

# Antarctique : Terre de glace

## Guide de correction des items



**TIMSS & PIRLS**  
International Study Center  
Lynch School of Education, Boston College

© IEA, 2015



FÉDÉRATION  
WALLONIE-BRUXELLES



SERVICE D'ANALYSE DES SYSTEMES  
ET DES PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT

**Objectif : Lire pour acquérir et utiliser des informations****ITEM 1**

Processus : Retrouver et prélever des informations et des idées explicites

Où se trouve l'Antarctique sur un globe terrestre ?
<b>1-Réponse acceptable</b>
La réponse identifie l'emplacement de l'Antarctique, explicitement mentionné dans le texte. <u>Élément(s) probant(s) :</u> La réponse indique que l'Antarctique se trouve dans le bas du globe ou au sud de la planète.
<b>0-Réponse inacceptable</b>
La réponse n'identifie pas l'emplacement de l'Antarctique, explicitement mentionné dans le texte. <u>Élément(s) probant(s) :</u> La réponse n'indique pas que l'Antarctique se trouve dans le bas du globe ou au sud de la planète.

**ITEM 2 (QCM)**

Processus : Retrouver et prélever des informations et des idées explicites

2. L'Antarctique est l'endroit le plus froid de la Terre.  
Quels sont ses autres records ?

A C'est l'endroit le plus sec et le plus nuageux.

B C'est l'endroit le plus humide et le plus venteux.

C C'est l'endroit le plus sec et le plus venteux.

D C'est l'endroit le plus nuageux et le plus élevé.

**ITEM 3**

Processus : Retrouver et prélever des informations et des idées explicites

Quel est le point le plus froid de l'Antarctique ?
<b>1-Réponse acceptable</b>
La réponse identifie l'endroit explicitement mentionné comme étant le point le plus froid de l'Antarctique. <u>Élément(s) probant(s) :</u> La réponse indique que c'est le pôle Sud qui est la partie la plus froide de l'Antarctique. On peut aussi accepter comme réponse <i>la partie du milieu ou en plein milieu (de l'Antarctique)</i> .
<b>0-Réponse inacceptable</b>
La réponse n'identifie pas l'endroit explicitement mentionné comme étant le point le plus froid de l'Antarctique. <u>Élément(s) probant(s) :</u> La réponse n'indique pas que c'est le pôle Sud qui est la partie la plus froide de l'Antarctique.

**ITEM 4**

Processus : Interpréter et intégrer des idées et des informations

**Réfléchis à ce que dit le texte sur l'Antarctique. Pourquoi la plupart des gens qui visitent l'Antarctique préfèrent-ils ne pas y aller entre avril et septembre ? Trouve deux raisons.****2-Compréhension complète**

La réponse témoigne d'une compréhension complète du texte en interprétant correctement les informations fournies au sujet des conditions hivernales en Antarctique.

Élément(s) probant(s) :

La réponse décrit les **deux** conditions hivernales mentionnées dans le texte : 1) le froid extrême ET 2) l'obscurité permanente.

Exemples :

- *Il n'y a pas de soleil. C'est la période la plus froide de l'année.*
- *Il est plongé six mois dans l'obscurité continue. Si on lance une tasse d'eau bouillante en l'air, l'eau gèle avant d'atteindre la glace (de retomber).*

**1- Compréhension partielle**

La réponse témoigne d'une compréhension partielle du texte en interprétant correctement les informations fournies au sujet d'une des conditions hivernales en Antarctique.

Élément(s) probant(s) :

La réponse décrit **une** des conditions hivernales mentionnées dans le texte : 1) le froid extrême OU 2) l'obscurité permanente.

Exemples :

- *Il fait très froid à cette époque de l'année*
- *Il ferait noir tout le temps en hiver.*

**0-Aucune compréhension**

La réponse témoigne d'une absence de compréhension des conditions hivernales en Antarctique.

Élément(s) probant(s) :

La réponse ne décrit **aucune** conditions hivernales mentionnées dans le texte : 1) le froid extrême ; 2) l'obscurité permanente. Elle peut comporter d'autres éléments d'information mentionnés dans le texte ou une explication des raisons pour lesquelles on ne voudrait pas visiter l'Antarctique qui sont sans rapport avec le texte.

Exemples :

- *Parce que c'est tellement sec. Parce que c'est aussi venteux.*
- *Ils aimeraient probablement mieux aller ailleurs.*
- *Parce que c'est l'hiver.*

**ITEM 5 (QCM)**

Processus : Faire des inférences simples

5. Pourquoi le texte dit-il que si « on lançait une tasse d'eau bouillante en l'air, l'eau gèlerait avant de retomber sur la glace » ?
- (A) Pour dire à quel point l'eau est chaude en Antarctique.
  - (B) Pour montrer ce que les gens boivent en Antarctique.
  - (C) Pour expliquer le travail des scientifiques en Antarctique.
  - (D) Pour montrer à quel point il fait froid en Antarctique.

**ITEM 6 (QCM)**

Processus : Retrouver et prélever des informations et des idées explicites

6. D'après le texte, à quoi les ailes des manchots leur servent-elles ?
- (A) À voler.
  - (B) À nager.
  - (C) À garder leurs petits au chaud.
  - (D) À se tenir droit en marchant.

**ITEM 7**

Processus : Faire des inférences simples

<b>Trouve trois moyens qui permettent aux manchots de l'Antarctique de conserver leur chaleur</b>
<b>3-Compréhension approfondie</b>
La réponse démontre une compréhension approfondie du texte en identifiant la plupart des idées du texte qui permettent de déduire comment les manchots peuvent conserver leur chaleur. <u>Élément(s) probant(s) :</u> La réponse décrit au moins trois des moyens énumérés ci-dessous par lesquels les manchots réussissent à conserver leur chaleur.
<b>2-Compréhension suffisante</b>
La réponse démontre une compréhension suffisante du texte en identifiant quelques-unes des idées du texte qui permettent de déduire comment les manchots peuvent conserver leur chaleur. <u>Élément(s) probant(s) :</u> La réponse décrit deux des moyens énumérés ci-dessous par lesquels les manchots réussissent à conserver leur chaleur.
<b>1-Compréhension minimale</b>
La réponse démontre une compréhension minimale du texte en identifiant une seule idée du texte permettant de déduire comment les manchots peuvent conserver leur chaleur. <u>Élément(s) probant(s) :</u> La réponse ne décrit qu'un des moyens énumérés ci-dessous par lesquels les manchots réussissent à conserver leur chaleur.
<b>0-Compréhension insuffisante</b>
La réponse démontre une compréhension insuffisante des idées du texte se rapportant à la capacité des manchots à conserver leur chaleur. <u>Élément(s) probant(s) :</u> La réponse ne décrit aucun des moyens énumérés ci-dessous par lesquels les manchots réussissent à conserver leur chaleur. Elle peut comporter d'autres éléments d'information tirés du texte ou encore des renseignements qui n'ont pas rapport avec celui-ci pour expliquer comment les manchots se tiennent chaud. <u>Exemples :</u> - Ils conservent leur chaleur en nageant beaucoup. - Ils s'envolent vers le Sud l'hiver.
<b>Idées tirées du texte qui explique comment les manchots conservent leur chaleur</b>
- Ils ont de nombreuses plumes qui se recouvrent. - Ils ont un duvet laineux. - Ils ont une épaisse couche de graisse. - Ils se blottissent par groupes les uns contre les autres.

**ITEM 8**

Processus : Retrouver et prélever des informations et des idées explicites

<b>Indique deux choses que tu as apprises grâce à la lettre de Sara, à propos de la nourriture en Antarctique.</b>
<b>2-Compréhension complète</b>
La réponse démontre une compréhension complète du texte en identifiant deux idées explicitement énoncées au sujet de la nourriture en Antarctique. <u>Élément(s) probant(s) :</u> La réponse fait ressortir au moins deux des idées énoncées ci-après.
<b>1-Compréhension partielle</b>
La réponse démontre une compréhension partielle du texte en identifiant une idée explicitement énoncée au sujet de la nourriture en Antarctique. <u>Élément(s) probant(s) :</u> La réponse fait ressortir une seule des idées énoncées ci-après.
<b>0-Aucune compréhension</b>
La réponse ne démontre aucune compréhension des informations sur la nourriture fournies dans la lettre de Sara. <u>Élément(s) probant(s) :</u> La réponse ne fait ressortir aucune des idées énoncées ci-après. Elle peut présenter d'autres idées contenues dans l'article ou la lettre, ou encore décrire des aspects de la nourriture qui sont vagues, inexacts ou sans rapport avec le texte ; <u>Exemples :</u> - <i>Il y a de la nourriture en Antarctique.</i> - <i>Il n'y a pas d'aliments chauds là-bas.</i>
<b>Idées tirées de la lettre de Sara au sujet de la nourriture en Antarctique</b>
Note : l'élève peut paraphraser ces idées.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Il n'y a pas de supermarché.</i></li> <li>- <i>Il y a beaucoup d'aliments séchés, congelés ou en conserve. (Note : un ou plus de ces adjectifs est acceptable, en référence à cette idée). / Rien n'est frais.</i></li> <li>- <i>Il n'est pas nécessaire de mettre les aliments dans le congélateur. / La nourriture peut être laissée dehors.</i></li> <li>- <i>On fait cuire les aliments sur des cuisinières à gaz.</i></li> <li>- <i>La cuisson est plus longue.</i></li> <li>- <i>On mange des nouilles avec de la purée de tomate et des légumes.</i></li> <li>- <i>Les fraises séchées ont le goût de carton.</i></li> <li>- <i>Il n'y a pas de pommes ni d'oranges.</i></li> <li>- <i>Sara n'aime pas la nourriture de l'Antarctique. / C'est pas bon.</i></li> </ul>

**ITEM 9**

Processus : Interpréter et intégrer des idées et des informations

<p><b>Aimerais-tu aller en Antarctique ? Sers-toi de ce que tu as lu dans Présentation de l'Antarctique et dans Une lettre d'Antarctique pour expliquer pourquoi tu aimerais ou pourquoi tu n'aimerais pas y aller.</b></p>
<p><b>2-Compréhension complète</b></p> <p>La réponse démontre une compréhension complète en intégrant les informations issues des deux textes pour étayer une opinion personnelle liée au contenu de ces textes.</p> <p><u>Élément(s) probant(s) :</u></p> <p>La réponse mentionne explicitement ou implicitement une opinion personnelle au sujet d'une visite en Atlantique et fournit des informations spécifiques issues des <b>deux</b> textes (<i>Présentation de l'Antarctique Et Une lettre d'Antarctique</i>) pour étayer cette opinion.</p> <p>Voir ci-dessous la liste des idées appropriées pour chacun des deux textes.</p> <p><u>Exemples :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Non, parce que c'est l'endroit le plus froid de la terre et qu'il n'y a rien de frais à manger.</li> <li>- Oui. Il y a beaucoup de manchots à voir et de nombreux explorateurs y sont allés.</li> </ul>
<p><b>1-Compréhension partielle</b></p> <p>La réponse démontre une compréhension partielle en étayant une opinion personnelle émise au sujet du contenu à partir d'informations issues d'un seul texte.</p> <p><u>Élément(s) probant(s) :</u></p> <p>La réponse mentionne explicitement ou implicitement une opinion personnelle au sujet d'une visite en Atlantique et fournit des informations spécifiques issues <b>d'un seul</b> texte (<i>Présentation de l'Antarctique OU Une lettre d'Antarctique</i>) pour étayer cette opinion.</p> <p>Voir ci-dessous la liste des idées appropriées pour chacun des deux textes.</p> <p><u>Exemples :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oui, parce que de nombreux explorateurs y sont allés.</li> <li>- Non parce qu'il fait très froid. (Note : la référence au froid est acceptée une seule fois, comme élément probant issu d'un seul des textes).</li> <li>- Oui, il y a des manchots.</li> </ul>
<p><b>0-Aucune compréhension</b></p> <p>La réponse ne démontre pas de compréhension des textes.</p> <p><u>Élément(s) probant(s) :</u></p> <p>La réponse peut mentionner ou non une opinion personnelle au sujet d'une visite en Antarctique. Aucune information spécifique issue de l'un ou l'autre texte (<i>Présentation de l'Antarctique et Une lettre d'Antarctique</i>) n'est proposée pour étayer cette opinion éventuellement émise.</p> <p><u>Exemples :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oui, j'aimerais.</li> <li>- Pourquoi une personne voudrait-elle aller en Antarctique ?</li> </ul> <p>Ou bien la réponse mentionne seulement des informations inappropriées pour étayer l'opinion émise, ou encore elle mentionne des informations qui n'ont rien à voir avec aucun des deux textes.</p> <p><u>Exemples :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oui, il y a de la nourriture fraîche.</li> </ul>

**ITEM 9**

<i>- Non, je préférerais aller à la plage.</i>	
<b>Thèmes/idées issus de chacun des textes et pouvant étayer une opinion personnelle</b>	
Note aux codeurs : l'élève peut paraphraser ces idées. L'idée qu'il fait froid en Antarctique n'est à prendre en considération qu'une seule fois, bien que les deux textes mentionnent qu'il fait froid en Antarctique.	
Présentation de l'Antarctique	Une lettre d'Antarctique
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Le froid extrême</i></li> <li>- <i>L'obscurité permanente.</i></li> <li>- <i>Les manchots y vivent.</i></li> <li>- <i>Peu de personnes y vivent.</i></li> <li>- <i>Les scientifiques y séjournent.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>La nourriture (fraîcheur, en boîte/séchée, congelée, cuisson, achat).</i></li> <li>- <i>Le froid.</i></li> <li>- <i>des explorateurs célèbres se sont rendus là-bas.</i></li> </ul>

**ITEM 10 (QCM)**

Processus : Examiner et évaluer le contenu, la langue et les éléments textuels

10. Quelle partie du texte te donne des informations sur l'épaisseur de la glace en Antarctique ?

- A Qu'est-ce que l'Antarctique ?
- B Le climat en Antarctique
- C Les manchots en Antarctique
- D Une Lettre d'Antarctique

**ITEM 11**

Processus : Examiner et évaluer le contenu, la langue et les éléments textuels

<p><b>1. Dans le texte, il y a deux sources d'informations différentes sur l'Antarctique :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentation de l'Antarctique</li> <li>• Une lettre d'Antarctique</li> </ul> <p><b>Lequel de ces deux types d'informations trouve-tu le plus intéressant ? Pourquoi ?</b></p>
<p><b>1-Réponse acceptable</b></p> <p>La réponse démontre une compréhension du type d'informations présenté dans au moins un des deux textes.</p> <p><u>Élément(s) probant(s) :</u></p> <p>La réponse fournit une opinion concernant lequel des deux textes l'élève trouve le plus intéressant. De plus, elle comporte une explication qui décrit correctement certains éléments du contenu, de la langue, de la forme ou du style d'au moins un des deux textes.</p> <p><u>Exemples :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation de l'Antarctique <i>parce que le texte donne plus de faits.</i></li> <li>- La lettre est plus intéressante parce que j'ai l'impression qu'elle me parle.</li> <li>- La lettre de Sara parce qu'elle nous fait comprendre comment on se sent quand on est là-bas. Présentation de l'Antarctique <i>ne nous dit pas comment on se sent ni ce qu'il y a à manger.</i></li> </ul>
<p><b>0-Réponse inacceptable</b></p> <p>La réponse ne démontre aucune compréhension du type d'informations présenté dans l'un ou l'autre texte.</p> <p><u>Élément(s) probant(s) :</u></p> <p>La réponse peut indiquer ou non lequel des deux textes l'élève trouve le plus intéressant. Elle ne comporte aucune explication décrivant correctement certains éléments du contenu, de la langue, de la forme ou du style de l'un ou l'autre texte. Elle peut ne comporter qu'un commentaire général, vague ou inexact sur les deux textes ou sur un seul des deux.</p> <p><u>Exemples :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Le premier est plus intéressant parce qu'il est plus long</i></li> <li>- <i>Je pense que la lettre est beaucoup plus intéressante que l'autre texte.</i></li> </ul>