

**ÉVALUATION
DE GRANDE SECTION MATERNELLE**



Année scolaire 2014-2015

CAHIER DE L'ENSEIGNANT

Protocole d'évaluation de fin d'école maternelle

Un groupe d'enseignants volontaires accompagné par les membres de l'équipe de la circonscription de FLERS a conçu une proposition de dispositif d'évaluation de fin d'école maternelle qui peut permettre de renseigner le livret scolaire de chaque élève conformément à la circulaire n°2008-155 du 24/11/2008.

Ce dispositif permet d'évaluer une partie des compétences des élèves dans les domaines suivants :

- s'approprier le langage
- découvrir l'écrit
- découvrir le monde.

Il pourra être, en fonction des souhaits des équipes de maîtres, complété par des situations permettant d'évaluer les domaines du « devenir élève » et de « s'approprier le langage oral ». À cette fin, nous vous recommandons de vous reporter aux propositions en ligne sur le site EDUSCOL <http://eduscol.education.fr/cid48441/l-evaluation.html>.

Ce document a été réalisé à partir des propositions contenues dans :

- « l'aide à l'évaluation des acquis des élèves en fin d'école maternelle » produit par la DGESCO en mars 2010 et en ligne sur le site EDUSCOL <http://eduscol.education.fr/cid48441/l-evaluation.html>
- le protocole d'évaluation de fin de GS de l'inspection académique des Bouches du Rhône
- le protocole d'évaluation de fin de GS de juin 2008 de la circonscription de PERPIGNAN-LE RIBERAL.

Dans ce cahier, on trouvera :

- l'identification des connaissances et des compétences évaluées en référence au tableau figurant au début du livret de l'enseignant
- les informations nécessaires à la passation des épreuves
- les indications relatives à la correction et au codage
- trois annexes (des images à découper pour faciliter la tâche des élèves pour l'activité 19).

Les consignes de codage (écrire le code dans la case correspondant à l'item) :

- Code 1 : l'item est réussi (se reporter au livret de l'enseignant pour les indications relatives à la correction)
- Code 9 : l'item n'est pas réussi
- Code A : l'élève est absent.

Afin de pouvoir disposer de scores de réussite ventilés sur les différents champs et compétences, pour chaque élève ainsi que pour le groupe classe, une application complémentaire de saisie et d'édition sera mise à disposition des écoles.

Pour faciliter le repérage des activités par les élèves, il est possible d'utiliser un cache permettant de visualiser celles-ci au fur et à mesure de la passation, lorsque plusieurs se trouvent sur la même page.

Tableau récapitulatif des champs et compétences évalués dans les activités proposées.

<i>Champs</i>	<i>Compétences</i>	<i>Items</i>	<i>Activités</i>
S'APPROPRIER LE LANGAGE Comprendre	Comprendre des consignes données de manière collective	1 2	1
	Comprendre une histoire lue par l'enseignant	3 4 5	2
		6 7 8 9	3
	Comprendre un texte documentaire lu par l'enseignant. Faire le lien avec les questions qui se posaient ou/et avec ce qui a été découvert en classe	10 11 12	4
S'APPROPRIER LE LANGAGE Progresser vers la maîtrise de la langue française	Comprendre, acquérir un vocabulaire pertinent	13	5
	S'intéresser au sens des mots	14 15 16	6
DÉCOUVRIR L'ÉCRIT Découvrir les supports de l'écrit	Reconnaître les types d'écrit rencontrés dans la vie quotidienne (livres, affiches, journaux, revues, enseignes, plaques de rue, affichages électroniques, formulaires...) et avoir une première idée de leur fonction	17	7
DÉCOUVRIR L'ÉCRIT Distinguer les sons de la parole	Dénombrer les syllabes d'un mot	18	8
	Faire correspondre les mots d'un énoncé court à l'oral et à l'écrit	19 20	9
	Localiser une syllabe dans un mot (début, fin)	21 22	10
	Distinguer les sons constitutifs du langage, en particulier les voyelles (a, e, o, u, i, é) et quelques consonnes en position initiale (attaque) ou terminale (rime) dans des mots (f, s, ch, v, z, j)	23	11
		24	12
Discriminer des sons proches (f/v, s/ch, s/z, ch/j)	25	13	
DÉCOUVRIR L'ÉCRIT Aborder le principe alphabétique	Reconnaître la plupart des lettres Écrire la plupart des lettres	26	14
		27	15
	Mettre en relation des sons et des lettres	28 29 30	16
DÉCOUVRIR L'ÉCRIT Apprendre le geste de l'écriture : l'entraînement graphique, l'écriture	Copier en écriture cursive des mots simples	31	17
	Écrire de mémoire son prénom en écriture cursive	32	18

<i>Champs</i>	<i>Compétences</i>	<i>Items</i>	<i>Activités</i>
DÉCOUVRIR LE MONDE Découvrir les formes et les grandeurs	Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leurs qualités et leurs usages	33 34 35	19
	Catégoriser des objets : repérer dans une série d'objets ceux qui font partie de la classe d'un générique donné	36	20
	Reconnaître des formes simples	37	21
DÉCOUVRIR LE MONDE Approcher les nombres et les quantités	Comparer des quantités, résoudre des problèmes portant sur les quantités	38 39 40 41	22
		42	23
		43 44 45	24
		46 47	25
	Mémoriser la suite des nombres au moins jusqu'à 30	48	26
	Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus	49 50 51	27
	Associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée	52 53	28
DÉCOUVRIR LE MONDE Se repérer dans le temps	Situer les événements les uns par rapport aux autres	54 55	29
DÉCOUVRIR LE MONDE Se repérer dans l'espace	Se situer dans l'espace	56 57	30
	Se repérer dans l'espace d'une page	58 59 60	31

S'appropriier le langage : comprendre

Activité 01

Items 1 et 2 - Comprendre des consignes données de manière collective.

Matériel : des feutres (bleu, rouge et orange).

Dire : « Regardez bien les dessins. Il y a un bateau, un bonnet, une moto, un marteau et une case vide. Dessous, dans la même case, il y a une salade et une croix ».

S'assurer que chaque dessin est bien identifié.

« Vous devrez faire exactement ce que je demanderai. Je dirai deux fois la consigne. Écoutez bien : coloriez le dessin du bateau ». Laisser quelques secondes et répéter la consigne.

« Maintenant, barrez le bonnet ».

« Maintenant, entourez la moto avec un feutre ou un crayon bleu ».

« Attention, écoutez bien : reliez le dessin de la croix au dessin de la salade ».

« Maintenant, écoutez bien : dessinez une fleur dans la case qui est vide et coloriez-la en orange ».

« Pour terminer, écoutez bien : faites un point rouge à côté du dessin du marteau ».

L'item 1 est réussi si l'élève a appliqué les cinq consignes simples.

L'item 2 est réussi si l'élève a appliqué la consigne double, c'est-à-dire s'il a dessiné une fleur dans la case et s'il l'a coloriée en orange.

Activités 02 et 03

Items 3 à 9 - Comprendre une histoire lue par l'enseignant.

Principe : l'histoire est lue deux fois au groupe en plaçant une activité entre les lectures.

L'enseignant lit le texte strictement sur un ton expressif mais sans accentuation excessive. Il ne fait aucun commentaire, ne donne aucune explication.

- Lire une première fois l'histoire par exemple en début de matinée.

Dire : « Je vais vous lire une histoire. Vous allez bien écouter et nous n'en discuterons pas tout de suite. Tout à l'heure, je vous la relirai et je vous poserai des questions pour voir si vous avez bien compris ».

- Dans le courant de la demi-journée, reprendre la lecture.

Dire : « Écoutez bien cette histoire, c'est la même que celle de tout à l'heure. Mais cette fois, après la lecture je vous poserai des questions pour voir si vous avez bien compris ».

Les deux petits lapins.

Deux petits lapins avaient perdu leur chemin en revenant d'une promenade. Ils se trouvaient au milieu de la forêt, c'était la nuit. Heureusement, ils aperçurent au loin une petite maison. Ils frappèrent à la porte... Personne.

Comme ils étaient très fatigués, ils rentrèrent et ils s'installèrent dans le grand lit qui était dans la chambre. Tout à coup, ils entendirent un bruit. La porte s'ouvrit sur une chose énorme et noire qui avança vers eux. En tremblant de peur, ils se cachèrent dans le lit. La chose énorme souleva doucement les couvertures et dit : « Tiens ! J'ai des visiteurs cette nuit ! ». C'était un loup, le propriétaire de la maison qui rentrait tranquillement chez lui. Comme c'était un gentil loup qui ne mangeait jamais de lapins, il les rassura et leur offrit une assiette de carottes.

La passation peut se faire en collectif ou en petits groupes, mais la disposition des élèves et la passation doivent garantir des réponses personnelles.

Activité 02

Dire : « Voici des images de l'histoire. Il y a une image qui ne va pas avec l'histoire. Barrez-la ».

L'item 3 est réussi si la bonne image est barrée.

Dire : « Maintenant, regardez les images qui restent. Cherchez celle qui raconte le début de l'histoire. Écrivez le numéro 1 dans la case à côté de l'image ».

L'item 4 est réussi si le numéro "1" est écrit dans la bonne case.

Dire : « Cherchez l'image qui raconte la fin de l'histoire. Écrivez le numéro 5 dans la case à côté de l'image ».

L'item 5 est réussi si le numéro "5" est écrit dans la bonne case.

Activité 03

Pour l'activité 03, un symbole a été ajouté à gauche de chaque série d'images pour faciliter le repérage lors de l'énonciation de la consigne.

Dire : « De qui parle l'histoire ? Entourez la bonne image ».

L'item 6 est réussi si la bonne image est entourée.

Dire : « Quand se passe cette histoire ? Entourez la bonne image ».

L'item 7 est réussi si la bonne image est entourée.

Dire : « Où se sont perdus les deux petits lapins ? Entourez la bonne image ».

L'item 8 est réussi si la bonne image est entourée.

Dire : « Où les lapins se sont-ils installés ? Entourez la bonne image ».

L'item 9 est réussi si la bonne image est entourée.

Activité 04

Items 10 à 12 - Comprendre un texte documentaire lu par l'enseignant. Faire le lien avec les questions qui se posaient ou/et avec ce qui a été découvert en classe.

L'évaluation se passe en trois phases. Dans une première phase, des questions sont posées sans attendre de réponses, dans le but d'attirer l'attention des élèves sur ce qu'ils devront connaître grâce au texte. Une deuxième phase consiste en la lecture du texte par le maître ; il peut éventuellement répondre à des questions posées par les élèves. La troisième phase consiste à poser les mêmes questions aux élèves qu'en première phase. Les élèves complètent la fiche.

Première phase :

Dire : « Je vais vous lire un texte qui parle des manchots ou des pingouins. Avec ce texte vous allez savoir où vivent les pingouins, ce que mangent les pingouins et comment les pingouins se protègent du froid ».

Deuxième phase :

Dire : « Écoutez bien ». (Lire le texte deux fois)

Le pingouin ou manchot

Au pôle Sud, dans un endroit entièrement recouvert de glaces, certains animaux ne craignent pas le froid. Cette partie du monde est peuplée d'oiseaux comme par exemple les manchots appelés parfois « pingouins ».

Le manchot ne sait pas voler, il se déplace en marchant debout sur la glace mais aussi en nageant dans l'eau. Il mange des petits poissons qu'il va pêcher.

À la saison des amours, les manchots se regroupent par centaines. Ils font un nid avec des petits cailloux. La femelle pond un œuf et le remet au mâle, sans qu'il ne touche le sol glacé. C'est le mâle qui couve l'œuf en le recouvrant d'un repli de la peau de son ventre. Pendant ce temps, la femelle part chercher de la nourriture dans la mer.

Quand ils ont grandi, les manchots s'installent sur un iceberg. Pour supporter le froid glacial de l'hiver austral, ils se serrent les uns contre les autres.

Troisième phase :

Dire : « Maintenant regardez la première ligne d'images (nommer les images). Je vous pose la première question. Vous entourez l'image qui correspond à la réponse qui vous semble juste. *Où vivent les pingouins ?*

Regardez la deuxième ligne d'images (nommer les images). Je vous pose la deuxième question. Vous entourez l'image qui correspond à la réponse qui vous semble juste. *De quoi les pingouins se nourrissent-ils ?*

Regardez la troisième ligne d'images. Je vous pose la troisième question. *Comment les pingouins se protègent-ils du froid ?* 1^{ère} image : en rentrant dans une grotte, 2^{ème} image : en se couchant devant la cheminée, 3^{ème} image : en se couvrant avec un manteau, 4^{ème} image : en se serrant l'un contre l'autre. Entourez la bonne image ».

Les items 10 à 12 sont réussis si les bonnes images ont été entourées.

S'appropriier le langage : progresser vers la maîtrise de la langue française

Activité 05

Item 13 - Comprendre, acquérir un vocabulaire pertinent.

Dire : « Je vais vous dire des mots. Vous allez entourer l'image qui correspond au mot.

Entourez l'image qui représente *verser*.

Entourez l'image qui représente *un lac*.

Entourez l'image qui représente *effrayé* ».

L'item 13 est réussi si l'élève donne au moins deux bonnes réponses sur trois.

Activité 06

Items 14 à 16 - S'intéresser au sens des mots : repérer un mot jamais entendu, essayer de comprendre un mot nouveau en contexte.

Dire : « Chez les mammifères, les petits boivent le lait des mamelles de leur mère. Entourez l'image du mammifère ».

Dire : « En courant, un enfant a trébuché dans la cour. Il s'est fait mal. Entourez l'image de l'enfant qui a trébuché ».

Dire : « L'été, je me régale en mangeant des fruits frais cueillis dans mon jardin. Ils sont juteux. Entourez l'image des fruits frais ».

L'item 14 est réussi si l'élève a entouré l'image de la vache avec son veau.

L'item 15 est réussi si l'élève a entouré l'image du personnage qui trébuché.

L'item 16 est réussi si l'élève a entouré l'image des cerises.

Découvrir l'écrit : support du texte écrit

Activité 07

Item 17 - Reconnaître les types d'écrits rencontrés dans la vie quotidienne et avoir une première idée de leur fonction.

Matériel : quatre crayons de couleur ou quatre feutres par élève (rouge, bleu, jaune et vert par exemple).

Dire : « Dans l'école ou en dehors de l'école, vous pouvez voir des écrits très différents : dans des livres qui racontent des histoires, sur des plaques de rue, sur des affiches publicitaires, dans des livres qui expliquent des choses, dans des revues, dans des catalogues... On a pris en photo certains de ces documents.

- Coloriez en rouge le rond sous la couverture d'album.
- Coloriez en bleu le rond sous la photo de l'affiche.
- Coloriez en vert le rond sous la couverture du documentaire.
- Coloriez en jaune le rond sous la plaque de rue ».

L'item 17 est réussi si l'élève a identifié au moins trois types d'écrits.

Découvrir l'écrit : distinguer les sons de la parole

Activité 08

Item 18 - Dénombrer les syllabes d'un mot.

Dire : « Je vais vous dire des mots. Pour chacun de ces mots, il faut colorier autant de cases que de syllabes. Nous allons faire un exemple ensemble.

Je vous dis le mot « chapeau ». Scander les deux syllabes : cha – peau.

« Je vous redis le mot « cha – peau ». Redire la consigne en scandant les 2 syllabes.

« Il y a deux syllabes. À côté de l'image du chapeau il y a des cases. Vous coloriez deux cases parce qu'il y a deux syllabes ».

« Maintenant je vous dis le mot « sou – ris ». (Articuler distinctement, mais ne pas séparer artificiellement les deux

syllabes). « Je vous répète le mot « sou – ris ». À côté de l'image de la souris, il y a des cases. Vous coloriez le nombre de cases qui correspond au nombre de syllabes ».

« Maintenant je vous dis le mot « pan – ta – lon ». Je vous répète le mot « pan – ta – lon ». À côté de l'image du « pantalon », il y a des cases. Vous coloriez le nombre de cases qui correspond au nombre de syllabes ».

« Maintenant je vous dis le mot « la – pin ». Je vous répète le mot « la – pin ». À côté de l'image du lapin, il y a des cases. Vous coloriez le nombre de cases qui correspond au nombre de syllabes ».

« Maintenant je vous dis le mot « a – na – nas ». Je vous répète le mot « a – na – nas ». À côté de l'image de l'anas, il y a des cases. Vous coloriez le nombre de cases qui correspond au nombre de syllabes ».

« Maintenant je vous dis le mot « a – bri – co – tier ». Je vous répète le mot « a – bri – co – tier ». À côté de l'image de l'abricotier, il y a des cases. Vous coloriez le nombre de cases qui correspond au nombre de syllabes ».

L'item 18 est réussi si quatre repérages au moins sont justes.

Activité 09

Items 19 et 20 - Faire correspondre les mots d'un énoncé court à l'oral et à l'écrit.

Pour l'activité 09, un symbole a été ajouté à gauche de chaque titre pour faciliter le repérage lors de l'énonciation de la consigne.

Dire : « Prenez votre crayon à papier, regardez votre feuille. Je vais vous dire l'un après l'autre les quatre titres de contes qui sont écrits. Ecoutez : (bien articuler)

- Le loup et les sept biquets
- La petite sirène
- Le petit chaperon rouge
- Les trois petits cochons

Puis, je vous demanderai d'entourer un mot dans chaque titre. Nous allons commencer :

Vous mettez le doigt sur le premier titre (*parler en détachant bien chaque mot mais pas les syllabes*).

Je vous dis ce titre : « Le – loup – et – les – sept – biquets ». Vous entourez le mot *loup* ».

Laisser passer quelques secondes et répéter la consigne. « Maintenant vous mettez le doigt sur le deuxième titre ». (*parler en détachant bien chaque mot mais pas les syllabes*)

Faire de même avec « La petite sirène » (*sirène*), « Le petit chaperon rouge » (*chaperon*), « Les trois petits cochons » (*cochons*).

L'item 19 est réussi si les mots « loup et sirène » sont entourés.

L'item 20 est réussi si les mots « chaperon et cochons » sont entourés.

Pour l'activité 09, il faudra compléter la consigne dans le cahier de l'élève après la passation de l'épreuve en écrivant après coup les mots attendus (loup, sirène, chaperon et cochons).

Activité 10

Items 21 et 22 - Localiser une syllabe dans un mot (début et fin).

Pour l'activité 10, un symbole a été ajouté à gauche de chaque série d'images pour faciliter le repérage lors de l'énonciation de la consigne.

Commencer par montrer un exemple au tableau avec les mots : souris, rideau, Paris.

Dire : « Écoutez bien, voici trois mots où on entend [pɛ̃] (pin) : « copain », « sapin »,

« pinceau ». Sous chaque mot il y a des cases. La première case représente le début du mot, la deuxième représente la fin du mot. » (montrer les cases)

« Vous devez mettre une croix dans la bonne case : si on entend [pɛ̃] (pin) au début du mot, on fait une croix dans la première case ; si on entend le son [pɛ̃] (pin) en fin de mot on fait une croix dans la deuxième case ».

L'item 21 est réussi si l'élève donne les trois bonnes réponses.

Dire : « Même exercice avec le son [kɔ] : « chocolat », « colibri » et « haricot ». Ici il y a trois cases parce que ce sont des mots qui ont trois syllabes. La deuxième case représente le milieu du mot. Vous devez mettre une croix dans la bonne case : si on entend le son [kɔ] au début du mot, on fait une croix dans la première case ; si on entend le son [kɔ] au milieu du mot on fait une croix dans la deuxième case ; si on entend le son [kɔ] en fin de mot, on fait une croix dans la troisième case ». Prononcer une deuxième fois chaque mot, expliquer éventuellement « colibri ».

L'item 22 est réussi si l'élève donne les trois bonnes réponses.

Activités 11 et 12

Items 23 et 24 - Distinguer les sons constitutifs du langage, en particulier les voyelles (a, e, o, u, i, é) et quelques consonnes (f, s, ch, v, z, j) en position initiale (attaque) ou terminale (rime) dans des mots.

Pour les activités 11 et 12, un nombre a été ajouté à gauche de chaque série d'images pour faciliter le repérage lors de l'énonciation de la consigne.

Activité 11

Dire : « Nous allons faire un exemple, nous allons jouer à trouver des mots où on entend à la fin le même son que dans des prénoms.

Posez votre doigt sur l'image de la maison, puis sur celle de la lune, puis sur celle de la cloche ». Vérifier en même temps et faire corriger si l'enfant se trompe.

« Maintenant écoutez bien ce que je vais dire « Ninon regarde la.... ». Quel est, parmi les trois dessins celui dont le nom se termine comme Ninon ? ». Solliciter les réponses des enfants puis dire : « Quand vous avez trouvé, entourez le dessin dont le nom qui se termine comme Ninon ». Laisser un temps, puis vérifier que la consigne a bien été exécutée.

Dire : « Ninon regarde la maison. À la fin de « maison », on entend le même son que dans Ninon.

C'est « maison » qu'il fallait entourer ».

Continuer en disant : « Maintenant, nous allons jouer avec d'autres prénoms. Vous allez chercher tout seul le dessin qui correspond à la bonne réponse et l'entourer. Il n'y a qu'une bonne réponse à chaque fois ».

Faire travailler les élèves ligne par ligne, en demandant de pointer la ligne de travail à l'aide des nombres écrits à gauche. Nommer les images avant de dire l'énoncé lentement, en détachant chaque mot.

Dire : « chapeau - peigne - bol. Paul prend son... Entourez le dessin dont le nom se termine comme Paul.

Lion - dinosaure - ours. Eléonore dessine un... Entourez le dessin dont le nom se termine comme Eléonore.

Poire - noix - glace. François mange une ... Entourez le dessin dont le nom se termine comme François.

Car - train - avion. Martin voyage en... Entourez le dessin dont le nom se termine comme Martin ».

L'item 23 est réussi si trois réponses sur quatre sont justes.

Activité 12

Faire travailler les élèves ligne par ligne, en demandant de pointer la ligne de travail à l'aide des nombres écrits à gauche.

Dire : « Dans cet exercice, il faudra être attentif à des sons à l'intérieur des mots qui correspondent aux images. Attention, il y a plusieurs bonnes réponses par bande. Nous allons faire un exemple : mettez le doigt sur la première bande, là où il y a des images de lavabo - oreille - maison - forêt.

Entourez les dessins quand on entend le son [o] ». Laisser quelques secondes de réflexion puis effectuer le travail avec les élèves en commentant : « Dans *lavabo*, on entend [o] ; on entoure le dessin du *lavabo* ; dans *oreille*, on entend [o] ; on entoure le dessin de *l'oreille* ; dans *maison*, on n'entend pas [o] ; on n'entoure pas le dessin de la *maison* ; maintenant je vous dis le mot *forêt* ; dans le mot *forêt*, on entend [o] ; on entoure le dessin de la *forêt* ».

« Mettez votre doigt sur la deuxième bande. Vous voyez quatre images. Je vais vous dire ce que représentent ces images : papa - malade - mer - camion. (Le dire deux fois)

Entourez les dessins quand on entend le son [a] dans leur nom ».

« Mettez votre doigt sur la troisième bande. Vous voyez quatre images. Je vais vous dire ce que représentent ces images : souris - maman - tulipe - image. (Le dire deux fois)

Entourez les dessins quand on entend le son [i] dans leur nom ».

« Mettez votre doigt sur la quatrième bande. Vous voyez quatre images. Je vais vous dire ce que représentent ces images : pull - tortue - canard - lunettes. (Le dire deux fois)

Entourez les dessins quand on entend le son [y] dans leur nom ».

« Mettez votre doigt sur la cinquième bande. Vous voyez quatre images. Je vais vous dire ce que représentent ces images : ourson - sapin - chaise - ceinture. (Le dire deux fois)

Entourez les dessins quand on entend le son [s] dans leur nom ».

« Mettez votre doigt sur la sixième bande. Vous voyez quatre images. Je vais vous dire ce que représentent ces images : chien - douche - fourchette - girafe. (Le dire deux fois)

Entourez les dessins quand on entend le son [ʃ] dans leur nom ».

L'item 24 est réussi si au moins quatre réponses sur cinq sont justes.

Activité 13

Item 25 - Discriminer des sons proches.

Faire travailler les élèves ligne par ligne, en demandant de pointer la ligne de travail à l'aide des nombres écrits à gauche.

L'évaluation peut se dérouler en plusieurs fois.

Dire : « Voici des lignes d'images. Mettez votre doigt sur la première ligne. Je vais vous nommer les images une par une. Entourez l'image si vous entendez « f ».

Une fraise - un vélo - un éléphant - un avion - de la confiture ».

Dire : « Mettez votre doigt sur la deuxième ligne. Je vais vous nommer les images une par une. Entourez l'image si vous entendez « v ».

Une voiture - une locomotive - une fleur - un livre - un téléphone ».

Dire : « Mettez votre doigt sur la troisième ligne. Je vais vous nommer les images une par une. Entourez l'image si vous entendez « z ».

Un zèbre - un vase - une tasse - un rasoir - une souris ».

Dire : « Mettez votre doigt sur la quatrième ligne. Je vais vous nommer les images une par une. Entourez l'image si vous entendez « s ».

Une sirène - une fraise - une veste - une rose - un poisson ».

Dire : « Mettez votre doigt sur la cinquième ligne. Je vais vous nommer les images une par une. Entourez l'image si vous entendez « ch ».

Un chameau - une sucette - un casque - une écharpe - une hache ».

Dire : « Mettez votre doigt sur la sixième ligne. Je vais vous nommer les images une par une. Entourez l'image si vous entendez « s ».

Un sapin - une vache - un poussin - un champignon - un hérisson ».

Dire : « Mettez votre doigt sur la septième ligne. Je vais vous nommer les images une par une. Entourez l'image si vous entendez « j ».

Des jumelles - un château - un singe - une niche - un chaton ».

Dire : « Mettez votre doigt sur la huitième ligne. Je vais vous nommer les images une par une. Entourez l'image si vous entendez « ch ».

Un pêcheur - une branche - une bougie - un château - des jumelles ».

Reporter le nombre de réponses correctes au bout de chaque ligne.

L'item 25 est réussi si l'élève a obtenu au moins 27 bonnes réponses. (Une bonne réponse est un son correctement discriminé)

Découvrir l'écrit : aborder le principe alphabétique

Activités 14 et 15

Items 26 et 27 - Reconnaître la plupart des lettres.

Activité 14

Dire : « Sur votre fiche, il y a 10 prénoms. Il faudra reconnaître des lettres des prénoms dans les deux écritures. Attention, il y a peut-être plusieurs fois la même lettre à trouver dans le même prénom.

Sur la première ligne, regardez le premier prénom, en haut et à gauche. Mettez le doigt dessus. Il s'agit de « Aboubakar ». Vous cherchez la lettre « a » et vous l'entourez dans ses deux écritures. Attention, je vous rappelle, il y a peut-être plusieurs lettres à entourer dans le même prénom. Regardez bien. À côté, sur la première ligne, il y a un autre prénom « Nicolas ». Mettez le doigt dessus ; vous cherchez la lettre « o » et vous l'entourez dans ses deux écritures.

Sur la deuxième ligne, regardez le premier prénom. Mettez le doigt dessus. C'est « Emmanuel ». Vous cherchez la lettre « u » et vous l'entourez. À côté, sur la deuxième ligne, il y a un autre prénom « Denis ». Mettez le doigt dessus. Vous cherchez la lettre « e » et vous l'entourez dans ses deux écritures. Attention, je vous rappelle qu'il y a peut-être plusieurs lettres à entourer dans le même prénom.

Sur la troisième ligne, regardez le premier prénom. Mettez le doigt dessus. C'est « Amandine ». Vous cherchez la lettre « m » et vous l'entourez dans ses deux écritures. À côté, sur la troisième ligne, il y a un autre prénom « Philippe ». Mettez le doigt dessus. Vous cherchez la lettre « i » et vous l'entourez dans ses deux écritures.

Sur la quatrième ligne, regardez le premier prénom. Mettez le doigt dessus. C'est « Chérif ». Vous cherchez la lettre « f » et vous l'entourez dans ses deux écritures. À côté, sur la quatrième ligne, il y a un autre prénom « Bertrand ». Mettez le doigt dessus. Vous cherchez la lettre « d » et vous l'entourez dans ses deux écritures.

Sur la cinquième ligne, regardez le premier prénom. Mettez le doigt dessus. Il s'agit de « Ninon ». Vous cherchez la lettre « n » et vous l'entourez dans ses deux écritures. À côté, sur la cinquième ligne, il y a un autre prénom « Leila ». Mettez le doigt dessus. Vous cherchez la lettre « l » et vous l'entourez dans ses deux écritures ».

L'item 26 est réussi si au moins une lettre par mot est correctement repérée.

Pour l'activité 14, il faudra compléter la consigne dans le cahier de l'élève après la passation de l'épreuve en écrivant les lettres attendues (a, o, u, e, m, i, f, d, n, l).

Activité 15

Dire : « Maintenant je vais vous dire des lettres ; vous allez les écrire dans l'écriture que vous souhaitez, une lettre par case, en cursive ou en capitale, sans les attacher les unes aux autres, en vous appliquant pour qu'on les reconnaisse ».

Les lettres à dicter sont : C – E – L – U – M – O – B – N – J - N – S – I – V – F – T – D – A - P – H – G

L'item 27 est réussi si l'élève écrit au moins 15 lettres parmi lesquelles les voyelles.

Pour l'activité 15, il faudra compléter la consigne dans le cahier de l'élève après la passation de l'épreuve en écrivant les lettres attendues (C – E – L – U – M – O – B – N – J - N – S – I – V – F – T – D – A - P – H – G).

Activité 16

Items 28 à 30 - Mettre en relation des sons et des lettres : faire correspondre avec exactitude lettre et son pour quelques voyelles et quelques consonnes, quand la forme sonore est repérée.

Organisation collective ou en petits groupes possible mais à la condition que chaque élève fournisse un travail personnel sans pouvoir « copier » sur ses camarades.

Les élèves ne doivent pas pouvoir se référer à des écrits affichés.

Si les mots proposés sont connus des élèves, choisir des mots comparables non connus : très réguliers, syllabes simples de type consonne - voyelle.

Dire : « Vous devez maintenant écrire six mots sans modèle, un dans chaque case. Essayez de les écrire comme vous pensez qu'on peut les écrire : lit, rat, tapis, vélo, domino, salade ».

L'item 28 est réussi si l'élève écrit de façon lisible et acceptable les mots d'une syllabe.

L'item 29 est réussi si l'élève écrit de façon lisible et acceptable les mots de deux syllabes.

L'item 30 est réussi si l'élève écrit de façon lisible et acceptable les mots de trois syllabes.

Chaque syllabe doit être phonétiquement juste. Les lettres muettes finales sont admises si elles ne modifient pas la prononciation, idem pour les orthographes différentes du son [o].

Exemple : pour lit, sont admis : lit, li, lie, ly... Ne sont pas admis : lir, le, ni...

Pour l'activité 16, il faudra compléter la consigne dans le cahier de l'élève après la passation de l'épreuve en indiquant les mots attendus (lit, rat, tapis, vélo, domino et salade).

Découvrir l'écrit : apprendre le geste de l'écriture

Activité 17

Item 31 - Copier en écriture cursive des mots simples.

Dire : « Installez-vous pour bien écrire. Voici des mots écrits en « écriture cursive » (ou « en attaché ») : « elle » - « il » - « jeudi » - « maman ». Vous allez écrire ces mots comme je vous montrerai. Regardez bien, j'écris en écriture cursive le premier mot, c'est le mot « elle ». Je vous explique comment je forme les lettres ». Expliquer en montrant au tableau, selon les pratiques habituelles de la classe, le sens du tracé, les attaches entre lettres et les hauteurs relatives aux lettres.

« Maintenant, vous pouvez copier le premier mot à côté du modèle, juste après le point. Mettez le doigt où vous allez commencer. Allez-y ».

« Regardez bien, j'écris en écriture cursive le deuxième mot, c'est le mot « il ». Je vous explique comment je forme les lettres ». (Expliquer en montrant au tableau comme pour le premier mot).

« Maintenant vous pouvez copier le deuxième mot ».

« Regardez bien, j'écris en écriture cursive le troisième mot, c'est le mot « jeudi ». Je vous explique comment je forme les lettres ». (Expliquer en montrant au tableau comme pour le premier mot).

« Maintenant vous pouvez copier le troisième mot ».

« Regardez bien, j'écris en écriture cursive le dernier mot, c'est le mot « maman ». Je vous explique comment je forme les lettres ». (Expliquer en montrant au tableau comme pour le premier mot).

« Maintenant vous pouvez copier le dernier mot ».

L'item 31 est réussi si l'élève copie tous les mots entièrement et correctement (toutes les lettres sont présentes et correctement formées).

Activité 18

Item 32 - Écrire son prénom en écriture cursive.

Dire : « Vous devez écrire votre prénom en écriture cursive ou « en attaché » sans modèle ».

L'item 32 est réussi si le prénom est écrit sans oubli de lettre.

Découvrir le monde : découvrir les formes et les grandeurs

Activité 19

Items 33 à 35 - Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leurs qualités et leurs usages.

Pour l'activité 19, un symbole a été ajouté à gauche de chaque bande pour faciliter le repérage lors de l'énonciation de la consigne.

Distribuer à chaque enfant la première série de quatre images préalablement découpées (cf. annexe 1).

Dire : « Regardez bien les quatre images. Il y a un train, une voiture, un vélo et un avion. Vous allez ranger ces moyens de transport du plus lent au plus rapide en les collant dans les cases.

Dans la première case grise, vous collerez le moyen de transport avec lequel on va le moins vite. Puis vous continuerez à les coller du plus lent au plus rapide ».

Distribuer à chaque enfant la deuxième série de quatre images préalablement découpées (cf. annexe 2).

Dire : « Maintenant vous avez quatre autres images, regardez-les bien. Il y a un papillon, une souris, un chien et un éléphant. Vous allez ranger ces images d'animaux du plus léger au plus lourd en les collant dans les cases.

Dans la première case grise, vous collerez l'animal le plus léger. Puis vous continuerez à les coller du plus léger au plus lourd ».

Distribuer à chaque enfant la troisième série de quatre images préalablement découpées (cf. annexe 3).

Dire : « Maintenant, vous avez encore quatre nouvelles images, regardez-les bien. Vous allez ranger ces personnes de la plus jeune à la plus vieille en les collant dans les cases.

Dans la première case grise, vous collerez la personne la plus jeune. Puis vous continuerez à les coller de la plus jeune à la plus vieille ».

Les items 33, 34, 35 sont validés si chaque classement est bien réalisé.

Activité 20

Item 36 - Catégoriser des objets : repérer dans une série d'objets ceux qui font partie de la classe d'un générique donné.

Dire : « Voici une série d'objets.

Sur la 1^{ère} ligne il y a une cuillère, un saladier, une boîte d'œufs et un fouet.

Entourez tous les ustensiles de cuisine.

Sur la 2^{ème} ligne il y a un poisson, un oiseau, une mouche et un renard.

Entourez tous les animaux qui volent.

Sur la dernière ligne il y a une chemise, des lunettes, un pantalon et un pull.

Entourez tous les vêtements ».

L'item 36 est réussi si l'élève donne les bonnes réponses.

Activité 21

Item 37 - Reconnaître des formes simples.

Matériel : des feutres (un rouge, un jaune et un bleu).

Dire : « Prenez un feutre rouge, un feutre jaune et un feutre bleu. Regardez les formes géométriques. Coloriez les ronds en bleu, les triangles en jaune et les carrés en rouge ».

L'item 37 est réussi si l'élève a colorié les six formes avec les bonnes couleurs.

Découvrir le monde : approcher les quantités et les nombres

Activités 22, 23, 24 et 25

Items 38 à 47 - Comparer des quantités, résoudre des problèmes portant sur des quantités.

Activité 22

Dire : « Regardez la case où il y a des sacs. Il y a des sacs décorés avec des boules blanches. Il faut chercher le sac qui a le moins de boules blanches. Faites une croix dans la case au-dessus du sac où il y a le moins de boules ». Répéter la consigne en insistant sur le moins ».

L'item 38 est réussi si l'élève a coché le bon sac.

Dire « Maintenant regardez la deuxième série de dessins. Sur chaque ligne il y a des dessins identiques. Faites une croix dans la case au bout de la ligne où il y a le plus de dessins ».

Répéter la consigne en insistant sur le plus ».

L'item 39 est réussi si l'élève a coché la bonne ligne.

Dire : « Voici deux cartes à jouer avec des cœurs. Entourez la carte qui a le plus de cœurs ».

L'item 40 est réussi si l'élève a entouré la bonne carte.

Dire : « Voici deux cartes à jouer avec des carreaux. Entourez la carte qui a le moins de carreaux ».

L'item 41 est réussi si l'élève a entouré la bonne carte.

Activité 23

Dire : « Sur chaque dessin, les mains montrent plusieurs doigts. Reliez chaque dessin au nombre de doigts montrés ».

L'item 42 est réussi si l'élève a donné les quatre bonnes réponses.

Activité 24

Dire : « Il y a six fées. Le nombre de fées est écrit en haut de la fiche. Nous allons donner à chacune une robe, une baguette magique et enfin un chapeau. S'il y a trop d'objets d'une catégorie, il faudra les barrer et écrire le nombre d'objets barrés dans la case. S'il n'y a pas assez d'objets, il faudra dessiner les objets manquants et écrire le nombre d'objets manquants dans la case ». S'assurer que la situation est comprise.

« Vous commencez par les robes. Vous continuez par les baguettes, puis par les chapeaux ».

L'item 43 est réussi si l'élève a noté "1" dans la case des robes.

L'item 44 est réussi si l'élève a marqué "4" dans la case des baguettes magiques.

L'item 45 est réussi si l'élève a marqué "2" dans la case des chapeaux.

Activité 25

Dire : « Un enfant a quatre billes. À la récréation, il en gagne deux. Combien a-t-il de billes maintenant ? Dessinez ou écrivez la réponse dans la première case ».

Dire : « Un enfant a cinq bonbons. À la récréation, il en mange deux. Combien a-t-il de bonbons maintenant ? Dessinez ou écrivez la réponse dans la deuxième case ».

L'item 46 est réussi si "6" a été écrit ou si l'élève a dessiné la réponse juste.

L'item 47 est réussi si "3" a été écrit ou si l'élève a dessiné la réponse juste.

Activité 26

Item 48 - Mémoriser la suite des nombres au moins jusqu'à 30.

Passation individuelle.

Dire : « Compte le plus loin possible ». L'enseignant entoure le dernier nombre juste cité par l'élève dans la chaîne numérique.

L'item 48 est réussi si l'élève a compté jusqu'à 30.

Activité 27

Items 49 à 51 - Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus.

Dire : « Dans cet exercice, vous pourrez vous aider de la frise numérique qui se trouve en haut de la page. Regardez la première grande case. (S'assurer qu'elle est bien repérée)

Vous devez compter les croix. Puis vous devez inscrire le nombre de croix que vous avez trouvées dans la petite case à côté. Vous devez compter de la même façon les ronds, les étoiles, les lunes, les carrés et les V et écrire leur nombre dans la petite case à côté ».

L'item 49 est réussi si les deux premiers nombres sont corrects.

L'item 50 est réussi si les deux suivants sont corrects.

L'item 51 est réussi si les deux derniers sont corrects.

Activité 28

Items 52 et 53 - Associer le nom des nombres connus à leur écriture chiffrée.

Pour l'activité 28, un symbole a été ajouté à gauche de chaque ligne pour faciliter le repérage lors de l'énonciation de la consigne.

Matériel : un feutre rouge et un feutre bleu.

Dire : « Regardez la première ligne. Mettez le doigt dessus et écoutez bien ce que je vais vous dire. Avec votre crayon rouge, entourez le 5. Puis vous prenez votre crayon bleu et vous entourez le 9.

Regardez la deuxième ligne. Mettez le doigt dessus et écoutez bien ce que je vais vous dire.

Prenez votre crayon rouge et entourez le 8. Puis vous prenez votre crayon bleu et vous entourez le 7.

Regardez la troisième ligne. Mettez le doigt dessus et écoutez bien ce que je vais vous dire.

Prenez votre crayon rouge et entourez le 14. Puis vous prenez votre crayon bleu et vous entourez le 17.

Regardez la quatrième ligne. Mettez le doigt dessus et écoutez bien ce que je vais vous dire.

Prenez votre crayon rouge et entourez le 28. Puis vous prenez votre crayon bleu et vous entourez le 20.

Regardez la cinquième ligne. Mettez le doigt dessus et écoutez bien ce que je vais vous dire.

Prenez votre crayon rouge et entourez le 25. Puis vous prenez votre crayon bleu et vous entourez le 29 ».

L'item 52 est réussi si les bons nombres ont été entourés dans les deux premières lignes.

L'item 53 est réussi si les bons nombres ont été entourés dans les trois dernières lignes.

Découvrir le monde : se repérer dans le temps

Activité 29

Items 54 et 55 - Situer des événements les uns par rapport aux autres.

Dire : « Regardez la série de dessins où est représenté un gâteau. Entourez le gâteau tel qu'il est avant qu'on le mange ».

L'item 54 est réussi si l'image du gâteau entier est entourée.

Dire : « Regardez les images dans le cadre. Elles racontent l'histoire d'un poussin qui grandit. Il manque une image dans la case du milieu. Maintenant, regardez les autres images, à droite. Entourez celle qu'on peut mettre dans la case du milieu pour compléter l'histoire ».

L'item 55 est réussi si l'image du petit poussin est entourée.

Découvrir le monde : se repérer dans l'espace

Activité 30

Items 56 et 57 - Se situer dans l'espace.

Dire : « Voici des objets : une chaussure, un bol, un ballon, des bonbons et un crayon. Entourez l'objet qui se trouve entre la chaussure et le ballon ».

L'item 56 est réussi si l'élève a entouré le bol.

Dire : « Voici des fruits. Sur la première ligne, il y a une mûre, deux cerises, une fraise, une poire. Sur la deuxième ligne, il y a un citron, une pomme, du raisin, un ananas. Entourez le fruit qui se trouve juste au-dessous de la fraise. Barrez d'une croix le fruit qui se trouve juste au-dessus de l'ananas ».

L'item 57 est réussi si l'élève a entouré le raisin et barré la poire.

Activité 31

Items 58 à 60 - Se repérer dans l'espace d'une page.

Matériel : un feutre rouge, un feutre vert, un feutre bleu et un feutre jaune.

Dire : « Faire une croix dans le carré du milieu. Dessinez un rond rouge dans le carré en haut à droite. Dessinez un triangle vert dans le carré en haut à gauche. Dessinez un rond bleu dans le carré en bas à gauche. Et enfin, dessinez un triangle jaune dans le carré en bas à droite ».

L'item 58 est réussi si la croix est bien placée.

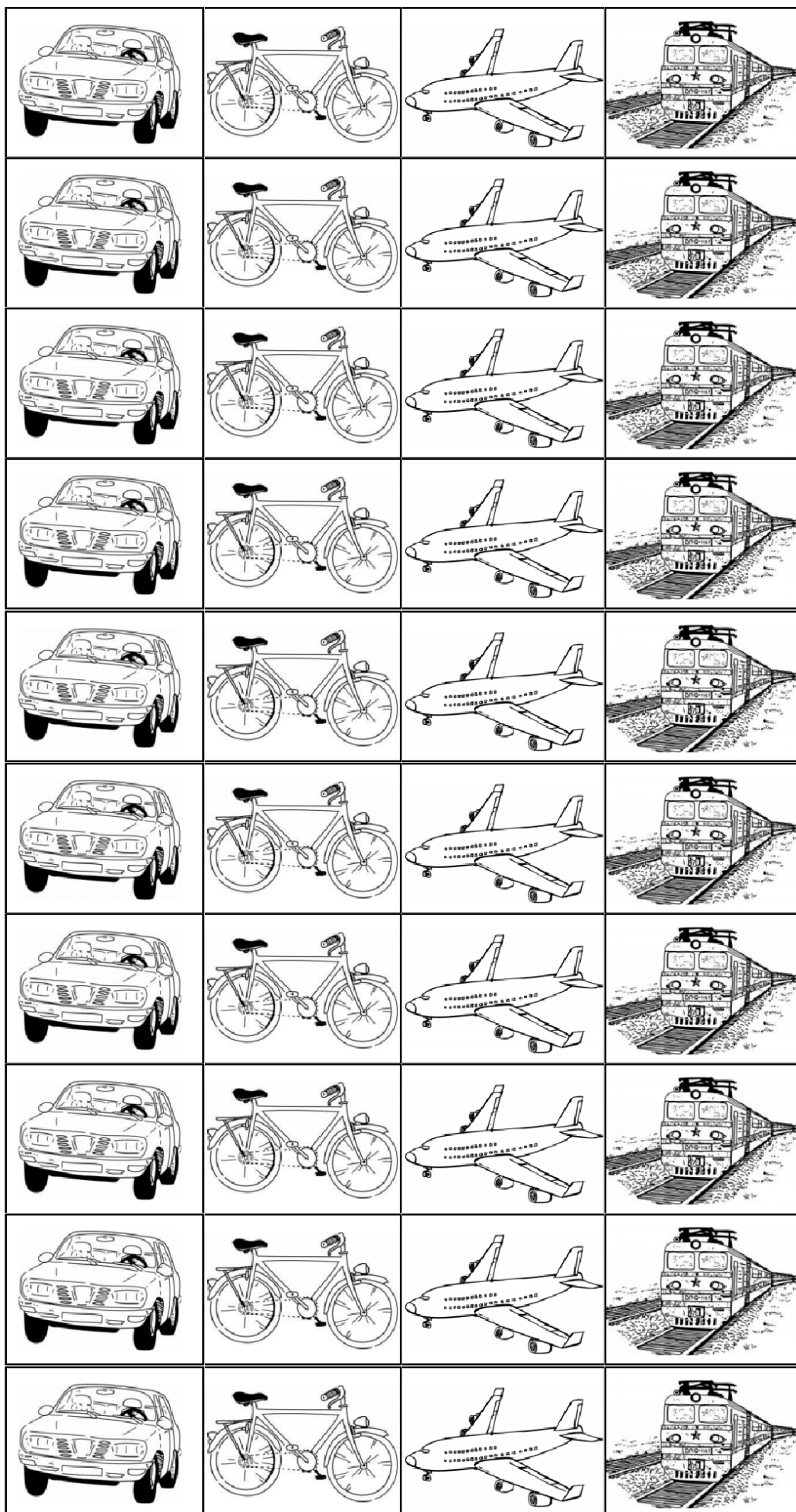
L'item 59 est réussi si les dessins sont bien situés en haut quelle que soit la droite ou la gauche.

L'item 60 est réussi si les dessins sont bien situés à droite ou à gauche quel que soit leur placement en haut ou en bas.

images à découper
et à distribuer
pour l'item 33
(activité 19)

Annexe 1

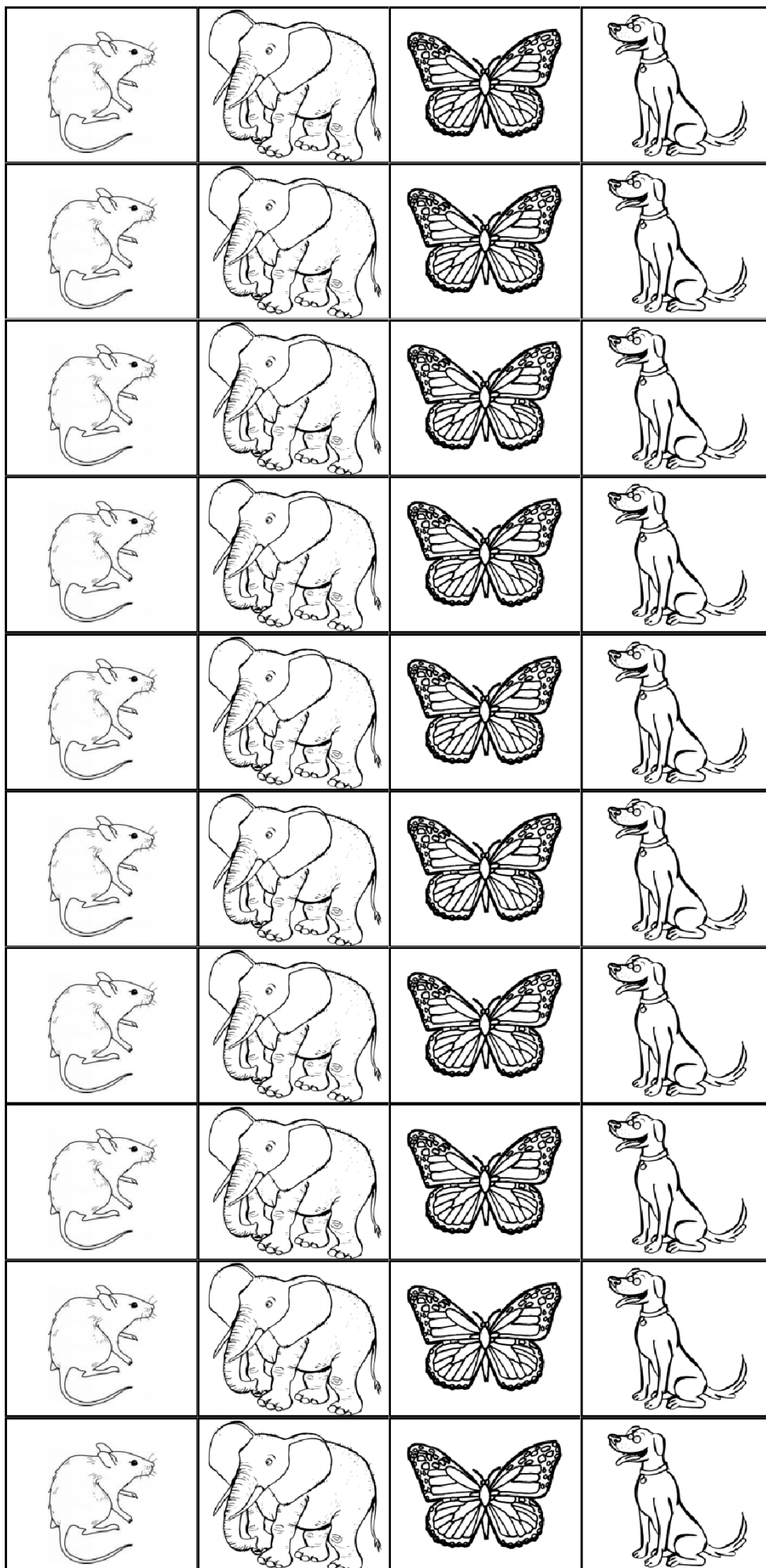
matériel pour
10 élèves



images à découper
et à distribuer
pour l'item 34
(activité 19)

Annexe 2

matériel pour
10 élèves



images à découper
et à distribuer
pour l'item 35
(activité 19)

Annexe 3

*matériel pour
08 élèves*

