



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE,  
DE L'ENSEIGNEMENT  
SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# REPÈRES

# CP 2025

**Guide pour  
le professeur**



## PRÉSENTATION GÉNÉRALE

*Afin de disposer de toutes les informations utiles pour la mise en œuvre du dispositif, il vous est demandé de prendre connaissance du présent document avant la passation des épreuves par les élèves.*

Depuis la rentrée 2018, des évaluations nationales se déroulent dans les classes de CP et de CE1. En 2023, le dispositif a été enrichi au niveau CM1. À la rentrée 2024, de nouvelles évaluations ont été déployées en CE2 et en CM2. Elles viennent compléter le dispositif Repères CP-CE1-CM1 de septembre et Point d'étape CP de janvier.

### OBJECTIFS

Le dispositif Repères CP, CE1, CE2, CM1 et CM2 est mis en œuvre pour que vous puissiez disposer, pour chaque élève, de points de repères fiables permettant d'organiser l'action pédagogique. L'objectif est de bien apprécier, d'un point de vue individuel et collectif, certains acquis fondamentaux permettant d'ancrer les apprentissages des élèves au début de l'année.

### CONCEPTION

Ces évaluations ont été élaborées par la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP), en collaboration avec le conseil scientifique de l'éducation nationale (CSEN), la direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO) et l'inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche (IGÉSR).

Les exercices proposés ont été conçus avec le concours des équipes mises en place par la DEPP, constituées de professeurs des écoles, maîtres formateurs, conseillers pédagogiques et inspecteurs de l'éducation nationale.

### ADAPTATIONS

**Des livrets d'évaluation adaptés** pour les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers ou étant en situation de handicap sont **disponibles sur le site Eduscol** : <https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CP> **et sur demande auprès de votre circonscription.**

Par ailleurs, les outils de compensation habituels des élèves doivent être maintenus dans le cadre des PPS, PAP ou PPRE.

## **RESTITUTIONS**

À l'issue des passations et de la saisie des réponses de chaque élève, vous pourrez accéder, depuis le portail, à différents documents de restitution (fiches individuelles, tableur des résultats détaillés en français et en mathématiques, guide des scores). Ils vous permettront de dialoguer avec les parents, de déterminer dans quel domaine un élève pourrait avoir besoin d'un accompagnement renforcé et d'en tirer bénéfice pour faire progresser vos élèves.

Les fiches individuelles de restitution devront être communiquées aux familles dès que possible.

Il est important de communiquer également aux parents les mentions informatives relatives à la protection des données à caractère personnel : pour ce faire, vous pouvez leur indiquer le lien suivant :

<https://www.education.gouv.fr/l-evaluation-des-acquis-des-eleves-du-cp-au-lycee-12089#donneespersonnelles>

## **ACCOMPAGNEMENT**

Pour vous aider à mettre en œuvre l'accompagnement pédagogique de vos élèves, divers documents sont mis à votre disposition.

Vous pouvez télécharger :

- des fiches ressources proposées par la DGESCO sur le site Eduscol :

<https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CP>

- le guide des scores téléchargeable sur le portail de saisie et à l'adresse ci-dessus. Il propose des premiers éléments d'analyse concernant les difficultés possibles rencontrées par vos élèves.

Des fiches descriptives des exercices à destination des parents sont également accessibles sur le site [www.education.gouv.fr](http://www.education.gouv.fr) et à partir du qr code présent sur la fiche de restitution individuelle : [www.education.gouv.fr/evaluations-fiches](http://www.education.gouv.fr/evaluations-fiches)

## NATURE DES EXERCICES

Français							
Dimensions évaluées	Compétences	Début de CP	MI-CP	Début de CE1	Début de CE2	Début de CM1	Début de CM2
Langage oral	Comprendre des mots à l'oral (mots lus par l'enseignant(e))	●		●			
	Comprendre des phrases à l'oral (phrases lues par l'enseignant(e))	●	●	●	●		
	Comprendre un texte à l'oral (texte lu par l'enseignant(e))	●			●	●	●
Lecture et compréhension de l'écrit	Manipuler des phonèmes	●	●				
	Manipuler des syllabes	●					
	Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	●	●				
	Reconnaître les différentes écritures d'une lettre	●					
	Comprendre des phrases lues seul(e) (lecture silencieuse)		●	●	●		
	Comprendre un texte lu seul(e) (lecture silencieuse)			●	●	●	●
	Lire à voix haute des mots		●	●			
	Lire à voix haute un texte		●	●	●	●	●
Étude de la langue	Savoir trouver des synonymes					●	●
	Savoir trouver des mots de la même famille					●	●
	Écrire des syllabes (dictées)		●	●			
	Écrire des mots (dictés)		●	●	●	●	●
	Reconnaître les principaux constituants de la phrase				●	●	●
	Différencier les principales classes de mots				●	●	●
	Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs				●	●	●
	Identifier la relation sujet-verbe					●	
	Maîtriser l'accord du verbe avec son sujet						●
	Mémoriser des temps de conjugaison				●	●	●

## Mathématiques

Dimensions évaluées	Compétences	Début de CP	MI-CP	Début de CE1	Début de CE2	Début de CM1	Début de CM2
<b>Nombres et calculs</b>	Quantifier des collections (Dénombrer une collection et l'associer à son écriture chiffrée)	●					
	Comparer des nombres	●	●				●
	Comparer des fractions à l'unité						●
	Ordonner des nombres				●		
	Lire des nombres entiers (Reconnaître des nombres dictés)	●		●	●		
	Lire des fractions et des nombres décimaux (Reconnaître des nombres dictés)						●
	Écrire des nombres entiers (sous la dictée)	●	●	●	●	●	●
	Reconnaître un nombre entier à partir de sa décomposition additive (m, c, d, u)				●	●	●
	Utiliser des fractions simples dans le cadre de partage de grandeurs						●
	Placer un nombre sur une ligne graduée	●	●	●	●	●	●
	Placer un nombre sur une ligne graduée (fractions et décimaux)						●
	Résoudre des problèmes*	●	●	●	●	●	●
	Mémoriser des faits numériques				●	●	●
	Mémoriser des procédures				●	●	●
	Calculer mentalement			●			
	Additionner (Calculer en ligne)		●	●			
	Soustraire (Calculer en ligne)		●	●			
	Poser et calculer				●	●	●
<b>Espace et géométrie</b>	Reproduire un assemblage	●		●			

\* Pour le CM2, des problèmes de géométrie, de grandeurs et mesures sont proposés.

## ORGANISATION

Les exercices des *Repères CP 2025* sont strictement identiques à ceux de 2024.

Le temps de passation indiqué pour chaque séquence correspond à la durée effective de travail de l'élève. L'attention est attirée sur l'inconvénient qu'il y aurait pour les élèves à enchaîner les différentes séquences ou à trop s'éloigner des pratiques habituelles de la classe. Dans cet esprit, afin de ne pas surcharger les élèves, l'étalement des séquences sur différentes demi-journées est recommandé. Il est important néanmoins de respecter scrupuleusement la durée de travail effectif de l'élève.

## CALENDRIER

La passation des évaluations est à programmer dans les écoles entre le **lundi 8 et le vendredi 19 septembre 2025 inclus**.

Le portail de saisie sera ouvert **du 8 septembre au 29 septembre 2025**.

## CONSIGNES DE PASSATION

Les exercices que vous allez proposer à votre classe ne constituent pas un examen ou une épreuve qui aurait pour objet de classer les élèves ou les écoles les uns par rapport aux autres.

Il est donc essentiel de veiller à présenter aux élèves de la façon la plus simple, mais aussi la plus rassurante, ce qu'on attend d'eux afin qu'ils n'éprouvent pas d'appréhension, ce qui risquerait de nuire à leur travail.

Les consignes de passation sont destinées à uniformiser autant que possible les conditions de l'évaluation, de façon à placer tous les élèves dans la même situation. Nous vous demandons de les appliquer strictement. Aucun délai supplémentaire ne pourrait donc être octroyé aux élèves qui n'auraient pas fini un exercice dans le temps imparti.

Les textes entre « *guillemets et en italique* » sont les consignes orales à dire aux élèves. Les textes entre [crochets] sont les consignes d'action pour l'enseignant.

### **Important :**

Les élèves ne doivent écrire que sur le cahier. Le matériel dont ils doivent disposer se limite au stylo ou au crayon noir (et à la gomme).

Si un élève demande des informations complémentaires, ne lui donner ni élément de réponse, ni information susceptible d'orienter sa réponse. Si la consigne s'avère incomprise, l'intervention devra se limiter à l'expliquer (il suffira bien souvent de relire avec l'élève la consigne écrite, et/ou de répéter la consigne orale en insistant sur ce qui fait problème), et à redonner des précisions d'ordre matériel (signification de « entourer » par exemple).

Il est important de s'assurer que les élèves finissent bien leur exercice au même moment. Il peut être demandé, par exemple, de « lever les stylos » à la fin de l'exercice.

## AVANT LA PASSATION

Avant de distribuer les cahiers, renseigner sur la couverture :

- le nom de l'élève (le prénom sera éventuellement écrit par l'élève) ;
- la classe de l'élève.

## PENDANT LA PASSATION

**Pour chacune des séquences, vous trouverez un tableau de synthèse indiquant :**

- le domaine et le champ ;
- le nombre d'exercices ;
- la durée effective de travail de l'élève ;
- la modalité de passation (collective ou individuelle) ;
- la compétence associée ;
- l'activité de l'élève.

**Pour chacun des exercices, vous trouverez les informations suivantes :**

- la compétence visée ;
- l'activité de l'élève ;
- les consignes de passation ;
- les numéros des pages concernées ;
- la durée effective de travail de l'élève.

### Exercice 1

<b>Compétence :</b>	Comprendre des textes à l'oral (textes lus par l'enseignant(e)).	
<b>Activité :</b>	Écouter un texte puis répondre à des questions en entourant la réponse parmi 4 propositions. Les questions et les réponses sont lues par l'enseignant(e).	
<b>Consignes de passation :</b>	pages 1 – 2	 3 minutes
<i>« Je vais vous lire deux fois une histoire. Vous allez bien tout écouter. Pour bien comprendre : faites le film de l'histoire dans votre tête. Ensuite, je vais vous poser des questions. Pour répondre : entourez la bonne image.</i>		

### Pour certains exercices :

Des symboles permettront aux élèves de se repérer dans certains des exercices proposés durant les différentes séquences.

Ces symboles apparaîtront toujours dans le même ordre.

rond noir	●
rond blanc	○
flèche noire	➔
flèche blanche	➞
carré noir	■
carré blanc	□
nuage noir	●
nuage blanc	☁
cœur noir	♥
cœur blanc	♡
croix noire	✖
croix blanche	⊗

### APRÈS LA PASSATION

À la fin du dernier exercice :

- Ramasser les cahiers. Vérifier que les informations renseignées sur la couverture des cahiers sont correctes. Écrire « Absent » sur la couverture des cahiers des élèves absents ;
- Saisir les productions des élèves sur le portail en ligne à l'adresse **evaluations-reperes.fr** (codes d'accès disponibles auprès de la directrice ou du directeur de votre école) ;
- Pour accéder aux résultats des élèves, disponibles à cette même adresse, demander le lancement des calculs.

Remarque :

Afin que vous puissiez vous connecter au portail de saisie des réponses des élèves, la directrice ou le directeur de l'école doit vous transmettre un identifiant et un mot de passe. **Pour débiter la saisie, il est indispensable que la directrice ou le directeur ait au préalable paramétré le portail en associant cet identifiant à votre classe. Aucune saisie n'est possible sans cette association.**

Nous rappelons que les résultats des élèves ne peuvent être calculés que si l'intégralité des évaluations des élèves a été saisie.

## Séquence 1 : Français

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
<b>Langage oral</b> Écouter pour comprendre [des messages oraux ou] des textes lus par un adulte	1	3	collective	Comprendre des textes à l'oral (textes lus par l'enseignant(e)). (Repérer et mémoriser des informations importantes. Les relier entre elles pour leur donner du sens.*)	Écouter un texte puis répondre à des questions en entourant la réponse parmi 4 propositions.
<b>Lecture et compréhension de l'écrit</b> Identifier des mots de manière de plus en plus aisée	2	2 min 30	collective	Reconnaître les différentes écritures d'une lettre. (Savoir discriminer de manière visuelle et connaître le nom des lettres.*)	Entourer la lettre dictée par l'enseignant(e).
<b>Lecture et compréhension de l'écrit</b> Identifier des mots de manière de plus en plus aisée	3	3	collective	Manipuler des syllabes. (Savoir discriminer de manière auditive et savoir analyser les constituants des mots - conscience phonologique.*)	Repérer le mot qui débute par la même syllabe que le mot cible.
<b>Langage oral</b> Écouter pour comprendre des messages oraux [ou des textes lus par un adulte]	4	3	collective	Comprendre des mots à l'oral (mots lus par l'enseignant(e)). (Mémoriser le vocabulaire entendu dans les textes.*)	Écouter un mot puis entourer l'image correspondante parmi 4 propositions.
		11 min 30			

\* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°31 du 31-7-2020

## Séquence 2 : Mathématiques

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
<b>Nombres et calculs</b> Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	5	1 min 40	collective	Lire des nombres entiers (Reconnaître des nombres dictés). (Utiliser diverses représentations des nombres.*)	Associer les noms des nombres à leur écriture chiffrée.
<b>Nombres et calculs</b> Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.	6	4 min 30	collective	Résoudre des problèmes relevant de structures additives (addition/soustraction). (Résoudre des problèmes [...] conduisant à utiliser les quatre opérations.*)	Écouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème pour l'entourer parmi 6 propositions.
<b>Nombres et calculs</b> Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer	7	2	collective	Quantifier des collections (Dénombrer une collection et l'associer à son écriture chiffrée). (Dénombrer, constituer et comparer des collections en les organisant [...].*)	Entourer le nombre qui correspond au nombre de balles dans un panier.
<b>Nombres et calculs</b> Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer	8	1	collective	Comparer des nombres. (Dénombrer, constituer et comparer des collections en les organisant [...].*)	Dans chaque paire de nombres, barrer le plus grand.
<b>Espace et géométrie</b> Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques	9	2 min 40	collective	Reproduire un assemblage. (Reproduire [...] des assemblages de figures planes.*)	Entourer la forme géométrique qui correspond à l'assemblage d'une paire de formes.
		11 min 50			

\* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°31 du 31-7-2020

## Séquence 3 : Français

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
<b>Langage oral</b> Écouter pour comprendre [des messages oraux ou] des textes lus par un adulte	10	3	collective	Comprendre des textes à l'oral (textes lus par l'enseignant(e)). (Repérer et mémoriser des informations importantes. Les relier entre elles pour leur donner du sens.*)	Écouter un texte puis répondre à des questions en entourant la réponse parmi 4 propositions.
<b>Lecture et compréhension de l'écrit</b> Identifier des mots de manière de plus en plus aisée	11	1 min 30	collective	Manipuler des syllabes. (Savoir discriminer de manière auditive et savoir analyser les constituants des mots - conscience phonologique.*)	Repérer le mot qui ne se termine pas par la même syllabe que les autres mots.
<b>Langage oral</b> Écouter pour comprendre des messages oraux	12	3	collective	Comprendre des phrases à l'oral (phrases lues par l'enseignant(e)). (Mémoriser le vocabulaire entendu dans les textes.*)	Écouter une phrase puis entourer l'image correspondante parmi 4 propositions.
		7 min 30			

\* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°31 du 31-7-2020

## Séquence 4 : Mathématiques

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
<b>Nombres et calculs</b> Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	13	1	collective	Écrire des nombres (sous la dictée). (Utiliser diverses représentations des nombres.*)	Écrire, sous la dictée, des nombres entiers en chiffres.
<b>Nombres et calculs</b> Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.	14	4 min 30	collective	Résoudre des problèmes relevant de structures additives (addition/soustraction). (Résoudre des problèmes [...] conduisant à utiliser les quatre opérations.*)	Écouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème pour l'entourer parmi 6 propositions.
<b>Nombres et calculs</b> Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	15	5	collective	Placer un nombre sur une ligne graduée. (Associer un nombre entier à une position [...] ainsi qu'à la distance de ce point à l'origine.)	Repérer une position sur une ligne graduée pour entourer le nombre à placer sur cette position parmi 6 propositions.
		10 min 30			

\* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°31 du 31-7-2020

## Séquence 5 : Français

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
<b>Lecture et compréhension de l'écrit</b> Identifier des mots de manière de plus en plus aisée	16	2	collective	Manipuler des phonèmes. (Savoir discriminer de manière visuelle et connaître le nom des lettres ainsi que le son qu'elles produisent.*)	Entourer la lettre qui correspond au son du premier phonème d'un mot dicté.
<b>Langage oral</b> Écouter pour comprendre [des messages oraux ou] des textes lus par un adulte	17	3	collective	Comprendre des textes à l'oral (textes lus par l'enseignant(e)). (Repérer et mémoriser des informations importantes. Les relier entre elles pour leur donner du sens.*)	Écouter un texte puis répondre à des questions en entourant la réponse parmi 4 propositions.
<b>Lecture et compréhension de l'écrit</b> Identifier des mots de manière de plus en plus aisée	18	1 min 30	collective	Manipuler des phonèmes. (Savoir discriminer de manière auditive et savoir analyser les constituants des mots - conscience phonologique.*)	Repérer le mot qui débute par le même phonème que le mot cible.
<b>Lecture et compréhension de l'écrit</b> Identifier des mots de manière de plus en plus aisée	19	1 min 30	collective	Manipuler des phonèmes. (Savoir discriminer de manière auditive et savoir analyser les constituants des mots - conscience phonologique.*)	Repérer le mot qui se termine par le même phonème que le mot cible.
		8 min			

\* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°31 du 31-7-2020

**La durée indiquée est celle estimée de travail effectif de l'élève. Prévoir du temps supplémentaire pour les explications et les exemples.**

Le jour de la passation, distribuer les cahiers et préparer les élèves à travailler comme cela est fait habituellement.

Pour chaque séquence, indiquer aux élèves le nombre d'exercices à effectuer.

# **SÉQUENCE 1**

---

## **FRANÇAIS**

## Exercice 1

<b>Compétence :</b>	Comprendre des textes à l'oral (textes lus par l'enseignant(e)).
---------------------	--

<b>Activité :</b>	Écouter un texte puis répondre à des questions en entourant la réponse parmi 4 propositions. Les questions et les réponses sont lues par l'enseignant(e).
-------------------	---

<b>Consignes de passation :</b>	pages 1 – 2	 3 minutes
---------------------------------	-------------	---

« Je vais vous lire deux fois une histoire.  
 Vous allez bien tout écouter.  
 Pour bien comprendre : faites le film de l'histoire dans votre tête.  
 Ensuite, je vais vous poser des questions.  
 Pour répondre : entourez la bonne image.

**Ce matin, papa prépare Mathieu pour aller à l'école. Il lui enfle ses bottes, lui dit de bien garder son manteau et sa capuche pendant la récréation. « Tu feras attention de ne pas trop te mouiller quand tu sortiras de la classe et je te demande de ne pas sauter dans les flaques pour ne pas éclabousser tes camarades. »**

[Laisser 10 secondes et relire le texte une deuxième fois.]

Sur la page, vous voyez 4 images en haut et 4 images en bas.

Regardez les 4 images en haut de la page.

[Montrer au tableau, projeter l'image ou masquer à l'aide d'une feuille les 4 images du bas.]

Vous êtes prêts ? Écoutez la question et entourez la bonne réponse. »

[Dire une seule fois les propositions aux élèves en leur demandant de poser le doigt sur chaque image.

Laisser 10 secondes.]

Position et page	Questions	Propositions de réponse
haut p.1	Où se passe l'histoire ?	Dans une maison, dans une forêt, dans la rue, à la piscine.
bas p.1	Quel temps fait-il dans cette histoire ?	Il y a de la neige, du soleil, de la pluie, du vent.
haut p.2	Entoure ce que le papa interdit de faire à Mathieu.	Il lui interdit de jouer aux billes, de grimper sur la barrière, de sauter dans les flaques, d'éclabousser ses camarades avec son vélo.

**« L'exercice est terminé. Tournez la page, vous êtes à la page 3. »**

## Exercice 2

<b>Compétence :</b>	Reconnaître les différentes écritures d'une lettre.
---------------------	---

<b>Activité :</b>	Entourer la lettre dictée par l'enseignant(e).
-------------------	--

<b>Consignes de passation :</b>	<b>pages 3 – 6</b>	 <b>2 minutes 30</b>
---------------------------------	--------------------	---

[Vérifier que les élèves ont leur cahier ouvert à la page 3.  
Reproduire ou projeter l'exercice au tableau.]

*« Je vais vous dicter une lettre.  
Cette lettre est écrite trois fois et dans des écritures différentes.  
Entourez cette lettre dès que vous la voyez.*

*Nous allons faire un exemple. Mettez votre doigt sur le rond noir.  
Entourez toutes les lettres **i**.  
[Laisser 20 secondes.]*

*Il fallait entourer la lettre **i** trois fois. »  
[Corriger au tableau.]*

[Procéder de la même façon pour les lettres suivantes.]

Page	Mettez votre doigt sur...	[Répéter la consigne.]
3		Entourez toutes les lettres <b>a</b> .
4		Entourez toutes les lettres <b>d</b> .
		Entourez toutes les lettres <b>e</b> .
5		Entourez toutes les lettres <b>c</b> .
		Entourez toutes les lettres <b>b</b> .
6		Entourez toutes les lettres <b>o</b> .
		Entourez toutes les lettres <b>m</b> .

**« L'exercice est terminé. Tournez la page, vous êtes à la page 7. »**

### Exercice 3

<b>Compétence :</b>	Manipuler des syllabes.
---------------------	-------------------------

<b>Activité :</b>	Repérer le mot qui débute par la même syllabe que le mot cible.
-------------------	---

<b>Consignes de passation :</b>	pages 7 – 8	 3 minutes
---------------------------------	-------------	---

« D'abord, je vais vous dire un mot.  
Écoutez bien la syllabe au début de ce mot.  
Ensuite, je vais vous dire les mots qui correspondent aux 4 images.  
Un de ces mots commence par la même syllabe.  
Pour répondre : entourez l'image de ce mot. »

[Écrire au tableau ou projeter l'exemple.]

« Nous allons faire un exemple ensemble. Mettez votre doigt sur le rond noir.  
Entourez l'image du mot qui commence par la même syllabe que le mot **pa-pi-llon**.

[Bien séparer les syllabes], je répète **pa-pi-llon**. »

[Dire les propositions.] « souris, panier, poireau, château. »

[Laisser 15 secondes.]

« pa-nier commence comme pa-pi-llon, il fallait entourer l'image du **panier**».

[Procéder de la même façon pour les mots suivants.]

Page	Mettez votre doigt sur...	Entourez l'image du mot qui commence comme...	[Dire les propositions.]
7		<i>couleur</i>	bouteille – canard – couteau – peinture
		<i>binocle</i>	bijou – bouchon – lunettes – cahier
		<i>monture</i>	montagne – violon – cheval – micro
		<i>vacances</i>	canard – valise – bateau – vélo
		<i>râteau</i>	robot – radis – serviette – collier
8		<i>tangram</i>	tambour – tartine – puzzle – statue
		<i>bouton</i>	oiseau – chemise – bouteille – bijou
		<i>chamois</i>	chameau – chemin – bijou – montagne
		<i>chanteur</i>	champignon – micro – château – souris
		<i>pirogue</i>	palais – pirate – bateau – camion

« L'exercice est terminé. Tournez la page, vous êtes à la page 9. »

## Exercice 4

<b>Compétence :</b>	Comprendre des mots à l'oral (mots lus par l'enseignant(e)).
---------------------	--

<b>Activité :</b>	Écouter un mot puis entourer l'image correspondante parmi 4 propositions.
-------------------	---

<b>Consignes de passation :</b>	pages 9 – 16	 3 minutes
---------------------------------	--------------	---

[Vérifier que les élèves ont leur cahier ouvert à la page 9.  
Écrire au tableau ou projeter la page du cahier.]

1	2
---	---

3	4
---	---

1	2
---	---

3	4
---	---

« Dans cet exercice, je vais vous dire un mot.  
Entourez l'image qui va avec ce mot.

Nous allons faire un exemple ensemble.  
Regardez les 4 images en haut.  
Mettez votre doigt dessus.

[Montrer un cahier avec les 4 images du bas cachées.  
Vérifier que les élèves ont le doigt sur les 4 images du haut.]

Écoutez et entourez : **fourchette**.

[Attendre 10 secondes.]

Il fallait entourer le dessin de la fourchette. [Entourer la fourchette au tableau si vous avez reproduit ou projeté l'exercice. Vérifier sur chaque cahier que la consigne est comprise. Sinon, réexpliquer à l'élève.]

Puisque tout le monde a compris, nous allons continuer.  
Sur la page, regardez les 4 images du bas. Mettez votre doigt dessus.

[Montrer un cahier avec les 4 images du haut cachées.  
Vérifier que les élèves ont le doigt sur les 4 images du bas.]

Écoutez et entourez : **hiver**.

[Attendre 10 secondes.]

Allez à la page suivante, vous êtes à la page 10. »

[Vérifier que les élèves sont à la page 10.]

S'assurer que tous les élèves sont attentifs avant de dire un mot.

Prononcer chaque mot en articulant (une seule fois).

Vérifier tout au long de cet exercice que les élèves sont à la bonne page et au bon endroit sur la page en haut ou en bas.

Procéder de la même façon pour les mots suivants.]

<i>Page</i>	<i>Position de l'image</i>	<i>Mot</i>	
10	Images du haut	<b>rire</b>	« Tournez la page, vous êtes à la page 11.
	Images du bas	<b>clou</b>	
11	Images du haut	<b>coudre</b>	Allez à la page suivante, vous êtes à la page 12.
	Images du bas	<b>voile</b>	
12	Images du haut	<b>cacher</b>	Tournez la page, vous êtes à la page 13.
	Images du bas	<b>pédale</b>	
13	Images du haut	<b>scier</b>	Allez à la page suivante, vous êtes à la page 14.
	Images du bas	<b>s'éveiller</b>	
14	Images du haut	<b>courir</b>	Tournez la page, vous êtes à la page 15.
	Images du bas	<b>briser</b>	
15	Images du haut	<b>tronc</b>	Allez à la page suivante, vous êtes à la page 16. »
	Images du bas	<b>quille</b>	
16	Images du haut	<b>coude</b>	
	Images du bas	<b>orage</b>	

« **Bravo, vous avez terminé.** »

[Ramasser les cahiers.]

# **SÉQUENCE 2**

---

# **MATHÉMATIQUES**

## Exercice 5

<b>Compétence :</b>	Lire des nombres entiers (Reconnaître des nombres dictés).
---------------------	--

<b>Activité :</b>	Associer les noms des nombres à leur écriture chiffrée.
-------------------	---

<b>Consignes de passation :</b>	pages 19 – 20	 1 minute 40
---------------------------------	---------------	---

« Je vais vous dire un nombre.  
Entourez ce nombre dans la ligne.

[Écrire ou projeter l'exemple au tableau.]



Regardez la ligne qui commence par le rond noir. Entourez le nombre 1. Allez-y.

[Laisser les élèves chercher la réponse pendant 5 secondes. Répéter. Laisser 5 secondes  
Corriger sur l'exemple projeté ou au tableau.]

Le nombre est ici. [Montrer le nombre 1.]

Il fallait donc l'entourer. [Entourer le nombre 1.]

Maintenant que vous avez compris, nous allons commencer. »

[Procéder ainsi pour les nombres suivants. Laisser 5 secondes. Répéter. Laisser 5 secondes.  
Vérifier que les élèves progressent dans l'exercice.]

Page	Mettez votre doigt sur...	[Répéter la consigne.]
19		Entourez le nombre 3.
		Entourez le nombre 5.
		Entourez le nombre 8.
		Entourez le nombre 2.
		Entourez le nombre 7.
20		Entourez le nombre 10.
		Entourez le nombre 6.
		Entourez le nombre 4.
		Entourez le nombre 9.
		Entourez le nombre 0.

« L'exercice est terminé. Tournez la page, vous êtes à la page 21. »

## Exercice 6

<b>Compétence :</b>	Résoudre des problèmes relevant de structures additives (addition/soustraction).
---------------------	--

<b>Activité :</b>	Écouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème pour l'entourer parmi 6 propositions.
-------------------	---

<b>Consignes de passation :</b>	pages 21 – 23	 4 minutes 30
---------------------------------	---------------	--

« Je vais vous lire un problème avec une question.  
Pour répondre : entourez le bon nombre sur la ligne.  
Pour vous aider : vous pouvez écrire et dessiner dans le cadre.  
Si vous n'y arrivez pas, ce n'est pas grave.  
Nous allons faire un exemple ensemble.

Allez à la page 21. Vous êtes à la page du rond noir.  
Écoutez bien le problème. Pour répondre, entourez votre réponse en dessous du cadre.

[Lire le premier problème, celui du rond noir, deux fois. Si des élèves redemandent les données numériques plusieurs fois, leur donner et dire qu'ils peuvent les écrire dans le cadre pour s'en souvenir.

 Il y a 5 chiens et 3 os.  
Combien d'os faut-il ajouter pour que chaque chien ait un os ?

Au bout d'une minute et trente secondes de recherche, stopper l'activité.]

*Dans ce problème, il fallait entourer 2. »*

[Entourer le 2 sans fournir aucune explication sur le calcul qui a permis de trouver le résultat.]

*Maintenant que vous avez compris, nous allons continuer. Pour chaque problème, je vais vous dire le symbole qui correspond à la bonne page. Je vais vous laisser du temps pour entourer la réponse.*

*Vous êtes à la page 22, mettez votre doigt sur le rond blanc. Écoutez bien le problème. »*

[Pour chacun des problèmes suivants, lire l'énoncé deux fois. Si des élèves redemandent les données numériques plusieurs fois, leur donner et dire qu'ils peuvent les écrire dans le cadre pour s'en souvenir.

Laisser 1 minute et 30 secondes pour la résolution de chaque problème.]

<i>Page</i>	<i>Mettez votre doigt sur...</i>	<i>Écoutez bien le problème.</i>
22		<i>6 poules veulent couvrir 1 œuf chacune. Il y a seulement 3 œufs. Combien d'œufs doit-on ajouter pour que chaque poule couve un œuf ?</i>
		<i>C'est la récréation. 8 élèves veulent un vélo. La maitresse n'a sorti que 2 vélos. Combien de vélos doit-elle encore sortir pour que chaque élève ait un vélo ?</i>
23		<i>7 enfants sont dehors. Il fait très froid. Ils veulent tous un bonnet mais il n'y en a qu'un. Combien de bonnets manque-t-il ?</i>

**« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 24. »**

## Exercice 7

<b>Compétence :</b>	Quantifier des collections (Dénombrer une collection et l'associer à son écriture chiffrée).
---------------------	---

<b>Activité :</b>	Entourer le nombre qui correspond au nombre de balles dans un panier.
-------------------	---

<b>Consignes de passation :</b>	pages 24 – 26	 2 minutes
---------------------------------	---------------	---

« Comptez les balles dans le panier.  
Pour répondre, entourez ce nombre dans la ligne.

Nous allons faire un exemple ensemble.  
Mettez votre doigt sur le dessin du rond noir.

[Écrire ou projeter l'exemple au tableau.]



Comptez le nombre de balles dans le panier. Puis, entourez ce nombre dans la ligne en dessous.  
[Laisser 10 secondes.] La réponse est 3. [Entourer au tableau.] Il y a 3 balles dans le panier.

Maintenant que vous avez compris, nous allons continuer ensemble. »

[Procéder de la même façon pour les dénombrements suivants.]

Page	Mettez votre doigt sur...	[Répéter la consigne.]
24		« Comptez le nombre de balles dans le panier. Puis entourez ce nombre dans la ligne en dessous. Allez-y. »  [Laisser 10 secondes.]
		
25		
		
		
26		
		
		

« Poursuivez, vous êtes à la page 24.

Tournez la page, vous êtes à la page 25.

Allez à la page suivante, vous êtes à la page 26. »

« L'exercice est terminé. Tournez la page, vous êtes à la page 27. »

## Exercice 8

<b>Compétence :</b>	Comparer des nombres.
---------------------	-----------------------

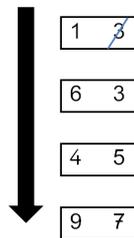
<b>Activité :</b>	Dans chaque paire de nombres, barrer le plus grand.
-------------------	---

<b>Consignes de passation :</b>	pages 27 – 28	 1 minute
---------------------------------	---------------	--

« Chaque rectangle contient deux nombres.  
Barrez le nombre le plus grand dans chaque rectangle.

On va faire ces 4 exemples ensemble avant de commencer l'exercice.

[Écrire ou projeter les 4 exemples au tableau.]



1	<del>3</del>
6	3
4	5
9	7

Regardez tout en haut de la page. Dans le rectangle avec le 1 et le 3, pourquoi le 3 est-il barré ?  
[Laisser les élèves dire la réponse.]

Le 3 est plus grand que 1. Dans le rectangle en dessous, entre 6 et 3, lequel est le plus grand ?  
[Laisser les élèves dire la réponse.]

6. Il faut barrer le 6 par un trait. Faites maintenant tout seul les deux autres rectangles pour que je voie si vous avez compris.

[Vérifier individuellement la compréhension de la consigne. Sinon, réexpliquer. Il ne s'agit pas d'expliquer comment reconnaître le nombre le plus grand mais de vérifier que l'élève a compris qu'on barre un nombre sur les deux, celui qu'on pense être le plus grand.]

Maintenant que tout le monde a compris, nous allons commencer l'exercice. C'est un exercice de vitesse. Il dure seulement 1 minute. Vous n'aurez sûrement pas fini. Ce qui compte, c'est d'en faire le plus possible. Commencez par les nombres qui se trouvent dans la première colonne à gauche. Puis, allez de haut en bas.

[Montrer, à l'aide d'un cahier, les 4 colonnes aux élèves ainsi que la progression attendue de la première à la quatrième colonne du haut vers le bas et vérifier que tous les élèves sont à la page 28.]

Je vais mettre en route le chronomètre. Pendant ce temps-là tout le monde lève le crayon, bras en l'air. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 28.

Quand je dirai : ALLEZ, vous pourrez commencer et quand je dirai : STOP, vous devrez arrêter, lever le crayon et tourner la page du cahier. »

[Mettre en route le chronomètre, dire ALLEZ puis STOP au bout de 1 minute.]

« L'exercice est terminé. Tournez la page, vous êtes à la page 29. »

## Exercice 9

<b>Compétence :</b>	Reproduire un assemblage.
---------------------	---------------------------

<b>Activité :</b>	Entourer la forme géométrique qui correspond à l'assemblage d'une paire de formes.
-------------------	--

<b>Consignes de passation :</b>	pages 29 – 33	 2 minutes 40
---------------------------------	---------------	--

[Écrire au tableau ou projeter l'exemple.]

« Dans cet exercice :

[Montrer aux élèves les deux formes de l'exemple.] *Observez les deux formes en haut.*

*Quand on assemble ces deux formes, on obtient une autre forme.*

*Pour répondre, entourez la forme que l'on obtient en assemblant ces deux formes.*

*Nous allons faire un exemple ensemble.*

*Mettez votre doigt sur le rond noir.*

*Dans le petit cadre : observez les deux formes à assembler.*

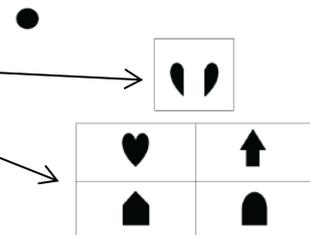
[Le montrer aux élèves.]

*Quatre formes sont juste en dessous. [Les montrer aux élèves.]*

*Entourez la forme que l'on obtient en assemblant les deux formes situées en haut.*

*On obtient un cœur. Il fallait donc entourer le cœur.*

[Entourez la forme sur l'exemple projeté ou dessiné au tableau, sans fournir aucune explication.]



*Maintenant que vous avez compris, nous allons continuer. Pour vous repérer dans l'exercice, je vais vous dire le symbole qui correspond à la bonne page. Je vais vous laisser du temps pour entourer la réponse.*

*Allez à la page suivante, vous êtes à la page 30. Mettez votre doigt sur le rond blanc. Écoutez bien. Entourez la forme que l'on obtient en assemblant ces deux formes. »*

[Procéder de la même façon pour les symboles suivants.]

Page	Mettez votre doigt sur...	[Laisser 20 secondes pour chaque item.]
30		<i>Entourez la forme que l'on obtient en assemblant ces deux formes.</i>
		
31		
		
32		
		
33		
		

« **Bravo, vous avez terminé.** »

[Ramasser les cahiers.]



# **SÉQUENCE 3**

---

## **FRANÇAIS**

## Exercice 10

<b>Compétence :</b>	Comprendre des textes à l'oral (textes lus par l'enseignant(e)).
---------------------	--

<b>Activité :</b>	Écouter un texte puis répondre à des questions en entourant la réponse parmi 4 propositions. Les questions et les réponses sont lues par l'enseignant(e).
-------------------	---

<b>Consignes de passation :</b>	pages 35 – 36	 3 minutes
---------------------------------	---------------	---

« Je vais vous lire deux fois une histoire.  
 Vous allez bien tout écouter.  
 Pour bien comprendre : faites le film de l'histoire dans votre tête.  
 Ensuite, je vais vous poser des questions.  
 Pour répondre : entourez la bonne image.

**Pour préparer la tarte, déroulez la pâte au fond du moule puis ajoutez de la compote par-dessus. Étalez celle-ci avec le dos d'une cuillère. Disposez ensuite les pommes sur cette préparation. Enfournez et laissez cuire pendant 25 minutes.**

[Laisser 10 secondes et relire le texte une deuxième fois.]

Sur la page, vous voyez 4 images en haut et 4 images en bas.  
 Regardez les 4 images en haut de la page.

[Montrer au tableau, projeter l'image ou masquer à l'aide d'une feuille les 4 images du bas.]

Vous êtes prêts ? Écoutez la question et entourez la bonne réponse. »

[Dire une seule fois les propositions aux élèves en leur demandant de poser le doigt sur chaque image.]

Laisser 10 secondes.]

Position et page	Questions / consignes	Propositions de réponse
haut p.35	Avec quoi étale-t-on la compote ?	une fourchette, un couteau, une cuillère, une louche
bas p.35	Maintenant, je vais vous dire une phrase. Entourez l'image qui correspond à la phrase : Disposez ensuite les pommes sur cette préparation.	
haut p.36	Maintenant, entourez l'image qui correspond au mot « enfournier ».	
bas p.36	Dans le texte, un plat sort du four. Quel est ce plat ? Entourez l'image qui correspond au plat qui sort du four dans le texte.	

« L'exercice est terminé. Tournez la page, vous êtes à la page 37. »

## Exercice 11

<b>Compétence :</b>	Manipuler des syllabes.
---------------------	-------------------------

<b>Activité :</b>	Repérer le mot qui ne se termine pas par la même syllabe que les autres mots.
-------------------	---

<b>Consignes de passation :</b>	pages 37 – 38	 1 minute 30
---------------------------------	---------------	---

« Je vais vous dire les quatre mots qui correspondent aux 4 images.

Écoutez la syllabe à la fin des mots.

Un de ces mots se termine par une autre syllabe.

Pour répondre : barrez l'image de ce mot.

[Écrire au tableau ou projeter l'exemple.]

Nous allons faire un exemple. Mettez votre doigt sur le rond noir. Les quatre mots sont : armoire, bureau, taureau, carreau.

Barrez l'image du mot qui ne se termine pas par la même syllabe que les autres.

[Répéter deux fois les mots. Laisser les élèves chercher pendant 15 secondes.]

Armoire ne se termine pas par la même syllabe que bureau, taureau, carreau. Il faut barrer l'image de l'armoire. »

[Procéder de la même façon pour les mots suivants.]

Page	Mettez votre doigt sur...	[Dire les propositions. Laisser 15 secondes.]
37		château – hérisson – glaçon – ourson
		moto – couteau – bateau – voiture
		poussin – taureau – zéro – bureau
38		saucisson – hérisson – otarie – paillason
		canari – cinéma – écurie – otarie

« L'exercice est terminé. Tournez la page, vous êtes à la page 39. »

## Exercice 12

<b>Compétence :</b>	Comprendre des phrases à l'oral (phrases lues par l'enseignant(e)).
---------------------	---

<b>Activité :</b>	Écouter une phrase puis entourer l'image correspondante parmi 4 propositions.
-------------------	---

<b>Consignes de passation :</b>	pages 39 – 46	 3 minutes
---------------------------------	---------------	---

[Écrire au tableau ou projeter la page du cahier.]

1	2
---	---

3	4
---	---

1	2
---	---

3	4
---	---

### **1<sup>er</sup> exemple :**

« Je vais vous dire une phrase.

Entourez l'image qui correspond à cette phrase.

Sur la page, vous allez regarder les 4 images du haut. Mettez votre doigt dessus.

[Montrer un cahier avec les 4 images du bas cachées.

Vérifier que les enfants ont le doigt sur les 4 images du haut.]

Écoutez et entourez : **L'enfant jette la pomme.**

[Attendre 10 secondes.]

Il fallait entourer la quatrième image. [L'entourer au tableau. Vérifier sur chaque cahier que la consigne est comprise. Sinon, réexpliquer à l'élève.]

[Procéder de la même façon pour l'exemple qui suit.]

### **2<sup>ème</sup> exemple :**

Vous êtes prêts ? Écoutez et entourez : **Le stylo est dans le carton.**

[Attendre 10 secondes.]

Il fallait entourer la deuxième image. [L'entourer au tableau. Vérifier sur chaque cahier que la consigne est comprise. Sinon, réexpliquer à l'élève.]

Puisque tout le monde a compris, nous allons continuer. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 40. »

[S'assurer que tous les élèves sont attentifs avant de dire les phrases.

Prononcer chaque phrase en articulant (une seule fois).

Laisser aux élèves 10 secondes à chaque fois pour entourer l'image choisie.

Vérifier, tout le long de cet exercice que les élèves sont à la bonne page et au bon endroit sur la page (haut, bas).]

[Procéder de la même façon pour les phrases suivantes.]

<i>Page</i>	<i>Position de l'image</i>	[Prononcer chaque phrase en articulant.]
40	Images du haut	<b><i>Le garçon court.</i></b>
	Images du bas	<b><i>La tasse est grande.</i></b>
41	Images du haut	<b><i>Le chien n'est pas dans la niche.</i></b>
	Images du bas	<b><i>La fille ne court pas.</i></b>
42	Images du haut	<b><i>La dame les regarde.</i></b>
	Images du bas	<b><i>Le garçon la porte.</i></b>
43	Images du haut	<b><i>L'étoile est dans le cercle.</i></b>
	Images du bas	<b><i>Le bol est derrière la tasse.</i></b>
44	Images du haut	<b><i>La tasse est devant le carton.</i></b>
	Images du bas	<b><i>La dame marche.</i></b>
45	Images du haut	<b><i>Le vélo suit la moto.</i></b>
	Images du bas	<b><i>Le garçon les regarde.</i></b>
46	Images du haut	<b><i>La dame le porte.</i></b>
	Images du bas	<b><i>Le crayon est sur le cahier.</i></b>

**« Bravo, vous avez terminé. »**

[Ramasser les cahiers.]



# **SÉQUENCE 4**

---

# **MATHÉMATIQUES**

### Exercice 13

<b>Compétence :</b>	Écrire des nombres entiers (sous la dictée).
---------------------	--

<b>Activité :</b>	Écrire, sous la dictée, des nombres entiers en chiffres.
-------------------	--

<b>Consignes de passation :</b>	<b>page 49</b>	 <b>1 minute</b>
---------------------------------	----------------	---

[Écrire ou projeter la page au tableau.]

« Je vais vous dire des nombres deux fois.  
Écrivez ces nombres dans les cases.

*Écoutez bien.*

*En haut de la page, il y a une case avec un rond noir.*

*C'est là qu'il faut écrire le premier nombre. Mettez votre doigt sur la case du rond noir.*

[Vérifier qu'il s'agit bien de la première case en haut à gauche.]

*Dans cette case, écrivez 3.*

[Dicter le premier nombre deux fois puis laisser 5 secondes.]

*Dans la case d'à côté, celle du rond blanc, écrivez 5. »*

[Procéder de la même façon pour les nombres suivants.]

Mettez votre doigt sur...	Écrivez...
	1
	4
	2
	6
	9
	0
	8
	10
	7

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 50. »

## Exercice 14

<b>Compétence :</b>	Résoudre des problèmes relevant de structures additives (addition/soustraction).
---------------------	--

<b>Activité :</b>	Écouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème pour l'entourer parmi 6 propositions.
-------------------	---

<b>Consignes de passation :</b>	pages 50 – 51	 4 minutes 30
---------------------------------	---------------	--

« Je vais vous lire un problème avec une question.  
Pour répondre : entourez le bon nombre sur la ligne.  
Pour vous aider : vous pouvez écrire et dessiner dans le cadre.  
Si vous n'y arrivez pas, ce n'est pas grave.  
Nous allons faire un exemple ensemble.

Allez à la page 50, vous êtes à la page du rond noir.  
Écoutez bien le problème. Pour répondre : entourez votre réponse en dessous du cadre. »

[Lire le premier problème, celui du rond noir, deux fois. Si des élèves redemandent les données numériques plusieurs fois, leur donner et dire qu'ils peuvent les écrire dans le cadre pour s'en souvenir.

 Il y a 4 chiens et 1 collier.  
Combien de colliers faut-il ajouter pour que chaque chien ait un collier ?

Au bout d'une minute et trente secondes de recherche, stopper l'activité.]

« Dans ce problème, il fallait entourer 3. »

[Entourer le 3 sans fournir aucune explication sur le calcul qui a permis de trouver le résultat.]

« Maintenant que vous avez compris, nous allons continuer. Pour chaque problème, je vais vous dire le symbole. Je vais vous laisser du temps pour entourer la réponse.  
Vous êtes à la page 50, mettez votre doigt sur le rond blanc. Écoutez bien le problème. »

[Laisser 1 minute et 30 secondes pour la résolution de chaque problème.]		
<i>Page</i>	<i>Mettez votre doigt sur...</i>	<i>Écoutez bien le problème.</i>
50		<p><i>Il y a 5 lapins.</i></p> <p><i>Il y a 3 carottes.</i></p> <p><i>Combien de carottes manque-t-il pour que chaque lapin ait une carotte ?</i></p>
51		<p><i>Lucie avait 1 bille.</i></p> <p><i>Maintenant, elle a 7 billes.</i></p> <p><i>Combien de billes a-t-elle gagnées ?</i></p>
		<p><i>Faustine a dessiné 10 fleurs.</i></p> <p><i>Elle a colorié 4 fleurs.</i></p> <p><i>Combien de fleurs doit-elle encore colorier pour que toutes les fleurs soient coloriées ?</i></p>

**« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 52. »**

## Exercice 15

<b>Compétence :</b>	Placer un nombre sur une ligne graduée.
---------------------	---

<b>Activité :</b>	Repérer une position sur une ligne graduée pour entourer le nombre à placer sur cette position parmi 6 propositions.
-------------------	--

<b>Consignes de passation :</b>	pages 52 – 55	 5 minutes
---------------------------------	---------------	---

« On va maintenant faire l'exercice de la ligne graduée.

Observez les lignes.

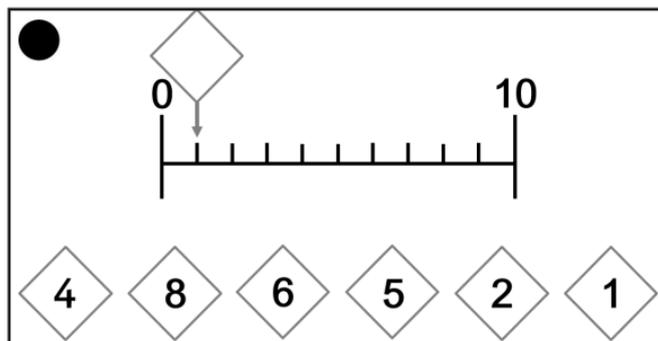
Il y a plusieurs traits placés sur chaque ligne.

Sur chaque ligne, une flèche indique l'endroit où se trouve un nombre.

Trouvez quel nombre se trouve à l'endroit indiqué par la flèche.

Pour répondre, entourez le bon nombre sur la ligne en dessous.

[Écrire ou projeter l'exemple au tableau.]



Regardez cette ligne, elle va de 0 à 10.

Entourez le nombre qui doit aller à l'endroit indiqué par le trait avec l'étiquette.

[Laisser les élèves chercher la réponse.]

Regardez les propositions de réponse juste en dessous. Quel nombre peut-on mettre à la place du trait avec l'étiquette vide ? Oui, c'est le 1. On va entourer notre réponse 1.

[Vérifier sur chaque cahier que la réponse est entourée.]

Maintenant que tout le monde a compris, vous allez travailler seuls pour la suite de cet exercice. N'oubliez pas de tourner les pages car il y en a quatre. Commencez. »

[Vérifier que tous les élèves progressent dans les 4 pages de cet exercice (pages 52 à 55). Arrêter l'exercice au bout de 5 minutes.]

« **Bravo, vous avez terminé.** »

[Ramasser les cahiers.]



# **SÉQUENCE 5**

---

## **FRANÇAIS**

## Exercice 16

<b>Compétence :</b>	Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent.
---------------------	---

<b>Activité :</b>	Entourer la lettre qui correspond au son du premier phonème d'un mot dicté.
-------------------	---

<b>Consignes de passation :</b>	pages 57 – 58	 2 minutes
---------------------------------	---------------	---

« Je vais dire les 5 lettres de chaque ligne.  
Ensuite, je vais dire un mot.  
Écoutez bien le son au début de ce mot.  
Entourez la lettre qui correspond à ce son.  
Je vais répéter deux fois.

[Écrire au tableau ou projeter l'exemple.]

Nous allons faire un exemple ensemble.

Mettez votre doigt sur le rond noir.

Les cinq lettres sont : m, n, b, d et f. [Dire le nom des lettres.]

Entourez la lettre qui correspond au son que vous entendez au début du mot **feuille**.

[Laisser 10 secondes.]

On entend « fe » [Donner le son : dire fe.] au début du mot **feuille**. C'est le f qui fait le son « fe » il fallait donc entourer la lettre f. »

[Procéder de la même façon pour les lettres suivantes.]

Page	Mettez votre doigt sur... Les cinq lettres sont...	Entourez la lettre qui correspond au son que vous entendez au début du mot...
57	 s r p t f	<b>poule</b>
	 m s r b d	<b>dent</b>
	 m b d f j	<b>fil</b>
	 l t d h f	<b>lune</b>
58	 m b d f n	<b>mal</b>
	 h l v b d	<b>bon</b>
	 n m r t v	<b>rose</b>
	 n m r t s	<b>sol</b>
	 n d t s f	<b>tard</b>
	 n m v u f	<b>vol</b>

« L'exercice est terminé. Tournez la page, vous êtes à la page 59. »

## Exercice 17

<b>Compétence :</b>	Comprendre des textes à l'oral (textes lus par l'enseignant(e)).
---------------------	--

<b>Activité :</b>	Écouter un texte puis répondre à des questions en entourant la réponse parmi 4 propositions. Les questions et les réponses sont lues par l'enseignant(e).
-------------------	---

<b>Consignes de passation :</b>	pages 59 – 60	 3 minutes
---------------------------------	---------------	---

« Je vais vous lire deux fois une histoire.  
 Vous allez bien tout écouter.  
 Pour bien comprendre : faites le film de l'histoire dans votre tête.  
 Ensuite, je vais vous poser des questions.  
 Pour répondre : entourez la bonne image.

**La nuit est en train de tomber. Arthur va voir son chien pour lui donner des croquettes. Il lui demande de bien monter la garde pour protéger les moutons du cruel animal qui rôde.**

[Laisser 10 secondes et relire le texte une deuxième fois.]

Sur la page, vous voyez 4 images en haut et 4 images en bas.  
 Regardez les 4 images en haut de la page.

[Montrer au tableau, projeter l'image ou masquer à l'aide d'une feuille les 4 images du bas.]

Vous êtes prêts ? Écoutez la question et entourez la bonne réponse. »

[Dire une seule fois les propositions aux élèves en leur demandant de poser le doigt sur chaque image.

Laisser 10 secondes.]

<i>Position et page</i>	<i>Questions</i>	<i>Propositions de réponse</i>
haut p.59	Qui demande de monter la garde ?	une femme, un homme, un mouton, un chien
bas p.59	Qui doit monter la garde ?	un mouton, un homme, un cheval, un chien
haut p.60	Qui doit être protégé ?	un troupeau de moutons, une poule, des oies, un homme
bas p.60	Quel pourrait être l'animal qui rôde ?	un chaton, un loup, un poussin, un cheval

**« L'exercice est terminé. Tournez la page, vous êtes à la page 61. »**

## Exercice 18

<b>Compétence :</b>	Manipuler des phonèmes.
---------------------	-------------------------

<b>Activité :</b>	Repérer le mot qui débute par le même phonème que le mot cible.
-------------------	---

<b>Consignes de passation :</b>	pages 61 – 62	 1 minute 30
---------------------------------	---------------	---

« D'abord, je vais vous dire un mot.  
Écoutez le son au début de ce mot.  
Ensuite, je vais vous dire les mots qui correspondent aux quatre images.  
Un de ces mots commence par le même son.  
Pour répondre : entourez l'image de ce mot.  
[Écrire au tableau ou projeter l'exemple.]

Nous allons faire un exemple ensemble. Mettez votre doigt sur le rond noir.  
Entourez l'image du mot qui commence par le même son que **four**.  
[Dire les propositions et laisser 10 secondes.] *homme, fruits, balle, bille.*  
On entend [f] [Prononcer fe.] au début du mot « four ». C'est « fruits » qui commence par le même son. Il faut donc entourer l'image du mot « fruits ». »

[Procéder de la même façon pour les mots suivants.]

Page	Mettez votre doigt sur...	Entourez l'image du mot qui commence comme...	[Dire les propositions. Laisser 10 secondes.]
61		cheval	<i>mouton – râteau – château – lapin</i>
		car	<i>poule – gant – cou – balle</i>
		dent	<i>dé – tour – fille – verre</i>
62		verre	<i>poule – homme – fille – vache</i>
		biscotte	<i>carotte – café – bateau – tortue</i>
		tulipe	<i>muguet – tortue – melon – pirate</i>
		poule	<i>fille – poisson – fleur – vélo</i>
		fille	<i>poule – homme – fleur – verre</i>

« L'exercice est terminé. Tournez la page, vous êtes à la page 63. »

## Exercice 19

<b>Compétence :</b>	Manipuler des phonèmes.
---------------------	-------------------------

<b>Activité :</b>	Repérer le mot qui se termine par le même phonème que le mot cible.
-------------------	---

<b>Consignes de passation :</b>	pages 63 – 64	 1 minute 30
---------------------------------	---------------	---

« D'abord, je vais vous dire un mot.  
Écoutez le son à la fin de ce mot.  
Ensuite, je vais vous dire quatre mots qui correspondent aux quatre images.  
Un de ces mots se termine par le même son.  
Pour répondre : entourez l'image du mot qui se termine par le même son.

[Écrire au tableau ou projeter l'exemple.]

Nous allons faire un exemple ensemble. Mettez votre doigt sur le rond noir.

Entourez l'image du mot qui se termine par le même son que **rideau**.

[Dire les propositions et laisser 10 secondes.] *château, radis, serviette, lapin*

On entend [o] à la fin du mot « rideau ». C'est « château » qui se termine par le même son.  
Il faut donc entourer l'image du mot « château ». »

[Procéder de la même façon pour les mots suivants.]

Page	Mettez votre doigt sur...	Entourez l'image du mot qui se termine comme...	[Dire les propositions. Laisser 10 secondes.]
63		bille	<i>balle – jeu – car – fille</i>
		maison	<i>poisson – maitresse – palais – pirate</i>
		pirate	<i>lunettes – bateau – piment – sapin</i>
64		bateau	<i>moulin – chapeau – balise – navire</i>
		verrue	<i>vélo – tortue – bouton – café</i>
		message	<i>manège – courrier – gâteau – maman</i>
		petit	<i>papa – mouton – bébé – kiwi</i>

« Bravo, vous avez terminé. »

[Ramasser les cahiers.]





