

Protocole d'évaluation et de mesure des progrès des élèves

Moyenne Section

Protocole d'évaluation et de mesure des progrès des élèves

Maîtrise de la langue MS

❖ Démarche

De septembre à février	Observations continues d'après grilles La fiche N° 5 sera renseignée pour chaque élève au fur et à mesure ou peut-être validée d'emblée dès septembre pour un certain nombre d'élèves maîtrisant déjà ces compétences)
Février	<p>Les évaluations proposées lors de cette première passation , concernent les compétences à atteindre en fin de MS, (cf BO N°23, juin 2008)</p> <p>Ce sont des évaluations diagnostiques, qui permettent à cet instant « t »</p> <ul style="list-style-type: none"> • pour chaque élève de mettre en évidence : ce qu'il sait déjà faire et ce qu'il lui reste à apprendre ((mise en valeur de ses réussites et identification d'une marge de progrès) • pour l'enseignant : d'identifier ce qui relève de la différenciation (difficultés de chaque élève) ou des réapprentissages de classe
Juin	<p style="text-align: center;">Même protocole pour mesure des progrès pour tous (Sauf items réussis)</p> <p>Ces mêmes évaluations passées en juin permettent à l'enseignant de mesurer et de valoriser les progrès des élèves de pointer les réussites et les difficultés de tous les élèves</p> <p>Les évaluations de juin sont donc des évaluations-bilan. Elles permettront aux enseignants, à la rentrée suivante de porter attention particulière à ces élèves repérés fragile</p>

Les différentes passations seront effectuées sur les séances inscrites à l'emploi du temps, dans le quotidien de la classe.

(A éviter les concentrations d'exercices selon une « forme primaire »....)

Compétences et exercices Moyenne Section

S'approprier le langage

SEQUENCE N°1	Echanger, s'exprimer	1 EXERCICES
Exercice 1	Dire ou chanter de mémoire un texte court	
SEQUENCE N°2	Comprendre	2 EXERCICES
Exercice 1	Comprendre les consignes ordinaires de la classe	
Exercice 2	Comprendre une histoire courte et simple racontée par l'enseignant	
SEQUENCE N°3	Progresser vers la maîtrise de la langue française	2 EXERCICES
Exercice 1	Produire un énoncé correct	
Exercice 2	Utiliser un vocabulaire pertinent	

Découvrir l'écrit

Se familiariser avec l'écrit

SEQUENCE N°4	Initiation orale à la langue écrite	2 EXERCICES
Exercice 1	Ecouter et comprendre un texte lu par l'enseignant	
Exercice 2	Mémoriser des phrases ou courts extraits de textes	
SEQUENCE N°5	Identifier des formes écrites	2 EXERCICES
Exercice 1	Reconnaître son prénom écrit en lettres cursives	
Exercice 2	Connaître le nom des lettres de l'alphabet	
Se préparer à apprendre à lire et à écrire		
SEQUENCE N°6	S'acheminer vers les gestes de l'écriture	2 EXERCICES
Exercice 1	Tracer des signes graphiques élémentaires	
Exercice 2	Ecrire son prénom en lettres capitales d'imprimerie	

S'approprier le langage	
MS Séquence 1	Echanger, s'exprimer

Exercice 1

Compétence : Dire ou chanter de mémoire un texte court

Item 1

Consignes de passation:

Dire à l'élève:

"Parmi les comptines, les poésies, les chants de la classe, choisis en un que tu connais très bien. Attention, je ne te demande pas de choisir un texte que tu aimes, mais un que tu es sûr de connaître très bien. Dis-le moi, chante-le moi"

Renseigner la fiche élève au fur et à mesure que l'enfant parle

Consignes de codage

Item 1

L'élève dit /chante son texte intégralement, sans erreur code 1
 Le texte est dit partiellement sans erreurs code 9
 Le texte est dit ou chanté avec des erreurs ou trop partiellement code 9
 L'élève ne chante ni ne dit de textecode 0

S'approprier le langage	
MS Séquence 2	Comprendre

Exercice 1

Compétence : Comprendre les consignes ordinaires de la classe

Item 2: Comprendre une consigne orale simple

Item 3: Comprendre une consigne complexe

Consignes de passation:

Item 2

Dire à l'élève:

" Va chercher une feuille blanche, un crayon de bois et viens t'asseoir à côté de moi."

Item 3: Dire ensuite à l'élève

" Ecoute bien ce que je vais te dire car je ne le dirai qu'une seule fois:

Voici ce que tu dois faire: " dessine d'abord un carré en haut de la feuille puis un rond en bas de la feuille et trace enfin le chemin qui va du rond au carré"

Consignes de codage

Item 2

L'élève respecte exactement la consigne code 1

L'élève ne respecte pas la consigne..... code 9

L'élève n'a rien fait.....code 0

Item 3:

L'élève respecte exactement la consigne code 1

L'élève respecte partiellement la consigne (deux actions réalisées sur trois)code 2

L'élève ne respecte pas la consigne..... code 9

L'élève n'a rien fait.....code 0

S'approprier le langage	
MS Séquence 2	Comprendre

Exercice 2:

Compétence : Comprendre une histoire courte et simple racontée par l'enseignant

Items 4 et 5

Consignes de passation:

Proposer à l'élève un album adapté à son âge

Item 4	Reformuler l'histoire en suivant les illustrations du livre
Item 5	Reformuler l'histoire sans support en restituant tout ce qui est important

Consignes de codage

Item 4

Reformule l'histoire en suivant les illustrations du livre..... code 1
 Décrit les illustrations du livre sans reformuler l'histoire.....code 9
 L'élève ne parle pas.....code 0

Item 5

Reformule l'histoire en restituant ce qui est important.....code 1
 Reformule une partie de l'histoirecode 9
 L'élève ne parle pas.....code 0

S'approprier le langage	
MS Séquence 3	Progresser vers la maîtrise de la langue française

Exercice 1 :

**Compétence : Produire un énoncé, un court récit
Items 6 à 8**

Item 6: Employer de connecteurs de temps dans un récit de vie

Item 7: Utiliser un système de temps simple: répondre au

Passé composé à une consigne posée au passé composé

Item 8: Prononcer et articuler correctement

Item 6 à 8

Dire à l'élève:

" Ce matin tu t'es réveillé (e) dans ton lit, tu t'es levé(e) et après qu'est ce que tu as fait?"

Renseigner la fiche au fur et à mesure que l'enfant parle

Consignes de codage

Item 6:

Un connecteur de temps est employé au moins une fois.....code 1

Aucun connecteur n'est employé.....code 9

L'élève ne parle pas.....code 0

Item 7

Le récit est au passé composé du début à la fin..... code 1

Le récit commence au passé composé puis bascule au présent.....code 2

L'élève n'emploie pas le passé composé dans le récit.....code 9

L'élève ne parle pas.....code 0

Item 8

Les mots sont tous prononcés et articulés correctementcode 1

Certains mots ne sont pas parfaitement prononcés mais la compréhension n'est pas gênée ...code 2

Les mots ne sont pas articulés correctement.....code 9

L'élève ne parle pas..... code 0

S'approprier le langage	
MS Séquence 3	Progresser vers la maîtrise de la langue française

Exercice 2: Evaluations à partir d'une grille d'observations continues de septembre à février

Compétence : Utiliser un lexique précis et varié
Items 9 et 10

Item 9	Utiliser des verbes d'actions
Item 10	Utiliser le lexique des imagiers ou répertoires thématiques de la classe

Consignes de passation.

Item 8: Utiliser des verbes d'action: appropriés					
Date	date	date	date	date	date
Item 9: Nommer et identifier des objets (imagiers thématiques)					
Imagier vie quotidienne	Imagier motricité	Imagier vêtements	Imagier animaux	Imagier ...	Imagier ...
Date	date	date	date	date	date

Consignes de codage

Item 9

- L'élève utilise des verbes d'action en toutes situations.....code 1
 L'élève connaît quelques verbes d'action.....code 9
 L'élève ne parle pas.....code 0

Item 10

- L'élève connaît les mots de plusieurs imagiers.....code 1
 L'élève connaît quelques mots des imagiers.....code 9
 L'élève ne parle pas.....code 0

Se familiariser avec l'écrit	
MS Séquence 4	Découvrir l'écrit Initiation orale à la langue écrite

Exercice 1

Compétence : Ecouter et comprendre un texte lu par l'enseignant

Items 11: Ranger dans l'ordre cinq images du conte

Consignes de passation:

Le conte a déjà été travaillé en classe, de préférence à partir d'un album
Les élèves ont devant eux cinq images séquentielles.

Dire aux élèves:

" Observez bien ces images. C'est l'histoire des "Trois petits cochons". Je vous la rappelle

Lire le résumé suivant:

: « Les trois petits cochons »

Trois petits cochons sortaient un jour de chez eux pour chercher fortune dans le monde. Le premier petit cochon se construisit une maison de paille. Le second petit cochon se construisit une maison de branches. Mais le troisième petit cochon travailla très, très dur et se construisit une maison de briques.

Or, dans les bois des environs, vivait un méchant loup qui n'aimait rien autant que de manger les petits cochons. Il alla donc à la maison du premier petit cochon et lui dit : « *Petit cochon, petit cochon, fais-moi entrer dans ta maison !* »

« *Par les poils de mon petit menton mentonnet, non, tu n'entreras jamais !* », lui répondit le petit cochon.

« *Alors je fonce et je défonce et je renverse ta maison !* » hurla le loup.

Il fonça donc et défonça et renversa cette maison, et le petit cochon se sauva.

Le loup continua son chemin jusqu'à la maison du second petit cochon et il lui dit : « *Petit cochon, petit cochon, fais-moi entrer dans ta maison !* »

« *Par les poils de mon petit menton mentonnet, non, tu n'entreras jamais !* » lui cria le second petit cochon.

Alors le loup fonça et défonça et renversa la maison du petit cochon qui se sauva, lui aussi.

Le loup s'en alla vers la petite maison de briques, mais le troisième petit cochon ne voulut pas non plus le laisser entrer. Alors le loup fonça, mais il eut beau foncer il ne put jamais renverser cette petite maison.

Aussi le loup grimpa-t-il sur le toit. « *Petit cochon, petit cochon* », grogna le loup, « *je descends par la cheminée et je vais te manger.* »

« *Viens-y !* » répondit le petit cochon et tout en parlant il mit une marmite d'eau bouillante sur le feu.

Le méchant loup descendit, et tomba en plein dans la marmite bouillante. Telle fut sa triste fin. Et, depuis ce jour, les trois petits cochons vivent en toute tranquillité.

D'après *Le Petit Poucet et onze contes merveilleux*
(1947-1949), Paris, Éditions des deux coqs d'or.

Dire aux élèves:

" Vous allez maintenant raconter cette histoire avec les images.

- Placez tout d'abord l'image qui raconte le début de l'histoire. dans la case N° 1.
- Placer maintenant l'image qui raconte la fin de l'histoire dans la case N°5
- Placer ensuite les images qui racontent ce qui passe entre le début de l'histoire et la fin.
- Pour finir, regardez bien si vos images sont bien rangées pour raconter l'histoire dans l'ordre

Consignes de codage

Item 11

Les cinq images sont rangées dans l'ordre..... code 1

Une image au moins n'est pas à sa place.....code 9

Aucun rangement n'est réalisé..... code 0

Se familiariser avec l'écrit	
MS Séquence 4	Découvrir l'écrit Initiation orale à la langue écrite

Exercice 2

Compétence : Mémoriser des phrases ou courts extraits

Item 12

Consignes de passation:

Dire à l'élève:

"Parmi les textes du répertoire (ou textes appris par cœur et affichés dans la classe, choisis en un que tu connais très bien.

Attention, je ne te demande pas de choisir un texte que tu aimes, mais un que tu es sûr de connaître très bien. Dis-le moi. »

Renseigner la fiche élève au fur et à mesure que l'enfant parle

Consignes de codage

Item 12

L'élève dit son texte intégralement, sans erreur..... code 1

Le texte est partiellement dit sans erreur ou dit intégralement avec des erreurs.....code 2

Le texte est dit partiellement avec des erreurs.....code 9

L'élève ne dit aucun texte.....code 0

Se familiariser avec l'écrit	
MS Séquence 5	Découvrir l'écrit Identification de formes écrites

Exercice 1

Compétence : Reconnaître son prénom en lettres cursives

Item 13

Consignes de passation:

Proposer 5 ou 6 prénoms écrits en lettres cursive, dont plusieurs avec même initiale et un autre assez ressemblant.

Dire à l'élève:

"Parmi les mots écrits sur cette feuille, montre moi où est écrit ton prénom"

Consignes de codage

Item 13

Le prénom est désigné code 1

Un prénom ou mot ressemblant est désigné (initiale, lettre finale, longueur.....).....code 2

Un autre prénom est désigné.....code 9

Aucun prénom n'est désigné.....code 0

Se familiariser avec l'écrit	
MS Séquence 5	Découvrir l'écrit Identification de formes écrites

Exercice 2

Items 14 et 15

Compétence : Connaître le nom des lettres de l'alphabet

Item 14: Epeler son prénom

Item 15: Connaître le nom des autres lettres de l'alphabet

Consignes de passation:

Item 14

Demander à l'élève d'épeler son prénom

Item 15

Proposer à l'élève d'autres lettres que celles de son prénom (jeu de cartes alphabet)

Consignes de codage

Item 14

Toutes les lettres sont correctement nomméescode 1

Au moins l'initiale est nommée code 2

Aucune lettre n'est nommée.....code 0

Item 15

L'élève nomme au moins les voyelles(sauf Y) et quelques consonnes code 1

Aucune lettre n'est nommée en dehors de celles de son prénomcode 0

Aucune lettre n'est nommée.....code 0

Se préparer à apprendre à lire et à écrire	
MS	Séquence 6
S'acheminer vers les gestes de l'écriture	

Exercice 1

Compétence : Tracer des signes graphiques élémentaires

Items 16 à 18

Item 16: Tracer des petits traits verticaux, petits traits horizontaux et petits cercles

Item 17: Tracer des petits traits obliques

Item 18: Réaliser un tracé continu (ligne brisée sans lever l'outil)

Consignes de passation:

Item 16

Prendre la fiche élève N°8. Montrer le cadre N°1 et dire:

"Ici, tu as un modèle : des ronds, des traits debout, des traits couchés. "

Dans ce cadre vide, dessine ces signes.

Item 17

Prendre la fiche élève N°8. montrer le cadre N°2 et dire:

"Ici, tu as un modèle : des traits penchés. Dans ce cadre vide, dessine ces signes."

Item 18

Prendre la fiche élève N°8. montrer le cadre N°3 et dire:

"Tu dois continuer ce dessin jusqu'au trait sans lever ton crayon, pour commencer tu poses ton crayon là et tu vas jusqu'au bout"

Consignes de codage

Item 16

Les signes sont correctement reproduits dans le cadrecode 1

Les signes sont correctement reproduits dans le cadre mais les traits ne sont pas rectilignes code 2

Au moins un signe est mal reproduitcode 9

Les signes ne sont pas reproduits du toutcode 0

Item 17

Les signes sont correctement reproduits dans le cadrecode 1

Les deux directions sont maîtrisées mais le tracé n'est pas rectiligne code 2

Au moins une direction n'est pas maîtriséecode 9

Aucune oblique n'est reproduitecode 0

Item 18

Le tracé est réalisé correctement, dans le cadre, sans que le feutre ne se lèvecode 1

Le feutre ne se lève pas, le tracé reste dans le cadre mais il est déformé..... code 2

Le feutre se lève ou le tracé sort du cadre.....code 9

L'élève ne trace riencode 0

Se préparer à apprendre à lire et à écrire	
MS Séquence 6	S'acheminer vers les gestes de l'écriture

Exercice 2

Compétence : Ecrire son prénom en capitales d'imprimerie

Items 19 et 20

Item 19: Ecrire des lettres simples

Item 20: Ecrire son prénom en lettres capitales d'imprimerie sans modèle

Consignes de passation:

Item 19

Prendre la fiche élève N° 11. Montrer le cadre N°1 et dire:

" Ecris toutes ces lettres dans le cadre. Monter ce cadre.

Item 20

Prendre la fiche élève N°11. Montrer le cadre N°2 et dire:

"Ecris ton prénom "

Consignes de codage

Item 19

Toutes les lettres sont bien écrites, dans le cadre.....code 1

Toutes les lettres sont dans le cadre et au moins cinq lettres sont bien écrites..... code 2

Les lettres ne sont pas dans le cadre et au moins trois lettres sont non identifiablescode 9

L'élève n'a rien écrit.....code 0

Item 20

Le prénom est correctement écrit dans le cadre.....code 1

Le prénom n'est pas reconnaissable..... code 9

L'élève n'a rien écrit.....code 0

Moyenne Section
Livret de l'élève

Sommaire

S'approprier le langage		
Séquence 1	Echanger, s'exprimer	Fiche N°1
Séquence 2	Comprendre	Fiche N°2
		Fiche N°3
Séquence 3	Progresser vers la maîtrise de la langue française	Fiche N°4
		Fiche N°5
Découvrir l'écrit		
Se familiariser avec l'écrit		
Séquence 4	Initiation orale à la langue écrite	Fiche N°6
		Fiche N°7
Séquence 5	Identifier des formes écrites	Fiche N°8
		Fiche N°9
S'acheminer vers les gestes de l'écriture		
Séquence 6	Tracer des signes graphiques élémentaires	Fiche N°10
	Ecrire son prénom en lettres capitales d'imprimerie	Fiche N°11

Dire ou chante de mémoire un texte court

Item 1: Renseigner la grille suivante

	OUI	NON
L'élève dit/chante son texte sans erreur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le texte est partiellement dit/chanté avec des erreurs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le texte est dit/chanté avec des erreurs ou trop partiellement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'élève ne parle pas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1	2	9	0
---	---	---	---

Item 2: Comprendre une consigne orale simple

Renseigner la grille suivante

	OUI	NON
L'élève respecte exactement la consigne		
L'élève ne respecte pas le consigne		
L'élève n'a rien fait		

1	9	0
---	---	---

Item 3: Comprendre une consigne complexe

	OUI	NON
L'élève respecte exactement la consigne		
L'élève respecte partiellement la consigne (deux actions réalisées sur trois)		
L'élève ne respecte pas le consigne		
L'élève n'a rien fait		

1	2	9	0
---	---	---	---

Comprendre une histoire courte et simple racontée par l'enseignant

Album proposé:.....

Item 4: Renseigner la grille suivante

	OUI	NON
L'élève reformule l'histoire en suivant les illustrations du livre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'élève ne parle pas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

1	9	0
---	---	---

Item 5: Renseigner la grille suivante

	OUI	NON
L'élève reformule l'histoire en restituant ce qui est important	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'élève reformule une partie de l'histoire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'élève ne parle pas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

1	9	0
---	---	---

Prénom _____ Classe _____ Date _____

Produire un énoncé, un court récit

Renseigner les grilles suivantes:

Item 6

	OUI	NON
Un connecteur de temps est employé au moins une fois		
Aucun connecteur n'est employé		
L'élève ne parle pas		

1	9	0
---	---	---

Item 7

	OUI	NON
Le récit est au passé -composé du début à la fin		
Le récit démarre au passé composé puis bascule au présent		
L'élève n'emploie pas le passé-composé		
L'élève ne parle pas		

1	9	0
---	---	---

Item 8

	OUI	NON
Les mots sont tous prononcés et articulés correctement		
Les mots ne sont tous prononcés parfaitement mais la compréhension n'est pas gênée		
Les mots ne sont pas prononcés et articulés correctement		
L'élève ne parle pas		

1	2	9	0
---	---	---	---

Fiche élève N°6

S4 : Initiation orale à la langue écrite

Exercice 2

Prénom

Classe

Date

Ecouter e comprendre un texte lu par l'enseignant

Item 11

1	2	3	4	5

Début _____ → FIN

1 | 9 | 0

Images à découper



Prénom

Classe

Date

Exercice 2:**Compétence : Mémoriser de courts extraits de textes****Item 12****Item 12:** Renseigner la grille suivante

	OUI	NON
L'élève dit son texte intégralement sans erreur		
Le texte est partiellement dit avec des erreurs		
Le texte est dit avec des erreurs ou trop partiellement		
L'élève ne dit aucun texte		

1	2	9	0
---	---	---	---

Fiche élève N°8	S5 : Identification des formes écrites	Exercice 1
Prénom	Classe	Date

Reconnaître son prénom en lettres cursives

"Parmi les mots écrits sur cette feuille, montre moi où est écrit ton prénom"

Item 13: Renseigner la grille suivante

	OUI	NON
Le prénom est désigné		
Un prénom ou mot ressemblant est désigné (initiale, lettre finale, longueur)		
Un autre prénom non ressemblant est désigné		
Aucun prénom n'est désigné		

1	2	9	0
---	---	---	---

Connaître le nom des lettres de l'alphabet

Item 14: Renseigner la grille suivante

	OUI	NON
Nomme toutes les lettres de son prénom	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nomme l'initiale de son prénom	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ne connaît aucun nom de lettres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

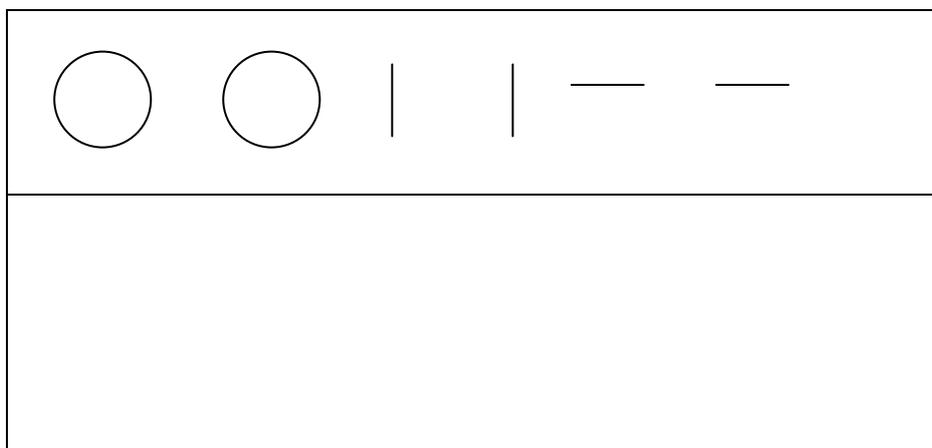
1	2	9	0
---	---	---	---

Item 15: Renseigner la grille suivante

Nomme au moins les voyelles (sauf Y) et quelques consonnes	OUI	NON
Ne nomme aucune autre lettre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ne connaît aucun nom de lettres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

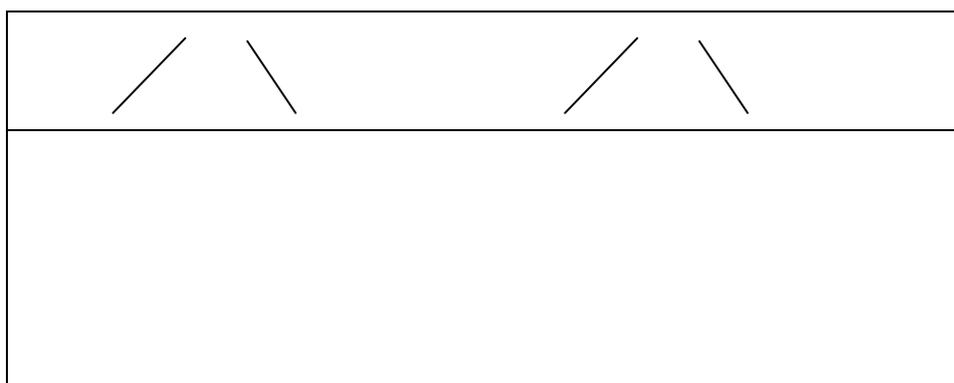
1	9	0
---	---	---

Item 16:



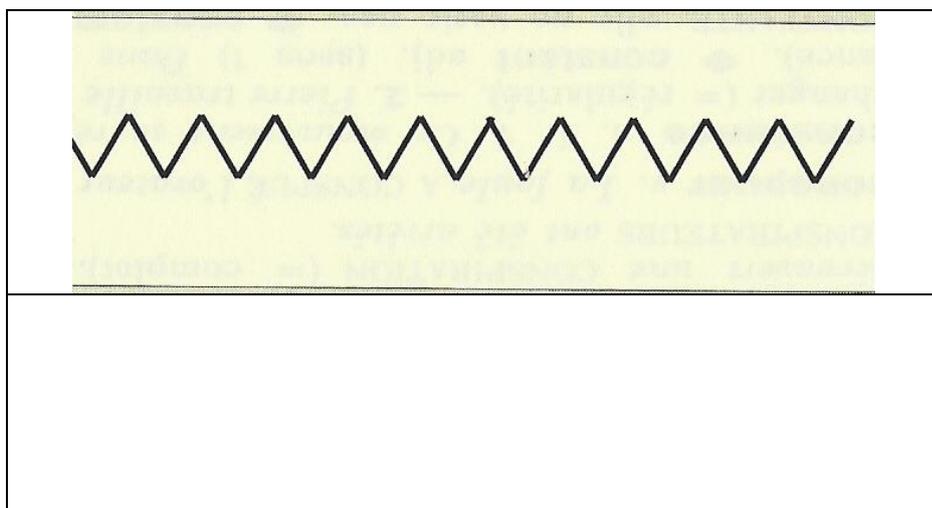
1	2	9	0
---	---	---	---

Item 17



1	2	9	0
---	---	---	---

Item 18



1	2	9	0
---	---	---	---

Fiche élève N°11

S6 : S'acheminer vers les gestes de l'écriture

Exercice 1

Prénom

Classe

Date

Item 19

C	E	H	L	D	T	U

1	2	9	0
---	---	---	---

Item 20

--	--	--	--	--	--	--

1	9	0
---	---	---

Grille de compétences permettant de renseigner le livret scolaire

Nom

MS

date

S'approprier le langage						
Item	Echanger, s'exprimer	Codes			Taux de réussite (codes 1 et 2)	
		1	2	9	Passation février	Passation juin
Dire des comptines très simples, chanter devant les autres						
1	Dire ou chanter une comptine de son choix					
Comprendre						
Comprendre les consignes ordinaires de la classe						
2	Comprendre une consigne orale simple					
3	Comprendre une consigne complexe					
Comprendre une histoire courte et simple racontée par l'enseignant						
4						
5						
Progresser vers la maîtrise de la langue française						
Produire un énoncé correct						
5b						
6	Utiliser un système de temps					
7	Prononcer et articuler correctement					
Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent						
8	Utiliser des verbes d'action					
9	Utiliser le lexique des imagiers					
Découvrir l'écrit						
Se familiariser avec la langue de l'écrit						
Initiation orale à la langue écrite						
Ecouter et comprendre un texte lu par l'enseignant						
11	Ranger dans l'ordre cinq images d'un conte					
Mémoriser des phrases ou courts extraits de textes						
12	Dire un texte appris par cœur					
Identification de formes écrites						
Reconnaître son prénom en écriture cursive						
13	Reconnaître son prénom parmi 5 prénoms en cursive					
Reconnaître les lettres de l'alphabet						
14	Epeler son prénom					
15	Connaître les autres noms de l'alphabet					
Se préparer à apprendre à lire et à écrire						

S'acheminer vers les gestes de l'écriture						
Tracer des signes graphiques conduisant à la maîtrise de base de l'écriture						
16	Tracer des traits verticaux, horizontaux et petits cercles					
17	Tracer des petits traits obliques					
18	Réaliser un tracé continu					

Ecrire son prénom en lettres majuscules d'imprimerie						
19	Ecrire des lettres simples					
20	Ecrire son prénom en capitales d'imprimerie sans modèle					