujet.
		8	5 min	Individuel <i>En autonomie</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifie le verbe conjugué au présent de l'indicatif. ➤ Identifie le verbe conjugué au futur de l'indicatif. ➤ Identifie le verbe conjugué à l'imparfait de l'indicatif. ➤ Identifie le verbe conjugué au passé composé de l'indicatif.
MATHÉMATIQUES	ESPACE ET GEOMETRIE (Se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères et des représentations	6	10 min	Individuel <i>En autonomie</i>	Décode un déplacement.
	ESPACE ET GEOMETRIE Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire des figures géométriques	7	15 min	Individuel <i>En autonomie</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconnaît et nomme des figures géométriques. ➤ Construit des figures géométriques.
	ESPACE ET GEOMETRIE Reconnaître et utiliser quelques relations géométriques	8	10 min	Individuel <i>En autonomie</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconnaît et utilise la notion d'alignement. ➤ Reconnaît le milieu d'un segment.