

# Découvre les joies de la randonnée d'un jour

## Guide de correction des items



**TIMSS & PIRLS**  
International Study Center  
Lynch School of Education, Boston College

© IEA, 2015



FÉDÉRATION  
WALLONIE-BRUXELLES



SERVICE D'ANALYSE DES SYSTEMES  
ET DES PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT

## Objectif : Lire pour acquérir et utiliser de l'information

### ITEM 1 (QCM)

Processus : Faire des inférences simples (directes)

1. Quel est le **principal** message que cette brochure te donne à propos de la randonnée ?

- A C'est cher et dangereux.
- B C'est le meilleur moyen de voir des animaux.
- C C'est bon pour la santé et c'est amusant.
- D C'est réservé aux experts.

**ITEM 2**

Processus : Retrouver et prélever des informations explicites

Cite **deux** choses intéressantes que tu pourrais voir pendant une randonnée d'un jour, d'après cette brochure.

**1 – Réponse acceptable**

La réponse énumère deux choses à voir telles qu'elles sont mentionnées dans le texte. Voir ci-dessous la liste des choses à voir acceptées.

**0 – Réponse inacceptable**

La réponse présente moins de deux choses à voir telles qu'elles sont mentionnées dans le texte. La réponse peut être vague ou inappropriée.

Exemples :

- *Des choses nouvelles et excitantes.*
- *Une trousse de premier secours et de choses nouvelles.*

**Ce que l'on peut voir d'intéressant lors d'une randonnée d'un jour**

NOTE : la réponse doit fournir deux éléments issus de la liste ci-dessous. Les éléments présentés sur une même ligne représentent la même idée.

Exemples :

- *Des plantes / La nature*
- *Des oiseaux / Des animaux / La vie sauvage / La nature*
- *Des grottes*
- *Des chutes d'eau*
- *Des vallées cachées*
- *Des forts*
- *Des ruines (de bâtiments)*
- *Tout endroit indiqué sur la carte (par exemple : Tour du guet, aire de pique-nique, Ruisseau des grenouilles, ...)*
- *Des sites ou des régions magnifiques*
- *De nouveaux endroits*
- *Des paysages spectaculaires*

**ITEM 3**

Processus : Interpréter et intégrer des idées ou des informations

**Cite deux points, décrits dans la brochure, dont tu dois tenir compte lorsque tu pars en randonnée avec un groupe ?**

**2 – Compréhension complète**

La réponse mentionne deux éléments pour une randonnée en groupe, l'une concernant les capacités des membres du groupe, l'autre leurs centres d'intérêt.

Exemples concernant les capacités :

- *Chacun devrait être capable de faire la randonnée.*
- *Ne pas aller plus vite que la personne la plus lente du groupe.*
- *Choisir une randonnée qui convienne à chacun. (Du point de vue des capacités.)*

Exemples concernant les centres d'intérêt :

- *Choisir une randonnée qui convienne à chacun. (Du point de vue des centres d'intérêt.)*
- *La randonnée devrait être amusante et intéressante pour chacun des membres du groupe.*
- *Tenir compte de chaque membre du groupe lorsque l'on choisit la destination ou le trajet de la randonnée.*

**NOTE :** Les deux réponses correctes peuvent être exprimées dans la même phrase. A noter que « convenir à chacun » ne peut être utilisé qu'une seule fois, soit du point de vue des capacités, soit du point de vue des centres d'intérêt.

**1 – Compréhension partielle**

La réponse ne mentionne qu'un seul élément pour la randonnée en groupe, qu'elle tienne compte des capacités ou des centres d'intérêt de chaque membre du groupe.

**0 – Aucune compréhension**

La réponse ne fournit aucun élément exact ou acceptable concernant la randonnée en groupe. Ou bien elle propose un élément général concernant la randonnée, et non un élément spécifique à un groupe, ou alors il s'agit d'un élément qui concerne bien un groupe de randonnée, mais qui n'est pas issu de la brochure.

Exemples :

- *Préparer une trousse de première urgence.*
- *Rester avec votre groupe.*
- *Toujours prévenir quelqu'un de votre destination et du moment où vous prévoyez de rentrer.*

**ITEM 4 (QCM)**

Processus : Retrouver et prélever des informations explicites

4. Dans quelle section de la brochure conseille-t-on de porter des vêtements adaptés à la météo ?

- (A) Découvre les Joies de la Randonnée d'un Jour.
- (B) Organise ta Randonnée d'un Jour.
- (C) Liste du Matériel.
- (D) Ta Randonnée en toute Sécurité.

**ITEM 5 (QCM)**

Processus : Retrouver et prélever des informations explicites

5. Pourquoi devrais-tu emporter des chaussettes de rechange lorsque tu pars en randonnée ?

- (A) Tes pieds pourraient être mouillés.
- (B) Il pourrait faire froid.
- (C) En cas d'ampoules.
- (D) Pour prêter à un ami.

**ITEM 6 (QCM)**

Processus : Retrouver et prélever des informations explicites

6. Que dois-tu faire si tu as des problèmes pendant ta randonnée ?

- (A) Prendre une collation hautement énergétique.
- (B) Siffler trois coups de sifflet.
- (C) Appliquer plus de produit qui éloigne les insectes.
- (D) Crier le plus fort possible pour appeler à l'aide.

**ITEM 7 (QCM)**

Processus : Retrouver et prélever des informations explicites.

7. Que dois-tu faire pour éviter de te fatiguer trop rapidement ?

- A Démarrer tôt.
- B Rester sur les sentiers fléchés.
- C Suivre ton rythme.
- D Regarder où tu marches.

**ITEM 8**

Processus : Faire des inférences simples (directes)

| <b>Pourquoi est-il important de dire à quelqu'un quand tu penses être de retour ?</b>  |
|--|
| <p><b>1 – Réponse acceptable</b></p> <p>La réponse témoigne de la compréhension du fait que cette personne peut t'aider si quelque chose arrive (par exemple, si tu te trouves en difficulté ou perdu) et que tu n'es pas de retour au moment prévu.</p> <p><u>Exemples :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Parce que si tu n'es pas revenu à l'heure prévue, quelqu'un saura qu'il y a un problème et trouvera de l'aide.</i></li> <li>• <i>Au cas où tu te perdrais.</i></li> </ul>              |
| <p><b>0 – Réponse inacceptable</b></p> <p>La réponse fournit une raison qui ne démontre pas de compréhension d'un danger éventuel si le randonneur n'est pas revenu dans les temps (perdu ou en difficulté), ou bien elle fournit une raison incorrecte ou hors de propos.</p> <p><u>Exemples :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Pour qu'on sache quand tu seras de retour.</i></li> <li>• <i>Pour qu'on sache où tu es.</i></li> <li>• <i>Pour qu'on sache que tu n'es pas perdu.</i></li> </ul> |

**ITEM 9 (QCM)**

Processus : Faire des inférences simples (directes)

9. Quel itinéraire choisirais-tu si tu voulais faire la randonnée la plus courte ?

- A La balade des Oiseaux.
- B La randonnée du Guet.
- C Le chemin du Ruisseau des Grenouille.
- D Le tour du Mont de la Longue-Vue.

**ITEM 10 (QCM)**

Processus : Faire des inférences simple (directes)

10. Quelles personnes seraient les plus aptes à faire la randonnée du Guet ?

- A Des gens pressés.
- B Des gens accompagnés de petits enfants.
- C Des gens qui aiment observer les oiseaux.
- D Des gens en forme et costauds.

**ITEM 11**

Processus : Examiner et évaluer le contenu, la langue et les éléments textuels

|  |
|--|
| <b>Cite deux choses que tu peux apprendre en observant le tableau qui comporte la légende ?</b>  |
| <b>2 – Compréhension complète</b>  |
| La réponse comprend deux éléments d'information, soit précis soit généraux, qui peuvent être appris en observant le tableau qui comporte la légende (voir liste ci-dessous). |
| <b>1 – Compréhension partielle</b>   |
| La réponse ne comprend qu'un seul élément, soit précis soit généraux, qui peut être appris en observant le tableau qui comporte la légende (voir liste ci-dessous).          |
| <b>0 – Pas de compréhension</b>  |
| La réponse n'indique aucune information correcte ou pertinente, spécifique ou générale, qui pourrait être apprise en observant le tableau qui comporte la légende.           |
| <u>Exemples :</u>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comment utiliser une carte.</i></li> <li>• <i>Où commencer son itinéraire.</i></li> </ul>  |

|  |
|--|
| <b>Informations pouvant être apprises en observant le tableau qui comporte la légende</b>  |
| NOTE : la réponse doit fournir deux informations acceptables parmi celles de la liste ci-dessous.  |
| Exemples :   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La durée de chaque randonnée.</i></li> <li>• <i>Le niveau de difficulté de chaque randonnée.</i></li> <li>• <i>Les symboles associés à chaque sentier (chemin à suivre/direction/situation).</i></li> <li>• <i>Une description de chaque randonnée.</i></li> <li>• <i>Quelle est la randonnée qui me convient / Le meilleur endroit où se rendre.</i></li> <li>• <i>Celle qui est la plus courte, la plus longue, ou celle qui offre le plus grand défi (ou tout élément spécifique à une randonnée particulière tiré du tableau.)</i></li> <li>• <i>Les intitulés des colonnes (itinéraires, noms des itinéraires, niveau de difficulté, durée, ...)</i></li> </ul> |



**ITEM 12**

Processus : Interpréter et intégrer des idées ou des informations

Sers-toi de la carte du Mont de la Longue -Vue et de sa légende pour planifier une randonnée.

Coche l'itinéraire de ton choix.

- La balade des oiseaux  
 La randonnée du Guet  
 Le chemin du Ruisseau des Grenouilles  
 Le tour du Mont de la Longue - Vue

Donne deux raisons, tirées de la brochure, pour lesquelles tu choisis cet itinéraire.

**2 – Compréhension complète**

NOTE : Il faut se fonder sur le texte et les caractéristiques de la carte et du tableau avec la légende pour déterminer si l'argument donné en faveur de tel ou tel itinéraire est valable.

La réponse indique un choix d'itinéraire et fournit deux raisons, tirées du texte qui motivent ce choix de cet itinéraire. Notez que les raisons données doivent être cohérentes avec le ou les itinéraires choisis (ex : « J'aime la vie sauvage » ne conviendrait pas pour la randonnée du Guet). Les raisons peuvent renvoyer à des éléments précis du tableau ou bien à des éléments de la carte.

Exemples :

- *La balade des oiseaux. C'est l'itinéraire le plus facile et le plus court et on peut voir des oiseaux.*
- *La randonnée du Guet : Je pense que c'est celui qui offre les meilleurs points de vue et qui représente le plus grand défi.*
- *Le chemin du Ruisseau des Grenouilles. On peut y pique-niquer et en route, faire une pause pour voir les oiseaux du sanctuaire des oiseaux.*
- *Le tour du Mont de la Longue – Vue : On peut faire une boucle qui passe par le vieux fort. Cet itinéraire est plus long, alors on peut voir plus de choses.*

**1 – Compréhension partielle**

La réponse indique le choix d'un itinéraire mais ne fournit qu'une raison pour justifier ce choix.

Ou la réponse fournit deux raisons, mais qui se réfèrent principalement à la même caractéristique de l'itinéraire choisi.

Exemple :

- *La balade des Oiseaux. Elle dure deux heures. C'est la plus courte.*

**0 – Pas de compréhension**

La réponse indique ou pas le choix d'un itinéraire. La raison qui justifie ce choix est trop générale, vague, incorrecte ou inappropriée.

Exemples :

- *J'aime marcher.*
- *Ça a l'air intéressant / amusant.*
- *La balade des Oiseaux. C'est la plus longue randonnée.*
- *Ça me permet de profiter du grand air.*
- *Ça me permet de faire de l'exercice.*