

# Dispositif d'évaluation CM2

## Livret de l'enseignant

# Sommaire

	<i><b>Page</b></i>
<i><b>Présentation générale</b></i>	<b>2</b>
 <i><b>Epreuve 1</b></i>	
<b>Séquence 1 – Maîtrise de la langue</b>	<b>5</b>
Tableau de description de la séquence	6
Consignes de passation	7
<b>Séquence 2 – Mathématiques</b>	<b>13</b>
Tableau de description de la séquence	14
Consignes de passation	15
 <b>Consignes de codage</b>	 <b>21</b>
 <i><b>Tableaux de passerelle de l'épreuve 1 à l'épreuve 2</b></i>	 <b>26</b>
 <i><b>Fiche de report des réponses</b></i>	 <b>29</b>
 <i><b>Epreuve 2</b></i>	
<b>Séquence 1 – Maîtrise de la langue</b>	<b>33</b>
Tableau de description de la séquence	34
Consignes de passation	35
<b>Séquence 2 – Mathématiques</b>	<b>41</b>
Tableau de description de la séquence	42
Consignes de passation	43
 <b>Consignes de codage</b>	 <b>48</b>

# Présentation générale

A-

Les mathématiques sont évaluées dans quatre champs : *la connaissance des nombres entiers naturels, l'exploitation de données numériques, le calcul et les grandeurs et mesures.*

### ➤ Le protocole

L'évaluation se compose de deux épreuves réunies dans un même livret : la première épreuve est destinée à tous les élèves, la seconde ne concernera que les élèves pour lesquels des difficultés auront été repérées.

#### EPREUVE 1

Elle comprend deux séquences, une pour la maîtrise de la langue et une pour les mathématiques. Elle est composée de 23 exercices (respectivement 10 et 13) qui permettent à l'enseignant de préciser, pour les connaissances et capacités évaluées, la maîtrise progressive des compétences par les élèves. Parmi ces exercices, certains sont dits « *exercices cibles* ». Ils concernent des capacités et connaissances sur lesquelles doivent pouvoir prendre appui les apprentissages construits en CM2. Ce sont ces exercices qui permettent de repérer les élèves auxquels on proposera l'épreuve 2 (en tout ou partie). Ces « *exercices cibles* » sont repérés dans les consignes de codage et dans les tableaux de passerelle par le logo :



#### EPREUVE 2

Cette deuxième épreuve donne aux enseignants des outils pour affiner l'analyse des difficultés rencontrées par certains élèves, révélées par l'épreuve 1.

Dans ce but, elle propose de nouveaux exercices dans les mêmes champs et dans les mêmes capacités. Chaque *exercice cible* de l'épreuve 1 est lié à un ou plusieurs exercices dans l'épreuve 2. Les exercices de l'épreuve 2 proposent des entrées différentes, des modalités d'évaluation nouvelles ou des niveaux de difficulté inférieurs. Ces diverses approches permettent, face à l'échec d'un élève, d'analyser la nature et le niveau de la difficulté qu'il rencontre. Ces exercices sont donc proposés aux élèves qui n'ont pas réussi les « *exercices cibles* ». Ils peuvent être également utilisés, en fonction des besoins, pour d'autres élèves qui rencontrent des difficultés ponctuelles dans les autres exercices de l'épreuve 1.

### 3. Modalités

#### ➤ Calendrier

Selon un calendrier décidé localement, la passation sera organisée avant la fin du mois de septembre de façon à pouvoir mettre en œuvre dès le 15 octobre 2007, de manière opérationnelle, les dispositifs d'aide et de soutien nécessaires.

La passation des exercices de la première épreuve se déroulera en deux séquences de 30 à 35 minutes chacune.

#### ➤ Correction et analyse des résultats

Les consignes de correction sont données dans ce livret. Une fiche individuelle de report des réponses de chaque élève permet l'analyse individuelle.

Les analyses sont conduites au niveau local (école et circonscription éventuellement) et ne donneront pas lieu à une application informatique au niveau national en raison de la nature essentiellement qualitative des informations recueillies.

## B- Epreuve 1

### Une organisation qui vise à ne pas surcharger l'attention des élèves

L'épreuve 1, proposée à l'ensemble des élèves de CM2, comprend 23 exercices dont 16 sont des « *exercices cibles* ». L'organisation en deux séquences de trente minutes environ et la succession des exercices ont été conçues afin de ménager la fatigabilité des élèves.

On pourra se référer aux tableaux de description des épreuves donnant les informations relatives au temps nécessaire à la passation, au nombre d'items, à la capacité ou à la connaissance évaluée et à la tâche effective à réaliser par l'élève. Ces tableaux, repérés dans le sommaire, se trouvent au début de chaque séquence dans ce livret.




# C- Epreuve 2

Une organisation par champ, par connaissance et capacité, pour une utilisation adaptée

L'épreuve 2 comprend 21 exercices destinés à affiner le diagnostic posé suite aux résultats des élèves aux exercices de l'épreuve 1.

## PRINCIPES D'UTILISATION DE L'ÉPREUVE 2

*Comment utiliser prioritairement l'épreuve 2  
en fonction des résultats de chaque élève à l'épreuve 1 ?*

L'élève réussit TOUS les exercices CIBLES		L'utilisation de l'épreuve 2 est laissée à l'initiative de l'enseignant
L'élève échoue à UN ou plusieurs exercices CIBLES dans CERTAINS champs		L'élève passe au moins les exercices de l'épreuve 2 dans le ou les champs concernés. <i>Le choix est fait par l'enseignant.</i>
L'élève échoue à UN ou plusieurs exercices CIBLES dans TOUS les champs		L'élève passe TOUS LES EXERCICES de l'épreuve 2

Trois cas sont donc possibles :

1- Si un élève réussit **tous les exercices cibles**, alors l'épreuve 2 ne s'impose pas. La décision d'avoir recours à tout ou partie de cette deuxième épreuve pour cet élève est laissée à l'initiative et à l'appréciation de l'enseignant en fonction de son analyse des performances de l'élève.

2- Si un élève a échoué dans **un ou plusieurs exercices cibles dans certains champs** (*compréhension, production de textes, reconnaissance des mots, Etude de la langue (grammaire) Orthographe, Etude de la langue (grammaire) Phrase, connaissance des nombres entiers naturels, exploitation de données numériques, calcul, grandeurs et mesure*), il faut alors lui proposer en priorité tous les **exercices de l'épreuve 2 qui correspondent à ce champ** (voir tableaux de passerelle). Il est le plus souvent nécessaire de lui proposer aussi des exercices dans d'autres champs.

3- Si un élève a échoué dans **au moins un exercice cible pour chacun des champs** (*compréhension, production de textes, reconnaissance des mots, Etude de la langue (grammaire) Orthographe, Etude de la langue (grammaire) Phrase, connaissance des nombres entiers naturels, exploitation de données numériques, calcul, grandeurs et mesure*), il faut alors lui proposer l'ensemble des exercices de l'épreuve 2 **dans son intégralité** afin d'approfondir l'analyse et d'affiner les relations possibles entre les erreurs.

Deux tableaux de passerelle entre les épreuves 1 et 2 (maîtrise de la langue et mathématiques) sont disponibles dans ce livret (cf. sommaire). Ils permettent aux enseignants d'organiser la passation de l'épreuve 2. Ils indiquent en effet champ par champ, quel est ou quels sont les exercices cibles de l'épreuve 1 ; ils précisent pour chaque exercice cible, les conditions pour que la cible soit considérée comme atteinte ; ils donnent enfin par champ une liste des exercices de l'épreuve 2 qui sont à proposer aux élèves qui n'ont pas atteint les cibles.

Pour l'analyse des résultats des élèves, les équipes pédagogiques se reporteront utilement au guide publié sur le site Eduscol (« Une aide à l'analyse des résultats »).

# Epreuve 1

## Séquence 1

### Maîtrise de la langue

*Evaluation à l'entrée en CM2*  
*Description de l'Epreuve 1 - Séquence 1*  
*Maîtrise de la langue*

Exercice	Nb d'items	Durée	Capacité - Connaissance	Tâche
1	4	5 min	Après lecture (silencieuse ou à haute voix par l'enseignant) d'un texte documentaire d'une ou deux pages, en dégager le thème et en relever les informations importantes.	Effectuer une relecture partielle d'un texte qui vient d'être lu pour relever des informations ponctuelles, précises, figurant explicitement dans le texte.
2	8	8 min	Après lecture (silencieuse ou à haute voix par l'enseignant) d'un texte narratif ou documentaire d'une ou deux pages, en dégager le thème et en relever les informations importantes. Trouver à quel terme du texte renvoient les substituts nominaux et pronominaux.	Identifier les personnages d'un récit. Faire une inférence simple. Identifier le lieu de l'action. Retrouver une information explicite. Trouver le nom auquel se rapporte un pronom sujet.
3	6	2 min 30	Connaître la structure hiérarchique de la phrase (groupe nominal sujet, groupe verbal) ; les relations entre ces groupes.	Repérer le sujet et le verbe dans une phrase simple.
4	6	7 min	Dans le cadre d'un projet ou d'une activité d'écriture (récit, lettre, compte-rendu d'expérience), rédiger un texte d'un ou deux paragraphes en respectant la ponctuation, les contraintes orthographiques, syntaxiques, lexicales et de présentation.	Poursuivre une histoire en écrivant un texte d'au moins cinq lignes.
5	1	1 min	Déchiffrer des mots simples inconnus.	Reconnaître dans une liste de mots proches visuellement, un mot rare lu par l'enseignant.
6	9	2 min	Ecrire sous la dictée en respectant les caractéristiques phonologiques du codage ; en marquant l'accord en genre et en nombre dans le groupe nominal ; en marquant l'accord du verbe et du sujet dans des phrases où l'ordre syntaxique régulier est respecté ; en orthographiant correctement les « petits mots » les plus fréquents.	Ecrire sous la dictée une phrase courte.
7	3	1 min 30	Comprendre de nouveaux mots en s'appuyant sur des radicaux connus et des affixes fréquents.	Associer un préfixe fréquent à un adjectif pour trouver son contraire.
8	5	1 min 30	Repérer et réaliser les chaînes d'accords.	Effectuer des remplacements dans un texte en passant du masculin au féminin.
9	6	2 min	Écrire sous la dictée en respectant les caractéristiques phonologiques du codage.	Écrire des mots réguliers sous la dictée.
10	6	1 min 30	Écrire sous la dictée en orthographiant correctement les « petits mots » grammaticaux les plus fréquents.	Écrire des mots-outils fréquents sous la dictée.

<b>Total</b>	54	32 min
--------------	----	--------

# Consignes de passation

## Epreuve 1 - Séquence 1 Maîtrise de la langue

Distribuez un livret à chaque élève. Demandez-leur d'inscrire leur nom et leur prénom sur la couverture.

### EXERCICE 1

**CHAMP :**

*Compréhension*

**CAPACITE - CONNAISSANCE :**

*Après lecture (silencieuse ou à haute voix par l'enseignant) d'un texte documentaire d'une ou deux pages, en dégager le thème et en relever les informations importantes.*

**TÂCHE :**

*Effectuer une relecture partielle d'un texte qui vient d'être lu pour relever des informations ponctuelles, précises, figurant explicitement dans le texte.*

Le temps global de 5 minutes inclut la lecture par le maître du texte et l'exécution de l'exercice.

Demandez aux élèves d'ouvrir les livrets à la page 3. Vérifiez puis dites :

« *Commençons par l'exercice 1. En haut de la page se trouve un texte, je vais vous le lire.* »

Lisez-leur le texte ci-dessous à haute voix.

Tintin, le reporter-aventurier le plus connu du monde entier, a perdu "son père" le 3 mars 1983. Hergé s'appelait en réalité Georges RÉMI ; il a imaginé ce nom de Hergé à partir des initiales inversées de son vrai nom. C'est en 1929 qu'il crée Tintin, alors qu'il dirige la publication d'un journal pour les jeunes, *Le Petit Vingtième*.

Avec les années, Tintin devient tellement populaire que les albums qui présentent ses aventures sont traduits en trente-trois langues. Ils se sont vendus à plus de 100 millions d'exemplaires à travers le monde.

C'est dans *Tintin au Tibet* que Hergé illustre le mieux son génie. C'est d'ailleurs, de toutes ses œuvres, celle qu'il préférerait.

Le créateur est décédé à l'âge de 76 ans, mais sa créature vivra encore longtemps dans la tête et le cœur de millions de jeunes lecteurs et de jeunes lectrices.

« *Maintenant, répondez aux questions l'une après l'autre, sans vous arrêter. Relisez le texte chaque fois que c'est nécessaire. Vous avez quatre minutes.* »

### EXERCICE 2

**CHAMP :**

*Compréhension*

**CAPACITE - CONNAISSANCE :**

*Après lecture (silencieuse ou à haute voix par l'enseignant) d'un texte narratif ou documentaire d'une ou deux pages, en dégager le thème et en relever les informations importantes. Trouver à quel terme du texte renvoient les substituts nominaux et pronominaux.*

**TÂCHE :**

*Identifier les personnages d'un récit. Faire une inférence simple. Identifier le lieu de l'action. Retrouver une information explicite. Trouver le nom auquel se rapporte un pronom sujet.*



Le temps global de 8 minutes inclut la lecture du texte et l'exécution de l'exercice par les élèves.

Dites aux élèves :

« Vous voyez sur la première page de cet exercice un texte dont le titre est *Anatole et Nathalie*. Vous allez devoir lire cette histoire pour pouvoir ensuite répondre aux questions. »

« Je vous laisse lire silencieusement. Allez-y. »

Laissez quatre minutes pour la lecture du texte par les élèves.

Dites ensuite :

« Répondez maintenant aux huit questions. N'oubliez pas de tourner la page pour les deux dernières questions. »

Laissez quatre minutes pour que les élèves puissent répondre aux 8 questions. Une ou deux minutes avant la fin de l'exercice, rappelez aux élèves qu'il faut tourner la page pour répondre aux deux dernières questions.

### **EXERCICE 3**

**CHAMP :**

*Etude de la langue (grammaire) La phrase*

**CAPACITE - CONNAISSANCE :**

*Connaître la structure hiérarchique de la phrase (groupe nominal sujet, groupe verbal) ; les relations entre ces groupes.*

**TACHE :**

*Repérer le sujet et le verbe dans une phrase simple.*

Le temps attribué à cet exercice est de 2 minutes 30 secondes.

Dites aux élèves :

« Pour chacune des trois phrases de cet exercice, vous devez souligner le sujet et entourer le verbe. Allez-y. »

Laissez les élèves travailler 2 min 30 secondes.

### **EXERCICE 4**

**CHAMP :**

*Production de textes*

**CAPACITE - CONNAISSANCE :**

*Dans le cadre d'un projet ou d'une activité d'écriture (récit, lettre, compte-rendu d'expérience), rédiger un texte d'un ou deux paragraphes en respectant la ponctuation, les contraintes orthographiques, syntaxiques, lexicales et de présentation.*

**TACHE :**

*Poursuivre une histoire en écrivant un texte d'au moins cinq lignes.*

Le temps global attribué à cet exercice est de 7 minutes.

Dites aux élèves :

« Les trois enfants sont devenus amis. Vous allez continuer leur histoire. Vous écrirez un texte de cinq ou six lignes. »

Ajoutez :

« Vous devrez utiliser les mots « *récréation* », « *gentil* », « *se disputer* », « *souvent* » dans votre texte. Vous pouvez utiliser ces mots dans n'importe quel ordre. Vous avez sept minutes pour écrire votre texte, vous avez le temps. Vous devez écrire directement sur votre cahier sans faire de brouillon. N'oubliez pas les majuscules et les points. Soyez également attentifs à l'orthographe et aux temps des verbes. Continuez l'histoire des trois enfants, allez-y. »

Laissez les élèves travailler cinq minutes, puis dites-leur :

« Vous avez encore deux minutes ce qui vous laisse le temps de terminer votre texte. Relisez ce que vous avez écrit. Cela doit faire une histoire complète. »

Laissez encore les élèves travailler deux minutes.

## **EXERCICE 5**

**CHAMP :**

*Reconnaissance des mots*

**CAPACITE - CONNAISSANCE :**

*Déchiffrer des mots simples inconnus.*

**TACHE :**

*Reconnaître dans une liste de mots proches visuellement, un mot rare lu par l'enseignant.*

Le temps global attribué à cet exercice est de 1 minute.

Dites aux élèves :

« Vous voyez quatre listes de mots. »

Montrez-les.

« Pour chaque liste, je vais lire un mot. Il faut le retrouver et l'entourer. »

Dites :

« Dans la liste 1, entourez le mot *écuelle*. »

Laissez dix secondes.

« Dans la liste 2, entourez le mot *hipparion*. »

Laissez dix secondes.

« Dans la liste 3, entourez le mot *ironique*. »

Laissez dix secondes.

« Dans la liste 4, entourez le mot *accumulateur*. »

Laissez dix secondes.

## **EXERCICE 6**

**CHAMP :**

*Etude de la langue (grammaire) : Orthographe*

**CAPACITE - CONNAISSANCE :**

*Ecrire sous la dictée en respectant les caractéristiques phonologiques du codage ; en marquant l'accord en genre et en nombre dans le groupe nominal ; en marquant l'accord du verbe et du sujet dans des phrases où l'ordre syntaxique régulier est respecté ; en orthographiant correctement les « petits mots » les plus fréquents.*

**TACHE :**

*Ecrire sous la dictée une phrase courte.*

Le temps global attribué à cet exercice est de 2 minutes.

Dites aux élèves :

« Maintenant nous allons faire cet exercice, c'est une dictée ; je vous la lis d'abord une fois. Écoutez. »

Lisez l'ensemble, avec les liaisons habituelles.



*Les champignons poussent sous les grands arbres.*

Dites ensuite :

« *Maintenant, prenez votre crayon et écrivez.* »

Dictez lentement, en faisant la liaison. Dictez aussi la ponctuation.

Lorsque la dictée est terminée, dites :

« *Je vais relire une fois la dictée ; faites bien attention à la liaison.* »

Relisez la dictée puis dites :

« *Maintenant, relisez vous-mêmes en faisant attention à ce que vous avez écrit. Allez-y.* »

Laissez trente secondes aux élèves pour relire eux-mêmes. N'intervenez pas pendant leur relecture.

## **EXERCICE 7**

**CHAMP :**

*Étude de la langue (grammaire) Vocabulaire*

**CAPACITE - CONNAISSANCE :**

*Comprendre de nouveaux mots en s'appuyant sur des radicaux connus et des affixes fréquents.*

**TACHE :**

*Associer un préfixe fréquent à un adjectif pour trouver son contraire.*

Le temps global attribué à cet exercice est de 1 minute 30 secondes.

Dites aux élèves :

« *On peut rajouter quelque chose à certains mots pour dire le contraire. Regardez.* »

Ecrivez les exemples du cahier au tableau.

*Quelqu'un qui n'est pas adroit est .....*

*Quelqu'un qui n'est pas heureux est .....*

Faites-les avec les élèves (maladroit, malheureux).

Dites ensuite :

« *Dans votre livret, on a commencé à écrire trois phrases sur le même modèle : c'est à vous maintenant de compléter ces trois phrases.* »

Laissez 1 minute 30.

## **EXERCICE 8**

**CHAMP :**

*Etude de la langue (grammaire) La phrase*

**CAPACITE - CONNAISSANCE :**

*Repérer et réaliser les chaînes d'accords.*

**TÂCHE :**

*Effectuer des remplacements dans un texte en passant du masculin au féminin.*

Le temps global attribué à cet exercice est de 1 minute 30 secondes.

Dites aux élèves :

« Voici deux textes A et B. »

Montrez les textes.

« Écoutez bien, je vous lis le texte A, il parle du petit garçon qui s'appelle Bob. »

Texte A :

Bob est **un petit garçon**.

Il est **blond**.

« Le texte B dit les mêmes choses mais il parle d'une petite fille qui s'appelle Nathalie.

Vous devez transformer les mots écrits en gras pour que le texte B parle bien de Nathalie. »

Laissez 1 minute 30 secondes.

## **EXERCICE 9**

**CHAMP :**

*Etude de la langue (grammaire) : orthographe*

**CAPACITE - CONNAISSANCE :**

*Écrire sous la dictée en respectant les caractéristiques phonologiques du codage.*

**TACHE :**

*Écrire des mots réguliers sous la dictée.*

Le temps global attribué à cet exercice est de 2 minutes.

Dites aux élèves :

« Maintenant, je vais vous dicter des mots. Vous allez les écrire directement sur votre feuille. »

Montrez les lignes.

« Je répéterai chaque mot deux fois. La première fois vous l'écoutez attentivement.

La seconde fois, vous l'écrivez. »

Dites :

« **farfelu**. Écrivez : **farfelu** »

Laissez vingt secondes.

Procédez de la même façon pour les cinq autres mots :

***tourbillon - gratin - manipulé - clochette - digne.***

Chaque mot sera dicté deux fois. Laissez vingt secondes entre chaque mot.

## **EXERCICE 10**

**CHAMP :**

*Étude de la langue (grammaire) : orthographe*

**CAPACITE - CONNAISSANCE :**

*Écrire sous la dictée en orthographiant correctement les « petits mots » grammaticaux les plus fréquents.*

**TACHE :**

*Écrire des mots-outils fréquents sous la dictée.*

Le temps global attribué à cet exercice est de 1 minute 30 secondes.

Dites aux élèves :

*« Je vais à nouveau vous dicter des mots. Vous allez les écrire directement sur votre feuille. »*

Montrez les lignes.

*« Je répéterai chaque mot deux fois. La première fois vous l'écoutez attentivement.  
La seconde fois, vous l'écrivez. »*

Dites :

*« **avec. Écrivez : avec** »*

Laissez quinze secondes.

Procédez de la même façon pour les cinq autres mots :

***comme – plus*** (prononcez le « s ») – ***alors – toujours – aussi***

Chaque mot sera dicté deux fois. Laissez quinze secondes entre chaque mot.

Lorsque l'exercice est terminé, demandez aux élèves de refermer les livrets. Ramassez-les.  
Vous proposerez la deuxième séquence de l'épreuve 1 à un autre moment.

# Epreuve 1

## Séquence 2

# Mathématiques

*Evaluation entrée en CM2*  
*Description de l'épreuve 1 – Séquence 2*  
*Mathématiques*

<b>Exercice</b>	<b>Nb d'items</b>	<b>Durée</b>	<b>Capacité - Connaissance</b>	<b>Tâche</b>
<b>11</b>	4	1 min	Associer la désignation orale et la désignation écrite (en chiffres) des nombres jusqu'à la classe des millions.	Ecrire en chiffres des nombres dictés.
<b>12</b>	2	2 min	Comparer des nombres, les ranger en ordre croissant ou décroissant, les encadrer entre deux dizaines consécutives, deux centaines consécutives, deux milliers consécutifs.	Sélectionner, dans une liste, les nombres appartenant à un intervalle donné.
<b>13</b>	3	1 min 30 sec	Situer précisément ou approximativement des nombres sur une droite graduée de 10 en 10, de 100 en 100...	Trouver un nombre correspondant à une graduation. Trouver la graduation correspondant à un nombre entier donné.
<b>14</b>	4	2 min	Connaître et savoir utiliser les expressions : double, moitié ou demi, triple, tiers, quart, trois quarts d'un nombre entier.	Compléter des phrases en utilisant les expressions « double », « moitié », « tiers », « quart ».
<b>15</b>	4	3 min	Lire, interpréter et construire quelques représentations : diagramme, graphique...	Lire et interpréter un diagramme en barres.
<b>16</b>	2	3 min	Résoudre des problèmes en utilisant les connaissances sur les nombres naturels et décimaux et sur les opérations étudiées.	Choisir l'opération appropriée à une situation de partage et écrire le résultat.
<b>17</b>	4	1 min	Trouver rapidement le complément d'un nombre à la dizaine immédiatement supérieure.	Déterminer mentalement des compléments à la dizaine supérieure.
<b>18</b>	6	1 min	Connaître les tables de multiplication (de 2 à 9).	Utiliser ses connaissances des tables de multiplication pour restituer rapidement des produits ou trouver un quotient entier.
<b>19</b>	5	5 min	Organiser et effectuer mentalement ou avec l'aide de l'écrit, sur des nombres entiers, un calcul additif, soustractif, multiplicatif ou un calcul de division en s'appuyant sur des résultats mémorisés et en utilisant de façon implicite les propriétés des nombres et des opérations.	Effectuer une addition posée. Effectuer une soustraction posée. Poser et effectuer une addition. Effectuer une multiplication posée. Effectuer une division euclidienne posée.
<b>20</b>	2	3 min	Résoudre des problèmes en utilisant les connaissances sur les nombres naturels et décimaux et sur les opérations étudiées.	Analyser un problème simple de recherche. Choisir une solution parmi quatre propositions. Justifier son choix.
<b>21</b>	6	2 min	Organiser et effectuer mentalement ou avec l'aide de l'écrit, sur des nombres entiers, un calcul additif, soustractif, multiplicatif ou un calcul de division en s'appuyant sur des résultats mémorisés et en utilisant de façon implicite les propriétés des nombres et des opérations.	Calculer mentalement une différence, une somme et des produits.
<b>22</b>	8	3 min 30 sec	Connaître les unités légales du système métrique pour les longueurs, les masses, les contenances et les durées. Utiliser les équivalences entre les unités usuelles de longueur, de masse, de contenance, et effectuer les calculs simples sur les mesures, en tenant compte des relations entre les diverses unités correspondant à une même grandeur.	Déterminer l'unité de grandeur adaptée à une situation donnée. Transformer des mesures par changement d'unités (masses, longueurs).
<b>23</b>	2	2 min	Lire l'heure sur une montre à aiguilles ou une horloge.	Lire et comparer des heures inscrites sur des cadrans.

<b>Total</b>	52	30
--------------	----	----

# Consignes de passation

## Epreuve 1 - Séquence 2 Mathématiques

### Exercice 11

**CHAMP :**

*Connaissance des nombres entiers naturels*

**CAPACITE - CONNAISSANCE :**

*Associer la désignation orale et la désignation écrite (en chiffres) des nombres jusqu'à la classe des millions.*

**TACHE :**

*Ecrire en chiffres des nombres dictés.*

Durée de l'exercice : 1 minute

Distribuez les livrets. Demandez aux élèves de les ouvrir à la page 12. Vérifiez puis dites :

« Je vais vous dicter des nombres. Écrivez ces nombres dans les cases. Mettez une croix quand vous ne savez pas répondre. »

« Case a, écrivez cinquante-neuf-mille, je répète cinquante-neuf-mille. »

Laissez 10 secondes.

« Case b, écrivez quatre-vingt-onze, je répète quatre-vingt-onze. »

Laissez 10 secondes.

« Case c, écrivez quatre-cent-neuf, je répète quatre-cent-neuf. »

Laissez 10 secondes.

« Case d, écrivez mille-huit-cent-cinquante-deux,  
je répète mille-huit-cent-cinquante-deux. »

Laissez 10 secondes.

### Exercice 12

**CHAMP :**

*Connaissance des nombres entiers naturels*

**CAPACITE - CONNAISSANCE :**

*Comparer des nombres, les ranger en ordre croissant ou décroissant, les encadrer entre deux dizaines consécutives, deux centaines consécutives, deux milliers consécutifs.*

**TACHE :**

*Sélectionner, dans une liste, les nombres appartenant à un intervalle donné.*

Durée de l'exercice : 2 minutes

Dites aux élèves :

« a) Parmi les nombres 109, 290, 209, 201, 219,  
entourez ceux qui sont compris entre 200 et 210. »

Laissez une minute, puis ajoutez :

« b) Parmi les nombres 317, 290, 430, 340, 34, 395  
entourez ceux qui sont compris entre 300 et 400. »

Laissez une minute.



## **Exercice 13**

**CHAMP :**

*Connaissance des nombres entiers naturels*

**CAPACITE - CONNAISSANCE :**

*Situer précisément ou approximativement des nombres sur une droite graduée de 10 en 10, de 100 en 100...*

**TACHE :**

*Trouver un nombre correspondant à une graduation.*

*Trouver la graduation correspondant à un nombre entier donné.*

Durée de l'exercice : 1 minute 30 secondes

Dites aux élèves :

*« Vous voyez la première droite graduée.*

Montrez la droite graduée.

*Écrivez sur les pointillés, les deux nombres repérés par les flèches. »*

Montrez les pointillés puis laissez une minute.

Dites ensuite :

*« Vous voyez la seconde droite graduée.*

Montrez la droite graduée.

*« Il faut cette fois indiquer la position du nombre 70 en traçant une flèche. »*

Laissez trente secondes.

## **Exercice 14**

**CHAMP :**

*Connaissance des nombres entiers naturels*

**CAPACITE - CONNAISSANCE :**

*Connaître et savoir utiliser les expressions : double, moitié ou demi, triple, tiers, quart, trois quarts d'un nombre entier.*

**TACHE :**

*Compléter des phrases en utilisant les expressions « double », « moitié », « tiers », « quart ».*

Durée de l'exercice : 2 minutes

Dites aux élèves :

*« Pour cet exercice vous voyez une liste de mots : la moitié, le double, le tiers et le quart.*

*Vous devez utiliser ces mots pour compléter les quatre phrases situées en dessous. »*

Laissez deux minutes.

## **Exercice 15**

**CHAMP :**

*Exploitation de données numériques*

**CAPACITE - CONNAISSANCE :**

*Lire, interpréter et construire quelques représentations : diagramme, graphique...*

**TACHE :**

*Lire et interpréter un diagramme en barres.*

Durée de l'exercice : 4 minutes

Dites aux élèves :

« Voici un graphique qui représente les températures qui ont été relevées pour onze villes françaises.  
En vous aidant de ce graphique, répondez aux quatre questions placées dessous. »

Laissez quatre minutes.

## **Exercice 16**

**CHAMP :**

*Exploitation de données numériques*

**CAPACITE - CONNAISSANCE :**

*Résoudre des problèmes en utilisant les connaissances sur les nombres naturels et décimaux et sur les opérations étudiées.*

**TACHE :**

*Choisir l'opération appropriée à une situation de partage et écrire le résultat.*

Durée de l'exercice : 2 minutes

Lisez l'énoncé du problème.

*Julie a 24 œufs.  
Elle veut les ranger dans des boîtes.  
Une boîte pleine contient 6 œufs.  
De combien de boîtes a-t-elle besoin ?*

« Vous devez d'abord entourer le calcul qui permet de trouver le bon résultat parmi les quatre proposés, puis en dessous donner votre résultat dans la phrase réponse. »

Laissez deux minutes.

## **Exercice 17**

**CHAMP :**

*Calcul*

**CAPACITE - CONNAISSANCE :**

*Trouver rapidement le complément d'un nombre à la dizaine immédiatement supérieure.*

**TACHE :**

*Déterminer mentalement des compléments à la dizaine supérieure.*

Durée de l'exercice : 1 minute

Dites aux élèves :

« Je vais vous poser quatre questions. Écrivez la réponse dans chacune des quatre cases.  
Si vous ne connaissez pas la réponse, mettez une croix.  
Écoutez bien car je ne répéterai pas.  
Calculez dans votre tête et écrivez aussitôt les résultats. ».

- « Case a, quel nombre faut-il ajouter à 2 pour obtenir 10 ? » Laissez 10 secondes.  
« Case b, quel nombre faut-il ajouter à 13 pour obtenir 20 ? » Laissez 10 secondes.  
« Case c, quel nombre faut-il ajouter à 91 pour obtenir 100 ? » Laissez 10 secondes.  
« Case d, quel nombre faut-il ajouter à 999 pour obtenir 1000 ? » Laissez 10 secondes.

## **Exercice 18**

**CHAMP :**

*Calcul*

**CAPACITE - CONNAISSANCE :**

*Connaître les tables de multiplication (de 2 à 9).*

**TACHE :**

*Utiliser ses connaissances des tables de multiplication pour restituer rapidement des produits ou trouver un quotient entier.*

Durée de l'exercice : 1 minute

Dites aux élèves :

« Maintenant, je vais vous dicter une série de calculs.  
Écrivez le résultat dans chacune des cases. Si vous ne savez pas, mettez une croix.  
Écoutez bien car je ne répéterai pas. Écrivez aussitôt le résultat. »

- « Case a, 6 fois 8 ? » Laissez 5 secondes maximum.  
« Case b, 3 fois 8 ? » Laissez 5 secondes maximum.  
« Case c, 9 fois 8 ? » Laissez 5 secondes maximum.  
« Case d, 9 fois 9 ? » Laissez 5 secondes maximum.  
« Case e, dans 35 combien de fois 5 ? » Laissez 10 secondes maximum.  
« Case f, dans 27 combien de fois 9 ? » Laissez 10 secondes maximum.

## **Exercice 19**

**CHAMP :**

*Calcul*

**CAPACITE - CONNAISSANCE :**

*Organiser et effectuer mentalement ou avec l'aide de l'écrit, sur des nombres entiers, un calcul additif, soustractif, multiplicatif ou un calcul de division en s'appuyant sur des résultats mémorisés et en utilisant de façon implicite les propriétés des nombres et des opérations.*

**TACHE :**

*Effectuer une addition posée. Effectuer une soustraction posée. Poser et effectuer une addition.  
Effectuer une multiplication posée. Effectuer une division euclidienne posée.*

Durée de l'exercice : 5 minutes.

Dites aux élèves :

« Effectuez ces cinq opérations, Attention, il y en a une à poser. »

Laissez cinq minutes.

## **Exercice 20**

**CHAMP :**

*Exploitation de données numériques*

**CAPACITE - CONNAISSANCE :**

*Résoudre des problèmes en utilisant les connaissances sur les nombres naturels et décimaux et sur les opérations étudiées.*

**TACHE :**

*Analyser un problème simple de recherche. Choisir une solution parmi quatre propositions. Justifier son choix.*

Durée de l'exercice : 3 minutes.

Dites aux élèves :

*« Dans mon immeuble, il y a un ascenseur. Il ne peut pas transporter plus de 200 kilos. Voici le poids de cinq personnes : Farid 80 kg ; Mathilde 50 kg ; Paul 70 kg ; Tchang 90 kg ; Dolorès 60 kg.*

*Tchang et Paul montent dans l'ascenseur. Quelqu'un peut-il encore monter dans l'ascenseur ? Répondez en mettant une croix pour la bonne réponse. »*

Ajoutez :

*« Vous devez utiliser le cadre du bas de la page pour montrer comment vous faites. »*

Donnez trois minutes.

## **Exercice 21**

**CHAMP :**

*Calcul*

**CAPACITE - CONNAISSANCE :**

*Organiser et effectuer mentalement ou avec l'aide de l'écrit, sur des nombres entiers, un calcul additif, soustractif, multiplicatif ou un calcul de division en s'appuyant sur des résultats mémorisés et en utilisant de façon implicite les propriétés des nombres et des opérations.*

**TACHE :**

*Calculer mentalement une différence, une somme et des produits.*

Durée de l'exercice : 2 minutes.

Dites aux élèves :

*« Je vais vous dicter des opérations. Attention, je ne les dicterai qu'une fois.*

*Calculez-les dans votre tête et écrivez les résultats dans chacune des cases.*

*Mettez une croix quand vous ne savez pas répondre. »*

*« Case a, 3 fois 30 »*

*Laissez 20 secondes.*

*« Case b, 2 fois 400 »*

*Laissez 20 secondes.*

*« Case c, 105 moins 10 »*

*Laissez 20 secondes.*

*« Case d, 37 plus 99 »*

*Laissez 20 secondes.*

*« Case e, 10 fois 18 »*

*Laissez 20 secondes.*

*« Case f, 20 fois 18 »*

*Laissez 20 secondes.*

## **Exercice 22**

**CHAMP :**

*Grandeurs et mesures*

**CAPACITE - CONNAISSANCE :**

*Connaître les unités légales du système métrique pour les longueurs, les masses, les contenances et les durées.*

*Utiliser les équivalences entre les unités usuelles de longueur, de masse, de contenance, et effectuer les calculs simples sur les mesures, en tenant compte des relations entre les diverses unités correspondant à une même grandeur.*

**TACHE :**

*Déterminer l'unité de grandeur adaptée à une situation donnée.*

*Transformer des mesures par changement d'unités (masses, longueurs).*

Durée de l'exercice : 3 minutes 30 secondes.

Dites aux élèves :

« Complétez les phrases en écrivant l'unité qui convient. »

Laissez deux minutes, puis dites :

« Complétez maintenant les trois égalités suivantes. »

Laissez une minute trente secondes.

## **Exercice 23**

**CHAMP :**

*Grandeurs et mesures*

**CAPACITE - CONNAISSANCE :**

*Lire l'heure sur une montre à aiguilles ou une horloge.*

**TACHE :**

*Lire et comparer des heures inscrites sur des cadrans.*

Durée de l'exercice : 2 minutes.

Dites aux élèves :

« Les cadrans de ces horloges indiquent les heures auxquelles se lèvent Robert, Benoît, Claude et Dominique. Répondez aux questions en complétant les phrases. »

Donnez deux minutes.

Lorsque l'exercice est terminé, demandez aux élèves de refermer les livrets. Ramassez-les.


L'épreuve 2 ne sera pas proposée systématiquement à tous les élèves. Avant d'aller plus loin, il est nécessaire maintenant de corriger les productions des élèves aux deux séquences de l'épreuve 1. Pour cela, utilisez les consignes de codages et les tableaux de report de résultats.

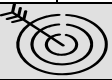
# Consignes de codage

## Épreuve 1

### Séquence 1

#### Maîtrise de la langue




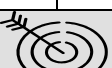
Items	Réponses attendues
<b>EXERCICE 1</b>	
Item 1 - Comment Hergé s'appelait-il en réalité ?	Georges RÉMI
Item 2 - Laquelle de ses œuvres Hergé préférerait-il ?	Tintin au Tibet
Item 3 - Quel jour Tintin a-t-il perdu « son père » ?	3 mars
Item 4 - Comment s'appelait le journal pour les jeunes dirigé par Hergé ?	Le Petit Vingtième
<b>EXERCICE 2</b>	 <b>6 items doivent être réussis sur les 8.</b>
Item 5 - C'est l'histoire de ...	deux garçons et une fille
Item 6 - Qui est la meilleure amie d'Anatole ?	Toute réponse (rédigée ou non) comprenant le prénom « Nathalie » (quelle que soit l'orthographe)
Item 7 - Où se passe l'histoire ?	dans une école
Item 8 - Qui est jaloux ?	Toute réponse (rédigée ou non) contenant « Bob » ou « le petit Bob » (quelle que soit l'orthographe)
Item 9 - Donne au moins deux exemples choisis dans le texte de choses que Nathalie connaît.	L'élève a cité au moins deux éléments de l'énumération : l'alphabet / les conjugaisons / les noms des fleurs / les additions / les centimètres / les kilos / les couleurs de l'arc-en-ciel / l'heure sur une montre qui n'a pas d'aiguille. On ne tiendra compte ni de l'orthographe, ni de la syntaxe.
Item 10 - D'où vient Nathalie.	« Elle vient d'Orient » ou « d'Orient » ou « Orient » ou « d'un pays où les gens ont la couleur dorée »
Item 11 - « Elle sait même lire l'heure » Qui est « Elle » ?	Toute réponse (rédigée ou non) comprenant le prénom « Nathalie » (quelle que soit l'orthographe)
Item 12 - « Il passe et repasse devant Nathalie. » Qui est « Il » ?	Toute réponse (rédigée ou non) contenant « Bob » ou « le petit Bob » (quelle que soit l'orthographe)
<b>EXERCICE 3</b>	
Item 13 - <b>Nathalie</b> connaît l'alphabet par cœur.	« Nathalie » est souligné
Item 14 - Nathalie <b>connaît</b> l'alphabet par cœur.	« connaît » est entouré
Item 15 - <b>Elle</b> lit le même album que Bob.	« Elle » est souligné
Item 16 - Elle <b>lit</b> le même album que Bob.	« lit » est entouré
Item 17 - <b>Bob</b> a offert des bonbon à Nathalie.	« Bob » est souligné
Item 18 - Bob <b>a offert</b> des bonbon à Nathalie.	« a offert » est entouré

<b>EXERCICE 4</b>			<b>4 items doivent être réussis sur les 6.</b>
Item 19 - longueur de la production	L'élève a produit une histoire d'au moins cinq lignes.		
Item 20 - correction sémantique	L'élève a produit au moins deux phrases sémantiquement correctes.		
Item 21 - contrainte des mots à utiliser	L'élève a utilisé les quatre mots imposés (récréation, gentil, se disputer, souvent).		
Item 22 - contrainte des personnages	L'élève a tenu compte du fait que les trois enfants sont amis.		
Item 23 - usage de la ponctuation	L'élève utilise correctement les points et les majuscules pour segmenter le texte en phrases.		
Item 24 - cohérence temporelle	Le texte produit présente une bonne cohérence temporelle interne.		
<b>EXERCICE 5</b>			<b>L'item doit être réussi.</b>
Item 25 - écuelle, hipparion, ironique, accumulateur	Au moins trois mots sur les quatre sont repérés (qu'ils soient entourés, encadrés ...)		
<b>EXERCICE 6</b>			<b>7 items doivent être réussis sur les 9. (dont obligatoirement les items 26 à 29)</b>
Item 26 - Accord dans le groupe verbal - poussent	Le verbe « poussent » (quelle que soit son orthographe) se termine par « nt »		
Item 27 - Accord dans le groupe nominal - champignons	Le nom « champignons » (quelle que soit son orthographe) a un « s »		
Item 28 - Accord dans le groupe nominal - grands	l'adjectif « grands » (quelle que soit son orthographe) a un « s »		
Item 29 - Accord dans le groupe nominal - arbres	le nom « arbres » (quelle que soit son orthographe) a un « s »		
Item 30 - Correspondance phonie/graphie - champignons	« champignons » (avec ou sans la marque du pluriel)		
Item 31 - Correspondance phonie/graphie - poussent	« poussent » (avec ou sans la marque du pluriel)		
Item 32 - Correspondance phonie/graphie - arbres	« arbres » (avec ou sans la marque du pluriel)		
Item 33 - Orthographe lexicale - sous	l'élève a correctement écrit « sous »		
Item 34 - Orthographe lexicale - grands	l'élève a correctement écrit « grands » (avec ou sans la marque du pluriel)		
<b>EXERCICE 7</b>			
Item 35 - chanceux	« malchanceux »		
Item 36 - habile	« malhabile »		
Item 37 - honnête	« malhonnête »		
<b>EXERCICE 8</b>			<b>4 items doivent être réussis sur les 5.</b>
Item 38 - un	« une »		
Item 39 - petit	« petite »		
Item 40 - garçon	« fille »		
Item 41 - Il	« Elle » (avec ou sans la majuscule)		
Item 42 - blond	« blonde »		
<b>EXERCICE 9</b>			<b>4 items doivent être réussis sur les 6.</b>
Item 43 - farfelu	L'écriture proposée est phonétiquement correcte		
Item 44 - tourbillon	L'écriture proposée est phonétiquement correcte		
Item 45 - gratin	L'écriture proposée est phonétiquement correcte		
Item 46 - manipulé	L'écriture proposée est phonétiquement correcte		
Item 47 - clochette	L'écriture proposée est phonétiquement correcte		
Item 48 - digne	L'écriture proposée est phonétiquement correcte		



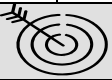


## **EXERCICE 10**


Item 49 - avec	« avec »
Item 50 - comme	« comme »
Item 51 - plus	« plus »
Item 52 - alors	« alors »
Item 53 - toujours	« toujours »
Item 54 - aussi	« aussi »

## **Séquence 2** **Mathématiques**

<i>Items</i>	<i>Réponses attendues</i>
<b><u>EXERCICE 11</u></b> 	<b>3 items doivent être réussis sur les 4.</b>
Item 55 - cinquante-neuf-mille	59 000
Item 56 - quatre-vingt-onze	91
Item 57 - quatre-cent-neuf	409
Item 58 - mille-huit-cent-cinquante-deux	1 852
<b><u>EXERCICE 12</u></b> 	<b>Les 2 items doivent être réussis.</b>
Item 59 - les nombres entre 200 et 210	201, 209
Item 60 - les nombres entre 300 et 400	317, 340, 395
<b><u>EXERCICE 13</u></b> 	<b>2 items doivent être réussis sur les 3.</b>
Item 61 - première droite graduée, premier nombre	30
Item 62 - première droite graduée, second nombre	180
Item 63 - seconde droite graduée	flèche positionnée correctement sur 70
<b><u>EXERCICE 14</u></b>	
Item 64 - 12 est ... de 6	le double
Item 65 - 15 est ... de 30	la moitié
Item 66 - 25 est ... de 100	le quart
Item 67 - 5 est ... de 15	le tiers
<b><u>EXERCICE 15</u></b>	
Item 68 - Quelle est la température relevée à Nantes ?	20 degrés ou 20° ou 20
Item 69 - Dans quelle ville la température est-elle la plus élevée ?	Lyon
Item 70 - Dans quelles villes la température est-elle supérieure à 25 degrés ?	Toulouse, Marseille, Lyon
Item 71 - Dans quelle ville la température est-elle la plus basse ?	Poitiers
<b><u>EXERCICE 16</u></b> 	<b>Les 2 items doivent être réussis.</b>
Item 72 - Opération utile	24 : 6 est entouré
Item 73 - Elle a besoin de ... boîtes.	4






Items	Réponses attendues
<b>EXERCICE 17</b> 	
<b>3 items doivent être réussis sur les 4.</b>	
Item 74 - Quel nombre faut-il ajouter à 2 pour obtenir 10 ?	8
Item 75 - Quel nombre faut-il ajouter à 13 pour obtenir 20 ?	7
Item 76 - Quel nombre faut-il ajouter à 91 pour obtenir 100 ?	9
Item 77 - Quel nombre faut-il ajouter à 999 pour obtenir 1000 ?	1
<b>EXERCICE 18</b> 	
<b>4 items doivent être réussis sur les 6.</b>	
Item 78 - 6 fois 8 =	48
Item 79 - 3 fois 8 =	24
Item 80 - 9 fois 8 =	72
Item 81 - 9 fois 9 =	81
Item 82 - Dans 35 combien de fois 5 ?	7
Item 83 - Dans 27 combien de fois 9 ?	3
<b>EXERCICE 19</b> 	
<b>4 items doivent être réussis sur les 5.</b>	
Item 84 - $85 + 27 + 58$	170
Item 85 - $65 - 48$	17
Item 86 - $308 + 63$	371
Item 87 - $876 \times 34$	29 784
Item 88 - $72 : 3$	24
<b>EXERCICE 20</b> 	
<b>L'item 89 doit être réussi.</b>	
Item 89 - Quelqu'un peut-il encore monter dans l'ascenseur ?	« Non, aucun des trois ne peut monter » est la seule réponse cochée
Item 90 Explique comment tu as fait.	Démarche ou calculs cohérents avec la réponse à l'item précédent
<b>EXERCICE 21</b>	
Item 91 - 3 fois 30	90
Item 92 - 2 fois 400	800
Item 93 - $105 - 10$	95
Item 94 - $37 + 99$	136
Item 95 - 10 fois 18	180
Item 96 - 20 fois 18	360
<b>EXERCICE 22</b> 	
<b>5 items doivent être réussis sur les 8.</b>	
Item 97 - Une journée de classe dure 6 ...	h ou heures (quelle que soit l'orthographe)
Item 98 - Un homme peut peser 85 ...	kg ou kilogrammes ou kilos (quelle que soit l'orthographe)
Item 99 - Une plaquette de beurre pèse 250 ...	g ou grammes (quelle que soit l'orthographe) ou gr
Item 100 - La règle mesure 30 ...	cm ou centimètres (avec ou sans la marque du pluriel)
Item 101 - Le réservoir d'essence de la voiture contient 45 ...	L ou l ou litre
Item 102 - $5 \text{ kg} = \dots \text{ g}$	5000
Item 103 - $2000 \text{ m} = \dots \text{ km}$	2
Item 104 - $4,5 \text{ cm} = \dots \text{ mm}$	45

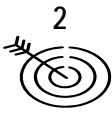

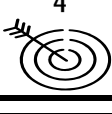



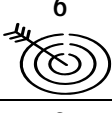

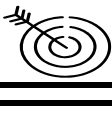
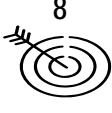


<i>Items</i>	<i>Réponses attendues</i>	
<b><u>EXERCICE 23</u></b>		<b>Les 2 items doivent être réussis.</b>
<i>Item 105 - Quel est celui qui se lève le premier ?</i>	<b>Benoît</b>	
<i>Item 106 - Il se lève à ...</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 6h 45 ; 6 heures 45 ; 6 heures 45 minutes ou</li> <li>▪ 7h moins le quart ; 7 heures moins le quart ou</li> <li>▪ toute autre réponse cohérente avec celle de l'item 101 (par exemple, 7h15 pour la réponse Claude).</li> </ul>	

# Tableaux de passerelle de l'épreuve 1 à l'épreuve 2

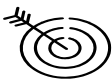


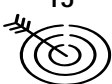



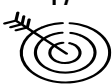







*Comment utiliser prioritairement l'épreuve 2 en fonction des résultats de chaque élève à l'épreuve 1 ?*

L'élève réussit TOUS les exercices CIBLES		L'utilisation de l'épreuve 2 est laissée à l'initiative de l'enseignant
L'élève échoue à UN ou plusieurs exercices CIBLES dans CERTAINS champs		L'élève passe au moins les exercices de l'épreuve 2 dans le ou les champs concernés. <i>Le choix est fait par l'enseignant.</i>
L'élève échoue à UN ou plusieurs exercices CIBLES dans TOUS les champs		L'élève passe TOUS LES EXERCICES de l'épreuve 2

*Evaluation CM2 – Maîtrise de la langue  
Passerelle entre les épreuves 1 et 2*

	EPREUVE 1		EPREUVE 2	
CHAMP	Exercices cibles	La cible n'est pas considérée comme atteinte si :		Exercices à proposer
Compréhension	2 	Moins de 6 items sont réussis sur les 8.		24 – 26 – 27 – 33
Production de textes	4 	Moins de 4 items sont réussis sur les 6.		34
Reconnaissance des mots	5 	L'item n'est pas réussi.		28 – 30 – 31
Étude de la langue (grammaire) Orthographe	6 	Moins de 7 items sont réussis sur les 9 ou une erreur à un des items 26, 27, 28 ou 29.		29 - (30)
	9 	Moins de 4 items sont réussis sur les 6.		
Étude de la langue (grammaire) La phrase	8 	Moins de 4 items sont réussis sur les 5.		25
Étude de la langue (grammaire) Vocabulaire		Pas d'exercice cible en épreuve 1. L'exercice 33 de l'épreuve 2 est à proposer aux élèves qui doivent passer l'ensemble de l'épreuve 2.		32

*Evaluation CM2 – Mathématiques*  
*Passerelle entre les épreuves 1 et 2*

	EPREUVE 1		EPREUVE 2	
CHAMP	Exercices cibles	La cible n'est pas considérée comme atteinte si :	Exercices à proposer	
Connaissance des nombres entiers naturels	11 	Moins de 3 items sont réussis sur les 4.		36 – 37 – 43
	12 	Moins de 2 items sont réussis sur les 2.		
	13 	Moins de 2 items sont réussis sur les 3.		
Exploitation de données numériques.	16 	Moins de 2 items sont réussis sur les 2.		35 – 44
	20 	L'item 89 n'est pas réussi.		
Calcul	17 	Moins de 3 items sont réussis sur les 4.		38 – 39 – 40
	18 	Moins de 4 items sont réussis sur les 6.		
	19 	Moins de 4 items sont réussis sur les 5.		
Grandeurs et mesures	22 	Moins de 5 items sont réussis sur les 8.		42
	23 	Moins de 2 items sont réussis sur les 2.		
L'exercice 41 de l'épreuve 2 est à proposer aux élèves qui doivent passer l'ensemble de l'épreuve 2.				41

# Fiche de report des réponses

Dans les pages suivantes, des modèles de fiches de report de résultats sont proposés, afin de faciliter le travail des équipes.

Ces fiches concernent l'épreuve 1. Il y en a une pour les résultats de la séquence Maîtrise de la langue et une pour les résultats de la séquence Mathématiques. Elles sont conçues pour permettre de rassembler les informations par élève. Il est donc recommandé de les reproduire en autant d'exemplaires qu'il y a d'élèves concernés par l'évaluation.

Outre le fait de rassembler les informations par élève, elles permettent, une fois remplies, de voir rapidement la suite à donner pour chacun dans l'évaluation.

1. L'élève réussit tous les exercices cibles de la séquence, les « non » sont entourés à chaque ligne du tableau de report des codes : l'épreuve 2 ne s'impose pas et son utilisation pour cet élève est laissée à l'initiative de l'enseignant.
2. L'élève échoue à un ou plusieurs exercices cibles dans certains champs, un ou plusieurs « oui » sont entourés sur la fiche de report des codes : l'élève passe au moins les exercices de l'épreuve 2 dans le ou les champs concernés (s'il le souhaite, le maître peut décider d'y adjoindre d'autres exercices de l'épreuve 2 en fonction de l'analyse qu'il fait des résultats de son élève).
3. L'élève échoue à un ou plusieurs exercices cibles dans tous les champs, un « oui » est entouré pour chacun des champs de la séquence : l'élève doit passer tous les exercices de l'épreuve 2.







Ces fiches peuvent être renseignées directement au moment de la correction des réponses de l'élève. Il suffit pour cela d'entourer les numéros des items pour lesquels l'élève a donné la réponse attendue (colonne 4). Lorsque ce travail de correction est terminé, il convient de vérifier pour chaque exercice cible si les conditions (colonne 5) sont atteintes, puis de décider de la suite à donner dans l'épreuve 2 (colonne 6).

Il n'est pas proposé de fiche de report des réponses aux exercices de l'épreuve 2. En effet, l'utilisation est à ce niveau strictement individuelle. Il est donc recommandé de procéder à l'analyse des résultats en retournant au cahier de chaque élève. Il est également souhaitable de faire participer l'élève à cette analyse afin qu'il puisse expliquer ses réponses. Cette procédure permet à la fois de disposer d'informations fiables et complètes sur les réponses apportées, mais aussi de faire comprendre à l'élève que cette phase d'analyse des difficultés prépare une aide pédagogique.

Il appartient à chaque équipe d'école, avec l'aide et l'appui des équipes de circonscription de définir les modalités pratiques de mise en œuvre de ces fiches. Des propositions figurent dans le guide d'aide à l'analyse des résultats téléchargeable sur le site Eduscol : <http://eduscol.education.fr/>

Nom de l'élève : ..... Prénom de l'élève : .....




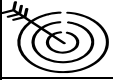





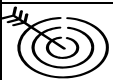
CM2 - Maîtrise de la langue

CHAMP	EX.	CIBLE	ITEMS (entourez le numéro des items réussis)	LA CIBLE N'EST PAS CONSIDÉRÉE COMME ATTEINTE SI	DÉCISION DE L'ENSEIGNANT
Compréhension	1		1 - 2 - 3 - 4		
	2		5 - 6 - 7 - 8 - 9 10 - 11 - 12	Moins de 6 items sont réussis sur les 8.	L'élève devra passer les exercices 24, 26, 27, 33 de l'épreuve 2 <b>oui</b> <b>non</b>
Etude de la langue (grammaire) Phrase	3		13 - 14 - 15 16 - 17 - 18		
Production de textes	4		19 - 20 - 21 22 - 23 - 24	Moins de 4 items sont réussis sur les 6.	L'élève devra passer l'exercice 34 de l'épreuve 2 <b>oui</b> <b>non</b>
Reconnaissance des mots	5		25	L'item 25 n'est pas réussi.	L'élève devra passer les exercices 28, 30, 31 de l'épreuve 2 <b>oui</b> <b>non</b>
Etude de la langue (grammaire) Vocabulaire	7		35 - 36 - 37		
Etude de la langue (grammaire) Phrase	8		38 - 39 - 40 41 - 42	Moins de 4 items sont réussis sur les 5.	L'élève devra passer l'exercice 25 de l'épreuve 2 <b>oui</b> <b>non</b>
Etude de la langue (grammaire) Orthographe	6		26 - 27 - 28 - 29 - 30 31 - 32 - 33 - 34	Moins de 7 items sont réussis sur les 9 ou il y a une erreur à un des items 26, 27, 28 ou 29.	L'élève devra passer les exercices 29, 30 de l'épreuve 2 <b>oui</b> <b>non</b>
	9		43 - 44 - 45 46 - 47 - 48	Moins de 4 items sont réussis sur les 6.	
	10		49 - 50 - 51 52 - 53 - 54		

Entourez les numéros des items réussis (colonne 4). Vérifiez par exercice si la cible est atteinte ou non (colonne 5). Décidez de la suite à donner dans l'épreuve 2 (colonne 6).  
Lorsque le oui est coché pour tous les champs, l'élève doit passer la totalité de l'épreuve 2.

Nom de l'élève : ..... Prénom de l'élève : .....

CM2 - Mathématiques

CHAMP	EX.	CIBLE	ITEMS (entourez le numéro des items réussis)	LA CIBLE N'EST PAS CONSIDÉRÉE COMME ATTEINTE SI	DÉCISION DE L'ENSEIGNANT	
Connaissance des nombres entiers naturels	11		55 - 56 - 57 - 58	Moins de 3 items sont réussis sur les 4.	L'élève devra passer les exercices 36, 37, 43 de l'épreuve 2	oui non
	12		59 - 60	Un des 2 items n'est pas réussi.		
	13		61 - 62 - 63	Moins de 2 items sont réussis sur les 3.		
	14		64 65 - 66 - 67			
Exploitation de données numériques	15		68 - 69 - 70 - 71			
	16		72 - 73	Un des 2 items n'est pas réussi.	L'élève devra passer les exercices 35, 44 de l'épreuve 2	oui non
	20		89 - 90	L'item 89 n'est pas réussi.		
Calcul	17		74 - 75 - 76 - 77	Moins de 3 items sont réussis sur les 4.	L'élève devra passer les exercices 38, 39, 40 de l'épreuve 2	oui non
	18		78 - 79 - 80 81 - 82 - 83	Moins de 4 items sont réussis sur les 6.		
	19		84 - 85 - 86 87 - 88	Moins de 4 items sont réussis sur les 5.		
	21		91 - 92 - 93 94 - 95 - 96			
Grandeurs et mesure	22		97 - 98 - 99 - 100 101 - 102 - 103 - 104	Moins de 5 items sont réussis sur les 8.	L'élève devra passer les exercices 42 de l'épreuve 2	oui non
	23		105 - 106	Un des 2 items n'est pas réussi.		

Entourez les numéros des items réussis (colonne 4). Vérifiez par exercice si la cible est atteinte ou non (colonne 5). Décidez de la suite à donner dans l'épreuve 2 (colonne 6).  
Lorsque le oui est coché pour tous les champs, l'élève doit passer la totalité de l'épreuve 2.





# Epreuve 2

## Séquence 1

### Maîtrise de la langue

*Evaluation à l'entrée en CM2*  
*Epreuve 2 - Séquence 1*  
*Maîtrise de la langue*

<b>Exercice</b>	<b>Nb d'items</b>	<b>Durée</b>	<b>Capacité - Connaissance :</b>	<b>Tâche</b>
24	4	2min + 3min	Comprendre les informations explicites d'un texte littéraire ou d'un texte documentaire approprié à l'âge et à la culture des élèves.	Extraire les informations d'un texte et répondre à des questions en rédigeant sa réponse et à des questions de type « vrai-faux ».
25	3	2 min	Ecrire une phrase, sémantiquement et syntaxiquement cohérente, en utilisant le point et la majuscule.	Effectuer des déplacements afin de reconstituer une phrase. En situation de production d'écrits, mettre la majuscule en début de phrase et le point final. Respecter l'orthographe, en situation de production d'écrits.
26	1	30 s	Lire et comprendre seul les consignes ordinaires de l'activité scolaire.	Appliquer une consigne.
27	1	1 min		Trouver une consigne.
28	5	1 min	Identifier instantanément la plupart des mots courts (jusqu'à 4 ou 5 lettres) et les mots longs les plus fréquents.	Sélectionner dans une liste de mots fréquents, celui qui ne contient pas le même son.
29	6	2 min	Ecrire sous la dictée en respectant les caractéristiques phonologiques du codage ; en marquant l'accord en genre et en nombre dans le groupe nominal ; en marquant l'accord du verbe et du sujet dans des phrases où l'ordre syntaxique régulier est respecté.	Ecrire sous la dictée une phrase au pluriel en s'aidant de la même phrase écrite au singulier.
30	4	3 min	Déchiffrer des mots simples	Apparier un mot à une image en tenant compte du référent de l'image sonore du mot et de l'orthographe.
31	1	3 min	Déchiffrer des mots simples	Apparier des homophones.
32	1	1 min 30 s	Repérer des mots en s'appuyant sur des mots connus de même racine.	Reconnaître des mots de même famille.
33	6	4 min	Utiliser ses connaissances lexicales et grammaticales pour comprendre le sens d'un texte.	Choisir parmi quatre images celle qui correspond à une phrase.
34	2	4 min	Dans le cadre d'un projet ou d'une activité d'écriture (récit, lettre, compte-rendu d'expérience), rédiger un texte d'un ou deux paragraphes en respectant la ponctuation, les contraintes orthographiques, syntaxiques, lexicales et de présentation.	Mettre en mots et écrire une histoire très brève en s'appuyant sur une bande dessinée de quatre images.
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>27 min</b>		

# Consignes de passation

## Epreuve 2 - Séquence 1 Maîtrise de la langue

### Exercice 24

**CHAMP :**

*Compréhension*

**CAPACITE - CONNAISSANCE :**

*Comprendre les informations explicites d'un texte littéraire ou d'un texte documentaire approprié à l'âge et à la culture des élèves.*

**TACHE :**

*Extraire les informations d'un texte et répondre à des questions en rédigeant sa réponse et à des questions de type « vrai-faux ».*

Durée de l'exercice : 5 minutes (dont 2 minutes pour la lecture du texte et des questions par le maître)

Dites aux élèves :

« Je vais vous lire une histoire et vous suivrez en même temps sur votre livret. Ensuite, vous répondrez à des questions sur cette histoire. »

Ajoutez :

« Vous avez sous les yeux l'histoire que je vais vous lire. »

Vérifiez puis lisez le texte, de la façon la plus expressive possible.

### BENJAMIN ET SON PAPA GÉANT

*Il était une fois un petit garçon qui avait un papa géant. Sa maman était comme toutes les mamans, son grand-père comme tous les grands-pères, sa grand-mère comme toutes les grands-mères... mais son papa était géant ; un vrai géant, cinq fois grand comme un être humain.*

*C'était bien ennuyeux pour toute la famille. Ils étaient obligés d'habiter une maison sur mesure, haute comme un gratte-ciel, d'avoir une voiture spéciale plus grosse qu'un camion... et lorsqu'ils faisaient leurs courses, ils devaient toujours acheter des quantités incroyables de nourriture.*

*Heureusement le papa géant gagnait beaucoup d'argent : il travaillait dans un cirque où des gens du monde entier venaient le voir. A l'entrée du chapiteau, un monsieur avec un porte-voix annonçait en criant :*

*« Accourez, messieurs dames, venez voir GIGANTON le géant, capable de soulever un autobus avec ses occupants, capable de manger deux énormes chevaux et de n'en laisser que les sabots, capable de briser un mur épais d'un seul coup de pied... Entrez, messieurs dames ! »*

*Et ce n'était pas de la blague : tout ce qu'on disait sur son papa était vrai. C'était un géant réellement étonnant, aux tours de force ahurissants. »*

Une fois votre lecture terminée, dites aux élèves :

« Maintenant je vais vous lire chaque question, je vous laisserai ensuite trois minutes pour répondre aux questions. »

Dites aux élèves :

« Question 1 : Comment s'appelle le papa de Benjamin ? »

« Question 2 : Où travaille le géant ? »

« Question 3 : Le papa du petit garçon était géant, c'était bien ennuyeux pour toute la famille, ils étaient obligés :

- d'habiter une maison sur mesure, haute comme un gratte-ciel
- d'avoir une voiture spéciale plus grosse qu'un camion
- de se boucher les oreilles
- d'acheter des quantités incroyables de nourriture. »

« Pour la troisième question, il faut répondre à chaque fois en entourant vrai ou faux. »

Laissez trois minutes.

## **Exercice 25**

**CHAMP :**

*Étude de la langue (grammaire) La phrase*

**CAPACITE - CONNAISSANCE :**

*Écrire une phrase, sémantiquement et syntaxiquement cohérente, en utilisant le point et la majuscule.*

**TACHE :**

*Effectuer des déplacements afin de reconstituer une phrase.*

*En situation de production d'écrits, mettre la majuscule en début de phrase et le point final.*

*Respecter l'orthographe, en situation de production d'écrits.*

Durée de l'exercice : 2 minutes.

Dites aux élèves :

« Utilisez toutes les étiquettes pour écrire une phrase qui a du sens. »

Donnez deux minutes aux élèves.

## **Exercice 26**

**CHAMP :**

*Compréhension*

**CAPACITE - CONNAISSANCE :**

*Lire et comprendre seul les consignes ordinaires de l'activité scolaire.*

**TACHE :**

*Appliquer une consigne.*

Durée de l'exercice : 30 secondes.

Dites aux élèves :

« Soulignez les mots qui commencent par la lettre « b » et se terminent par la lettre « a ». »

Donnez trente secondes.

## **Exercice 27**

**CHAMP :**

*Compréhension*

**CAPACITE - CONNAISSANCE :**

*Lire et comprendre seul les consignes ordinaires de l'activité scolaire.*

**TACHE :**

*Trouver une consigne.*

Durée de l'exercice : 1 minute.

Dites aux élèves :

« Voici un exercice [montrez-le] qui a été fait dans une classe, entourez la consigne qui a permis de faire l'exercice ».

Laissez une minute.

## **Exercice 28**

**CHAMP :**

*Reconnaissance des mots*

**CAPACITE - CONNAISSANCE :**

*Identifier instantanément la plupart des mots courts (jusqu'à 4 ou 5 lettres) et les mots longs les plus fréquents.*

**TACHE :**

*Sélectionner dans une liste de mots fréquents, celui qui ne contient pas le même son.*

Durée de l'exercice : 1 minute.

Dites aux élèves :

« Dans chaque case, il y a une liste de mots. Tous les mots de la même liste contiennent le même son, sauf un. Pour chaque liste de mots, vous devez trouver l'intrus et le barrer. »

« Nous allons faire l'exemple ensemble. »

Copiez la liste exemple au tableau, puis lisez-la.

il peint
du venin
la viande
une main

« Regardez l'exemple. Tous les mots contiennent le son /in/ sauf ... »

[Laissez les élèves chercher et trouver]

« ...oui, c'est viande. Barrez le mot sur votre cahier. »

« Maintenant, regardez la liste 1. »

[Attention, vous ne devez pas lire la liste.]

Vérifiez qu'elle est bien repérée.

« Tous les mots contiennent le son /an/ sauf un, barrez l'intrus. »

Laissez dix secondes.

Répétez la même consigne pour les listes 2, 3, 4 et 5 en laissant dix secondes à chaque fois :

Liste 2 → son /in/	Liste 3 → son /ai/ ou /é/	Liste 4 → son /oin/	Liste 5 → son /oi/
--------------------	---------------------------	---------------------	--------------------

## **Exercice 29**

**CHAMP :**

*Etude de la langue (grammaire) : Orthographe*

**CAPACITE - CONNAISSANCE :**

*Ecrire sous la dictée en respectant les caractéristiques phonologiques du codage ; en marquant l'accord en genre et en nombre dans le groupe nominal ; en marquant l'accord du verbe et du sujet dans des phrases où l'ordre syntaxique régulier est respecté ; en orthographiant correctement les « petits mots » les plus fréquents.*

**TACHE :**

*Ecrire sous la dictée une phrase au pluriel en s'aidant de la même phrase écrite au singulier.*

Durée de l'exercice : 2 minutes.

Dites aux élèves :

« Pour cet exercice, vous voyez sur votre livret, une phrase écrite au singulier. Je vous la lis. »

Lisez-la :

« La petite fille mange une orange. »

Dites :

« Je vous dis cette phrase au pluriel et vous devez l'écrire sur la ligne en-dessous.  
Vous êtes prêts ? Attention, je dicte et vous écrivez : »

Dictez :

« Les petites filles mangent des oranges. »

## **Exercice 30**

**CHAMP :**

*Reconnaissance de mots*

**CAPACITE - CONNAISSANCE :**

*Déchiffrer des mots simples.*

**TACHE :**

*Apparier un mot à une image en tenant compte du référent de l'image sonore du mot et de l'orthographe.*

Durée de l'exercice : 3 minutes.

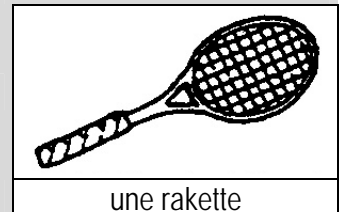
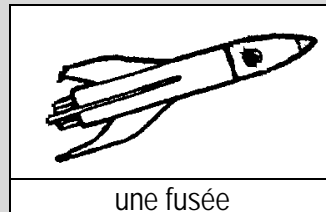
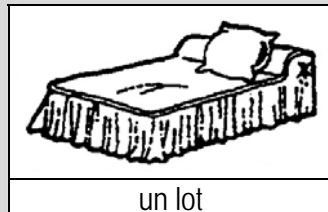
Dites aux élèves :

« Regardez ces deux pages du livret, il y a des images et sous chaque image des mots.

Certains mots vont bien avec les images et d'autres pas.

Certains mots sont bien écrits et d'autres pas. »

« En haut de la page sur la première ligne, il y a quatre exemples. Nous allons les faire ensemble. »



« Lorsque le mot et l'image vont bien ensemble il faudra les entourer.  
S'ils ne vont pas ensemble, il faudra les barrer. »

« L'image du premier exemple représente un hibou, ça ne correspond pas au mot écrit : un chat. Il faut barrer. »

« L'image du deuxième exemple représente un lit, ça ne correspond pas au mot écrit : un lot. Ici aussi il faut barrer. »

« L'image du troisième exemple représente une fusée. C'est bien ce qui est écrit en dessous. Il faut donc les entourer. »

« Enfin, pour le quatrième exemple l'image représente une raquette, mais le mot dessous n'est pas écrit correctement (r-a-q-u-e-t-t-e). L'image et le mot ne correspondent donc pas, il faut donc les barrer. »

« A vous de continuer. Allez-y. »

Laissez 3 minutes.

## Exercice 31

**CHAMPS :**

*Reconnaissance de mots / Etude de la langue (grammaire) : Orthographe*

**CAPACITE - CONNAISSANCE :**

*Déchiffrer des mots simples.*

**TACHE :**

*Apparier des homophones.*

Durée de l'exercice : 3 minutes.

Dites aux élèves :

« Cet exercice propose des paires de mots.

Pour chaque paire, le premier mot est un « vrai » mot et le second un « faux » mot.

Vous devez indiquer si les paires de « vrais » mots et de « faux » mots se prononcent de la même façon.

S'ils se prononcent de la même façon, entourez OUI.

S'ils ne se prononcent pas de la même façon, entourez NON. »

Faisons les trois  
exemples ensemble :

regard	rejar	OUI	NON
repos	rupo	OUI	NON
main	min	OUI	NON

« Travaillez seuls maintenant. Allez-y, vous pouvez commencer. »

Donnez 3 minutes.

## Exercice 32

**CHAMP :**

*Étude de la langue (grammaire) Vocabulaire*

**CAPACITE - CONNAISSANCE :**

*Repérer des mots en s'appuyant sur des mots connus de même racine.*

**TACHE :**

*Reconnaître des mots de même famille.*

Durée de l'exercice : 1 minute 30 secondes.

Dites aux élèves :

« Dans cet exercice, vous voyez des groupes de mots.

Vous devez barrer le mot qui n'appartient pas à la même famille que le premier mot écrit en gras. »

« Voyons les exemples ensemble. »

Exemple 1

bouton	boutonner	boulotter
--------	-----------	-----------

« Pour ce premier exemple, il faut donc choisir entre « boutonner » et « boulotter » le mot qui n'est pas de la même famille que « bouton ».

« Boutonner », c'est fermer avec un « bouton » ; alors que « boulotter » qui s'écrit presque pareil n'est pas de la même famille. Il faut donc éliminer « boulotter » en le barrant. Faites-le. »

Exemple 2

maigrir	maigreur	grossir
---------	----------	---------

« Dans le second exemple, « maigreur », est de la même famille que « maigrir » alors que « grossir » n'appartient pas à la même famille que « maigrir », même s'il existe un lien entre les deux mots. Il faut donc éliminer « grossir » en le barrant. Barrez-le. »



« A vous de continuer, il y a dix réponses à donner. »

Laissez 1 minute 30 secondes.

### **Exercice 33**

**CHAMP :**

*Compréhension*

**CAPACITE - CONNAISSANCE :**

*Utiliser ses connaissances lexicales et grammaticales pour comprendre le sens d'un texte.*

**TACHE :**

*Choisir parmi quatre images celle qui correspond à une phrase.*

Durée de l'exercice : 4 minutes.

Dites aux élèves :

« Sur cette double page vous voyez des groupes d'images.

En dessous de chaque groupe d'images, il y a une phrase.

Attention, une seule image va bien avec ce qui est écrit :

Il faut la trouver et l'entourer. »

« Le premier groupe d'images est un exemple, nous allons le faire ensemble.

Il est écrit : « Le bol n'est pas cassé. »

Quelle est la seule image qui correspond à cette phrase ?

Ce n'est pas la première image en haut à gauche, car c'est un verre et il est cassé.

Ce n'est pas la deuxième image en haut à droite, il s'agit bien d'un bol, mais il est cassé.

Ce n'est pas la troisième image en bas à gauche, ce n'est pas cassé, mais il ne s'agit pas d'un bol.

L'image qui correspond exactement à la phrase est donc la quatrième en bas à droite, il s'agit bien d'un bol et il n'est pas cassé.

Entourons-la. »

Vérifiez.

« A vous de continuer pour les six autres groupes d'images. Allez-y. »

Laissez 4 minutes.

### **Exercice 34**

**CHAMP :**

*Production de textes*

**CAPACITE - CONNAISSANCE :**

*Dans le cadre d'un projet ou d'une activité d'écriture (récit, lettre, compte-rendu d'expérience), rédiger un texte d'un ou deux paragraphes en respectant la ponctuation, les contraintes orthographiques, syntaxiques, lexicales et de présentation.*

**TACHE :**

*Mettre en mots et écrire une histoire très brève en s'appuyant sur une bande dessinée de trois images.*

Durée de l'exercice : 4 minutes.

Dites aux élèves :

« Pour cet exercice, vous voyez trois images qui racontent une histoire. »

« Vous allez devoir écrire cette histoire avec vos propres mots en écrivant sur les lignes en dessous. Vous avez quatre minutes pour écrire cette petite histoire. Allez-y. »

Laissez 4 minutes.

# Epreuve 2

## Séquence 2

# Mathématiques

*Evaluation à l'entrée en CM2*  
*Description de l'épreuve 2 - Séquence 2*  
*Mathématiques*

<b>Exercice</b>	<b>Nb d'items</b>	<b>Durée</b>	<b>Capacité - Connaissance :</b>	<b>Tâche</b>
<b>35</b>	2	2 min	Résoudre des problèmes en utilisant les connaissances sur les nombres naturels et décimaux et sur les opérations étudiées.	Résoudre un problème de groupement en utilisant une procédure experte.
<b>36</b>	4	1 min	Connaître les doubles et moitiés de nombres d'usage courant : double des nombres inférieurs à 10, des dizaines entières inférieures à 100, moitié de 2, 4, 6, 8, 10, 20, 40, 60, 80.	Restituer des doubles. Restituer des moitiés.
<b>37</b>	2	1 min	Situer des nombres (ou repérer une position par un nombre) sur une droite graduée de 1 en 1, de 10 en 10.	Trouver un nombre correspondant à une graduation.
<b>38</b>	5	1 min	Connaître et savoir utiliser les tables de multiplication par deux et cinq, savoir multiplier par dix.	Restituer les résultats de multiplications par 2. Restituer les résultats de multiplications par 5. Restituer les résultats de multiplications par 10.
<b>39</b>	4	4 min	Organiser et traiter des calculs additifs, soustractifs et multiplicatifs sur des nombres entiers.	Effectuer deux additions, une soustraction et une multiplication posées.
<b>40</b>	4	1 min 30 sec	Organiser et effectuer mentalement ou avec l'aide de l'écrit, sur des nombres entiers, un calcul additif, soustractif, multiplicatif ou un calcul de division en s'appuyant sur des résultats mémorisés et en utilisant de façon implicite les propriétés des nombres et des opérations.	Restituer les résultats de calculs additifs.
<b>41</b>	2	1 min 30 sec	Connaître et savoir utiliser le vocabulaire lié aux positions relatives d'objets ou à la description de déplacements (devant, derrière, entre, à gauche de, à droite de, sur, sous, dessus, dessous, au-dessus de, en dessous de).	Différencier la gauche de la droite dans l'espace vécu.
<b>42</b>	6	3 min	Connaître les unités légales du système métrique pour les longueurs, les masses, les contenances et les durées. Utiliser les équivalences entre les unités usuelles de longueur, de masse, de contenance, et effectuer les calculs simples sur les mesures, en tenant compte des relations entre les diverses unités correspondant à une même grandeur.	Déterminer l'unité de grandeur adaptée à une situation donnée. Transformer des mesures par changement d'unités (masses, longueurs).
<b>43</b>	3	3 min	Comparer des nombres, les ranger en ordre croissant ou décroissant, les encadrer entre deux dizaines consécutives, deux centaines consécutives, deux milliers consécutifs.	Ranger de quatre à six nombres en suivant l'ordre croissant.
<b>44</b>	1	3 min	Déterminer, par addition ou soustraction, le résultat d'une augmentation, d'une diminution ou la réunion de deux quantités.	Résoudre un problème à une opération : soustraction.

<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>21 min</b>
--------------	-----------	---------------

# Consignes de passation

## Epreuve 2 - Séquence 2 Mathématiques

### Exercice 35

**CHAMP :**

*Exploitation de données numériques*

**CAPACITE - CONNAISSANCE :**

*Résoudre des problèmes en utilisant les connaissances sur les nombres naturels et décimaux et sur les opérations étudiées.*

**TACHE :**

*Résoudre un problème de groupement en utilisant une procédure experte.*

Durée de l'exercice : 2 minutes

Lisez l'énoncé du problème :

*La maîtresse a disposé les élèves de sa classe en groupes.  
Il y a 7 groupes de 4 élèves.  
Combien y a-t-il d'élèves dans la classe ?*

« Vous devez d'abord écrire l'opération que vous pensez nécessaire pour résoudre ce problème puis, en dessous, donner votre résultat dans la phrase réponse. »

Laissez deux minutes.

### Exercice 36

**CHAMP :**

*Connaissance des nombres entiers naturels*

**CAPACITE - CONNAISSANCE :**

*Connaître les doubles et moitiés de nombres d'usage courant : double des nombres inférieurs à 10, des dizaines entières inférieures à 100, moitié de 2, 4, 6, 8, 10, 20, 40, 60, 80.*

**TÂCHE :**

*Restituer des doubles. Restituer des moitiés.*

Durée de l'exercice : 1 minute.

Dites aux élèves:

« Compléter les phrases par le nombre qui convient. »

« Le double de 5 est ... »

« Le double de 50 est ... »

« La moitié de 8 est ... »

« La moitié de 40 est ... »

Laissez environ 10 secondes.

Laissez environ 10 secondes.

Laissez environ 10 secondes.

Laissez environ 10 secondes.

## **Exercice 37**

**CHAMP :**

*Connaissance des nombres entiers naturels*

**CAPACITE - CONNAISSANCE :**

*Situer des nombres (ou repérer une position par un nombre) sur une droite graduée de 1 en 1, de 10 en 10.*

**TÂCHE :**

*Trouver un nombre correspondant à une graduation.*

Durée de l'exercice : 1 minute.

Dites aux élèves :

*« Écrivez sur les pointillés les deux nombres repérés par les flèches. »*

Montrez les pointillés et la droite graduée.

Laissez une minute.

## **Exercice 38**

**CHAMP :**

*Calcul*

**CAPACITE - CONNAISSANCE :**

*Connaître et savoir utiliser les tables de multiplication par deux et cinq, savoir multiplier par dix.*

**TÂCHE :**

*Restituer les résultats de multiplications par 2.*

*Restituer les résultats de multiplications par 5.*

*Restituer les résultats de multiplications par 10.*

Durée de l'exercice : 1 minute

Dites aux élèves :

*« Je vais vous dicter des multiplications. Écrivez aussitôt les résultats dans les cases. Mettez une croix quand vous ne savez pas répondre. »*

Première série, dites aux élèves :

*« Case a, écrivez le résultat de 2 fois 3 »*

Laissez 3 secondes.

*« Case b, écrivez le résultat de 2 fois 5 »*

Laissez 3 secondes.

*« Case c, écrivez le résultat de 2 fois 4 »*

Laissez 3 secondes.

Deuxième série, dites aux élèves :

*« Case d, écrivez le résultat de 2 fois 7 »*

Laissez 3 secondes.

*« Case e, écrivez le résultat de 2 fois 6 »*

Laissez 3 secondes.

*« Case f, écrivez le résultat de 2 fois 9 »*

Laissez 3 secondes.

Troisième série, dites aux élèves :

*« Case g, écrivez le résultat de 5 fois 3 »*

Laissez 3 secondes.

*« Case h, écrivez le résultat de 5 fois 5 »*

Laissez 3 secondes.

*« Case i, écrivez le résultat de 5 fois 2 »*

Laissez 3 secondes.

Quatrième série, dites aux élèves :

*« Case j, écrivez le résultat de 5 fois 8 »*

Laissez 3 secondes.

*« Case k, écrivez le résultat de 5 fois 10 »*

Laissez 3 secondes.

*« Case l, écrivez le résultat de 5 fois 7 »*

Laissez 3 secondes.

Cinquième série, dites aux élèves :

« Case m, écrivez le résultat de 10 fois 2 »  
« Case n, écrivez le résultat de 10 fois 5 »  
« Case o, écrivez le résultat de 10 fois 10 »

Laissez 4 secondes.

Laissez 4 secondes.

Laissez 4 secondes.

## **Exercice 39**

**CHAMP :**

*Calcul*

**CAPACITE - CONNAISSANCE :**

*Organiser et traiter des calculs additifs, soustractifs et multiplicatifs sur des nombres entiers.*

**TACHE :**

*Effectuer deux additions, une soustraction et une multiplication posées.*

Durée de l'exercice : 4 minutes

Dites aux élèves :

« Effectuez les quatre opérations. »

## **Exercice 40**

**CHAMP :**

*Calcul*

**CAPACITE - CONNAISSANCE :**

*Organiser et effectuer mentalement ou avec l'aide de l'écrit, sur des nombres entiers, un calcul additif, soustractif, multiplicatif ou un calcul de division en s'appuyant sur des résultats mémorisés et en utilisant de façon implicite les propriétés des nombres et des opérations.*

**TACHE :**

*Restituer les résultats de calculs additifs.*

Durée de l'exercice : 1 minute 30 secondes

Dites aux élèves :

« Je vais écrire une somme au tableau. Calculez-la dans votre tête et écrivez le résultat dans la case correspondante. Mettez une croix si vous ne savez pas répondre. »

Attention, pensez à effacer les nombres après chaque calcul.

Écrivez  $30 + 40$  au tableau sur une même ligne. Dites :

« Écrivez le résultat de l'addition dans la case a. »

Laissez 20 secondes.

Écrivez  $36 + 10$  au tableau sur une même ligne. Dites :

« Écrivez le résultat de l'addition dans la case b. »

Laissez 20 secondes.

Écrivez  $45 + 7$  au tableau sur une même ligne. Dites :

« Écrivez le résultat de l'addition dans la case c. »

Laissez 20 secondes.

Écrivez  $95 + 200$  au tableau sur une même ligne. Dites :

« Écrivez le résultat de l'addition dans la case d. »

Laissez 20 secondes.

## **Exercice 41**

**CHAMP :**

*Espace et géométrie*

**CAPACITE - CONNAISSANCE :**

*Connaître et savoir utiliser le vocabulaire lié aux positions relatives d'objets ou à la description de déplacements (devant, derrière, entre, à gauche de, à droite de, sur, sous, dessus, dessous, au-dessus de, en dessous de).*

**TACHE :**

*Différencier la gauche de la droite dans l'espace vécu.*

Durée de l'exercice : 1 minute 30 secondes

a) Tenez vous dos aux élèves avec un stylo dans la main gauche et dites :

« *Écrivez sur la ligne 1 dans quelle main je tiens le stylo.* »

Laissez vingt secondes.

b) Tenez vous face aux élèves avec un cahier dans la main droite et dites :

« *Écrivez sur la ligne 2 dans quelle main je tiens le cahier.* »

Laissez vingt secondes.

c) Tenez vous face aux élèves avec une règle dans la main gauche et dites :

« *Écrivez sur la ligne 3 dans quelle main je tiens la règle.* »

Laissez vingt secondes.

d) Tenez vous dos aux élèves avec un livre dans la main droite et dites :

« *Écrivez sur la ligne 4 dans quelle main je tiens le livre.* »

Laissez vingt secondes.

## **Exercice 42**

**CHAMP :**

*Grandeurs et mesures*

**CAPACITE - CONNAISSANCE :**

*Connaître les unités légales du système métrique pour les longueurs, les masses, les contenances et les durées.*

*Utiliser les équivalences entre les unités usuelles de longueur, de masse, de contenance, et effectuer les calculs simples sur les mesures, en tenant compte des relations entre les diverses unités correspondant à une même grandeur.*

**TACHE :**

*Déterminer l'unité de grandeur adaptée à une situation donnée.*

*Transformer des mesures par changement d'unités (masses, longueurs).*

Durée de l'exercice : 3 minutes

Dites aux élèves :

« *Complétez les phrases en choisissant la réponse qui convient. Mettez une croix dans la bonne case.* »

Laissez une minute trente secondes, puis dites :

« *Complétez maintenant les égalités suivantes.* »

Laissez une minute trente secondes.

## **Exercice 43**

**CHAMP :**

*Connaissance des nombres entiers naturels*

**CAPACITE - CONNAISSANCE :**

*Comparer des nombres, les ranger en ordre croissant ou décroissant, les encadrer entre deux dizaines consécutives, deux centaines consécutives, deux milliers consécutifs.*

**TACHE :**

*Ranger de quatre à six nombres en suivant l'ordre croissant.*

Durée de l'exercice : 3 minutes.

Dites aux élèves :

« Regardez le cadre (a). »

Montrez-le et dites :

« Vous voyez les nombres 15, 62, 51, 26. Vous devez les ranger du plus petit au plus grand et les écrire dans les cases. »

Donnez une minute. Après ce temps, dites :

« Regardez le cadre (b). »

Montrez-le et dites :

« Vous voyez les nombres 215, 162, 251, 126. Vous devez les ranger du plus petit au plus grand et les écrire dans les cases. »

Donnez une minute. Après ce temps, dites :

« Regardez le cadre (c). »

Montrez-le et dites :

« Vous voyez les six nombres qui vous sont proposés : 741, 147, 417, 714, 174, 471. Vous devez les ranger du plus petit au plus grand et les écrire dans les cases. »

Donnez une minute.

## **Exercice 44**

**CHAMP :**

*Exploitation de données numériques*

**CAPACITE - CONNAISSANCE :**

*Déterminer, par addition ou soustraction, le résultat d'une augmentation, d'une diminution ou la réunion de deux quantités.*

**TACHE :**

*Résoudre un problème à une opération : soustraction.*

Durée de l'exercice : 3 minutes.

Dites aux élèves :

« Pour ce problème, vous pouvez utiliser le cadre pour faire vos recherches. Vous écrirez ensuite votre réponse sur les pointillés. Je vous lis une fois l'énoncé ».

Marie avait 37 billes. Elle en a donné 12 à sa sœur.

Combien en a-t-elle maintenant ?

« Allez-y, vous avez trois minutes. »

Laissez trois minutes.



# Consignes de codage

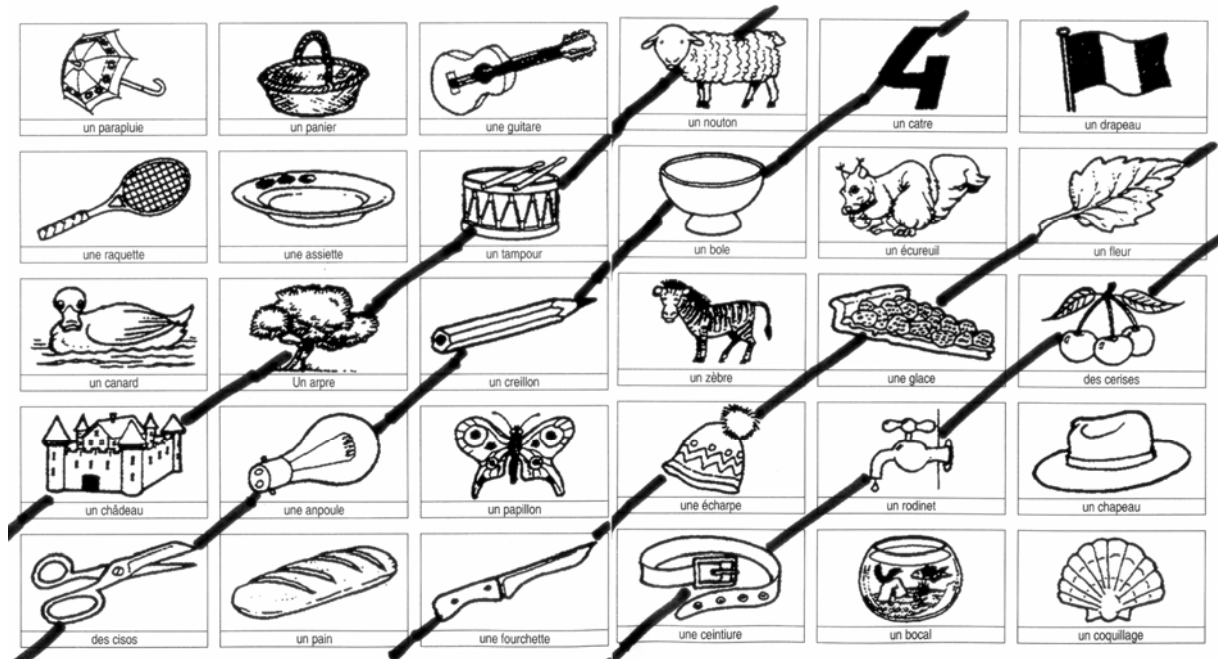
## Epreuve 2

### Séquence 1 Maîtrise de la langue

<i>Items</i>	<i>Réponse attendue</i>
<b><u>EXERCICE 24</u></b>	
<i>Item 107 - Comment s'appelle le papa de Benjamin ?</i>	« Giganton »
<i>Item 108 - Où travaille le géant ?</i>	« Cirque »
<i>Item 109 - Vrai ou faux. Les deux premières phrases.</i>	« vrai » et « vrai »
<i>Item 110 - Vrai ou faux. Les deux dernières phrases.</i>	« faux » et « vrai »
<b><u>EXERCICE 25</u></b>	
<i>Item 111 - Correction sémantique</i>	- Giganton donnera un spectacle demain. - Giganton donnera demain un spectacle. - Demain Giganton donnera un spectacle. (« Demain » ou « demain » sont acceptés)
<i>Item 112 - Ponctuation</i>	Quelle que soit la phrase écrite, l'élève a mis une majuscule en début de phrase (ainsi qu'au nom propre si besoin) est et terminé sa phrase par un point
<i>Item 113 - Correction orthographique</i>	Quelle que soit la phrase écrite, l'élève a correctement orthographié les mots.
<b><u>EXERCICE 26</u></b>	
<i>Item 114 - Souligne les mots qui commencent par la lettre « b » et se terminent par la lettre « a ».</i>	« bégonia », « baba », « boa » sont les seuls mots soulignés
<b><u>EXERCICE 27</u></b>	
<i>Item 115 - Entoure la consigne qui a permis de faire cet exercice</i>	La réponse « Barre l'intrus dans chaque colonne » est entourée
<b><u>EXERCICE 28</u></b>	
<i>Item 116 - Barre l'intrus Liste 1</i>	une cane (que le mot soit entouré, encadré ...)
<i>Item 117 - Barre l'intrus Liste 2</i>	le jardinier (que le mot soit entouré, encadré ...)
<i>Item 118 - Barre l'intrus Liste 3</i>	un piano (que le mot soit entouré, encadré ...)
<i>Item 119 - Barre l'intrus Liste 4</i>	un lion (que le mot soit entouré, encadré ...)
<i>Item 120 - Barre l'intrus Liste 5</i>	un violon (que le mot soit entouré, encadré ...)
<b><u>EXERCICE 29</u></b>	
<i>Item 121 - Les</i>	Les
<i>Item 122 - petites</i>	petites
<i>Item 123 - filles</i>	filles
<i>Item 124 - mangent</i>	mangent
<i>Item 125 - des</i>	des
<i>Item 126 - oranges</i>	oranges

## EXERCICE 30

Pour faciliter le travail de correction des maîtres sans pour autant rendre l'exercice trop convenu pour les élèves, les différents types de difficultés repérables dans cet exercice sont regroupés sur les diagonales de la double page élève. Cette organisation permettra aux maîtres de corriger très rapidement avec la plus grande efficacité les quatre items retenus.



item 127 - Repérage de erreurs de type sémantique	les quatre images de la diagonale (fourchette, écharpe, glace, fleur) sont barrées
item 128 - Repérage des erreurs de type orthographique non-phonologique	les cinq images de la diagonale (cisos, anpoule, creillon, bol, catre) sont barrées
item 129 - Repérage des erreurs de type phono-graphique	les trois images de la diagonale (ceinture, robinet, cerises) sont barrées
item 130 - Repérage de erreurs de type grapho-phonique	les quatre images de la diagonale (château, arbre, tambour, mouton) sont barrées

## EXERCICE 31

énergie	énerjie	OUI	<input type="checkbox"/>	maladie	naladie	<input type="checkbox"/>	NON
raison	rauson	<input type="checkbox"/>	NON	saison	sauson	<input type="checkbox"/>	NON
public	pulbic	<input type="checkbox"/>	NON	fauteuil	phauteuil	OUI	<input type="checkbox"/>
erreur	emeur	<input type="checkbox"/>	NON	douceur	dousseur	OUI	<input type="checkbox"/>
danger	danjer	OUI	<input type="checkbox"/>	enfant	enphant	OUI	<input type="checkbox"/>
dessin	déçin	OUI	<input type="checkbox"/>	bureau	buran	<input type="checkbox"/>	NON
écrivain	écrivin	OUI	<input type="checkbox"/>	rideau	rydeau	OUI	<input type="checkbox"/>
beauté	bauté	OUI	<input type="checkbox"/>	plaisir	pleisir	OUI	<input type="checkbox"/>
principal	princifal	<input type="checkbox"/>	NON	printemps	printan	OUI	<input type="checkbox"/>

item 131 Appariement de 18 homophones	Au moins 15 appariements sont corrects sur les 18 proposés.
---------------------------------------	---

## **EXERCICE 32**

1	<b>défense</b>	défendre	défaut
2	<b>canal</b>	canard	canaliser
3	<b>histoire</b>	préhistoire	géographie
4	<b>roman</b>	rompre	romancier
5	<b>ombre</b>	oncle	ombrager
6	<b>nature</b>	mature	naturel
7	<b>raison</b>	maison	raisonner
8	<b>fermer</b>	ouvrir	renfermer

item 132 - Reconnaître des mots de même famille.

**7 ou 8 réponses exactes sur les 8 propositions.**

## **EXERCICE 33**

item 133 - Le monsieur va partir.

**l'image du bas à gauche est entourée.**

item 134 - La petite fille le regarde.

**l'image du haut à gauche est entourée.**

item 135 - La voiture est poussée par le camion.

**l'image du haut à droite est entourée.**

item 136 - Il faudra gonfler le bateau pour aller dans l'eau.

**l'image du bas à gauche est entourée.**

item 137 - La petite fille lui brosse les cheveux.

**l'image du haut à droite est entourée.**

item 138 - La petite fille est-elle tombée ?

**l'image du haut à gauche est entourée.**

## **EXERCICE 34**

item 139 - Compréhensibilité du texte

**Le texte produit est compréhensible.**

item 140 - Enchaînement des actions

**Le texte produit présente un bon enchaînement des actions de l'histoire.**

## **Séquence 2** **Mathématiques**

<i>Items</i>	<i>Réponse attendue</i>
<b><u>EXERCICE 35</u></b>	
Item 141 - Procédure	<b>Procédure correcte utilisant des données numériques : 4 x 7 ou 7 x 4 ou 4 fois 7 ou 7 fois 4</b>
Item 142 - Combien d'élèves ?	<b>28</b>
<b><u>EXERCICE 36</u></b>	
Item 143 - Le double de 5 est ...	<b>10</b>
Item 144 - Le double de 50 est ...	<b>100</b>
Item 145 - La moitié de 8 est ...	<b>4</b>
Item 146 - La moitié de 40 est ...	<b>20</b>
<b><u>EXERCICE 37</u></b>	
Item 147 - première flèche	<b>4</b>
Item 148 - seconde flèche	<b>17</b>

<b>EXERCICE 38</b>	
<i>Item 149 - première série</i>	<b>6 – 10 – 8</b>
<i>Item 150 - deuxième série</i>	<b>14 – 12 – 18</b>
<i>Item 151 - troisième série</i>	<b>15 – 25 – 10</b>
<i>Item 152 - quatrième série</i>	<b>40 – 50 – 35</b>
<i>Item 153 - cinquième série</i>	<b>20 – 50 – 100</b>
<b>EXERCICE 39</b>	
<i>Item 154 - 256 + 403</i>	<b>659</b>
<i>Item 155 - 164 + 227</i>	<b>391</b>
<i>Item 156 - 538 - 126</i>	<b>412</b>
<i>Item 157 - 452 x 3</i>	<b>1 356</b>
<b>EXERCICE 40</b>	
<i>Item 158 - case a, 30 + 40 =</i>	<b>70</b>
<i>Item 159 - case b, 36 + 10 =</i>	<b>46</b>
<i>Item 160 - case c, 45 + 7 =</i>	<b>52</b>
<i>Item 161 - case d, 95 + 200 =</i>	<b>295</b>
<b>EXERCICE 41</b>	
<i>Item 162 - 1 et 3</i>	<b>Réussite aux items 1 et 3 (gauche, gauche)</b>
<i>Item 163 - 2 et 4</i>	<b>Réussite aux items 2 et 4 (droite, droite)</b>
<b>EXERCICE 42</b>	
<i>Item 164 - Un film dure</i>	<b>2 heures</b>
<i>Item 165 - Mon vélo pèse</i>	<b>10 kilogrammes</b>
<i>Item 166 - Une piscine olympique mesure</i>	<b>50 mètres de long</b>
<i>Item 167 - 1 cm</i>	<b>10 mm</b>
<i>Item 168 - 1 kg</i>	<b>1 000 g</b>
<i>Item 169 - 1 km</i>	<b>1 000 m</b>
<b>EXERCICE 43</b>	
<i>Item 170 - Ranger les nombres 15, 62, 51, 26</i>	<b>15, 26, 51, 62</b>
<i>Item 171 - Ranger les nombres 215, 162, 251, 126</i>	<b>126, 162, 215, 251</b>
<i>Item 172 - Ranger les nombres 741, 147, 417, 714, 174, 471</i>	<b>147, 174, 417, 471, 714, 741</b>
<b>EXERCICE 44</b>	
<i>Item 173 - Résultat du problème</i>	<b>25 billes (avec ou sans l'unité) ou addition à trou : 12 + 25 = 37 ou 37 - 12</b>

