

Vole, l'aigle, vole

Guide de correction des items



TIMSS & PIRLS
International Study Center
Lynch School of Education, Boston College

© IEA, 2015



FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES



SERVICE D'ANALYSE DES SYSTEMES
ET DES PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT

Objectif : Lire pour l'expérience littéraire (texte littéraire)**ITEM 1 (QCM)**

Processus : Retrouver et prélever des informations explicites

1. Que recherche le fermier au début de l'histoire ?

- A Un veau
- B Des bergers
- C Des falaises rocheuses
- D Un petit aigle

ITEM 2 (QCM)

Processus : Retrouver et prélever des informations explicites

2. Où le fermier trouve-t-il le petit aigle ?

- A Dans son nid
- B Près du lit de la rivière
- C Sur le bord d'un rocher
- D Parmi les roseaux

ITEM 3 (QCM)

Processus : Faire des inférences simples (directes)

3. Quel passage du conte te montre que le fermier est délicat avec le petit aigle ?

- A Il porte le petit aigle avec ses deux mains.
- B Il emmène le petit aigle chez lui.
- C Il remet le petit aigle dans son nid.
- D Il fouille le lit de la rivière à la recherche du petit aigle.

ITEM 4 (QCM)

Processus : Retrouver et prélever des informations explicites

4. Que fait le fermier avec le petit aigle lorsqu'il le ramène chez lui ?

- A Il lui apprend à voler.
- B Il lui rend sa liberté.
- C Il l'élève comme un poulet.
- D Il lui fabrique un nouveau nid.

ITEM 5

Processus : Retrouver et prélever des informations explicites

Au cours de la première visite de l'ami, le petit aigle se comporte comme un poulet. Donne deux exemples qui le montrent.

2 – Compréhension complète

La réponse identifie **deux** comportements de poulet adoptés par le petit aigle et énumérés dans la liste ci-dessous.

NOTE : les deux réponses correctes peuvent être fournies dans une seule phrase.

1 – Compréhension partielle

La réponse identifie **un seul** comportement de poulet adopté par le petit aigle parmi ceux énumérés ci-dessous.

0 – Aucune compréhension

La réponse ne décrit aucun comportement parmi ceux listés ci-dessous. Elle peut n'inclure qu'une description vague du comportement de l'aigle ou être redondante par rapport à la question.

Exemples :

- *Il agit comme un poulet.*
- *Il ressemble à un poulet.*
- *Il a (ap)pris des manières de poulet.*

Comportements du petit aigle semblables à ceux d'un poulet

NOTE : Une paraphrase de ces idées est acceptable. Toute combinaison de deux idées issues de cette liste est acceptable.

- *Il marche / il se déplace comme un poulet.*
- *Il mange / il picore le sol pour trouver de la nourriture, comme un poulet.*
- *Il pense comme un poulet.*
- *Il ne volera pas (il rejoint les poulets par terre).*
- *Il gratte le sol avec les poulets.*

ITEM 6 (QCM)

Processus : Faire des inférences simples (directes)

6. Lorsqu'il voit l'aigle pour la première fois, comment l'ami du fermier essaie-t-il de le faire voler ?

- A Il le soulève au-dessus de sa tête.
- B Il le pose par terre.
- C Il le jette dans les airs.
- D Il l'emmène dans la montagne.

ITEM 7

Processus : Interpréter et intégrer des idées et des informations

Explique ce que l'ami du fermier veut dire quand il dit à l'aigle, « Ta place n'est pas sur terre mais dans le ciel. »
2 – Compréhension complète
La réponse interprète le sens des deux parties de la citation : « Ta place n'est pas sur terre » et « Ta place est dans le ciel ».
<u>Exemples :</u>
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Il est censé être libre dans le ciel et non collé au sol.</i> - <i>Il n'était pas un poulet qui marche sur le sol. C'était un aigle et il était censé voler.</i> - <i>Il est censé voler avec les autres oiseaux de son espèce, et non rester parmi les poulets.</i> - <i>Il est censé voler, non marcher.</i> - <i>Le ciel est sa maison, pas la terre.</i>
1 – Compréhension partielle
La réponse interprète seulement la première ou la seconde partie de la citation.
<u>Exemples :</u>
<ul style="list-style-type: none"> - <i>C'est qu'il n'est pas un poulet. / C'était un aigle.</i> - <i>Il est le roi des oiseaux volants.</i> - <i>Il n'est pas un animal vivant sur le sol.</i> - <i>Il était censé voler.</i>
Ou bien la réponse décrit seulement le contraste littéral.
<u>Exemples :</u>
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Il n'est pas un poulet mais un aigle.</i>
0 – Aucune compréhension
La réponse fournit une explication vague ou incorrecte de la citation, ou elle ne propose qu'une simple paraphrase ou reformulation de la citation elle-même.
<u>Exemples :</u>
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Il est censé ne pas appartenir à la terre mais au ciel.</i> - <i>Sa place est dans le ciel et non sur terre.</i>

ITEM 8 (QCM)

Processus : Interpréter et intégrer des idées et des informations

8. Pourquoi le fermier éclate-t-il de rire au cours de la première visite de son ami ?
- A L'aigle est trop lourd pour voler.
- B L'aigle est difficile à attraper.
- C L'aigle a une apparence différente de celle des poulets.
- D L'aigle lui donne raison.

ITEM 9

Processus : Interpréter et intégrer des idées et des informations

Pourquoi l'ami du fermier emmène-t-il l'aigle dans les hautes montagnes pour le faire voler ? Donne deux raisons.
2 – Compréhension complète
La réponse fournit deux raisons en lien avec le soleil, les montagnes comme habitat naturel de l'aigle ou à la hauteur de la montagne dans le ciel. Voir la liste d'explications valables ci-dessous. NOTE : les deux réponses correctes peuvent être fournies dans une seule phrase.
1 – Compréhension partielle
La réponse fournit une raison apparentée au soleil ou aux montagnes comme étant l'habitat naturel d'un aigle ou à la hauteur de la montagne dans le ciel telle que figurant ci-dessous.
0 – Aucune compréhension
La réponse fournit une raison au fait de faire voler l'aigle, plutôt qu'une raison qui explique pourquoi on l'emmène en montagne. <u>Exemples :</u> - <i>Pour prouver qu'il était un aigle.</i> Ou bien la réponse fournit une raison est vague ou incorrecte, ou bien qui répète simplement une partie de la question. <u>Exemples :</u> - <i>C'était plus facile pour voler.</i> - <i>Pour le faire voler.</i>

Raisons pour lesquelles l'ami du fermier emmène l'aigle dans les montagnes
NOTE : Une paraphrase de ces idées est acceptable. Toute combinaison de deux idées issues de cette liste est acceptable. - <i>Pour voir le soleil (se lever) / pour sentir la chaleur du soleil / pour suivre le soleil.</i> - <i>Pour sentir le souffle du vent qui monte.</i> - <i>Pour qu'il soit dans son milieu naturel / à sa place / là où il a été trouvé.</i> - <i>Pour l'emmener plus près du ciel / pour l'emmener plus haut.</i>

ITEM 10

Processus : Examiner et évaluer le contenu, la langue et les éléments textuels.

Trouve et recopie des mots qui décrivent la beauté du ciel à l'aube.
1 – Réponse acceptable
La réponse fournit n'importe un des mots ou des locutions de la liste ci-dessous.
<u>Exemples :</u>
- <i>Les légers nuages roses.</i>
- <i>Majestueusement.</i>
- <i>Lumière dorée.</i>
- <i>Les premiers rayons ... illuminèrent le monde.</i>
0 – Réponse inacceptable
La réponse ne fournit aucun des mots ou des locutions de la liste ci-dessous. Éventuellement, elle répète les mots de la question.
<u>Exemples :</u>
- <i>Lever du soleil.</i>
- <i>Aube.</i>
- <i>Beau.</i>

Mots de l'histoire décrivant la beauté du ciel à l'aube
NOTE : Un des termes ou des locutions soulignés suffit comme réponse, qui peut aussi inclure d'autres mots issus des phrases ci-dessous. Ne pas tenir compte de légères modifications par rapport au texte, pour autant que l'idée originale soit évidente.
- <i>Les <u>nuages légers</u>, tout d'abord <u>roses</u>, se mirent à <u>briller d'une lumière dorée</u>.</i>
- <i>Le soleil se leva <u>majestueusement</u>.</i>
- <i>Les premiers rayons du soleil <u>pointèrent par delà la montagne</u> et soudain <u>illuminèrent le monde</u>.</i>

ITEM 11 (QCM)

Processus : Examiner et évaluer le contenu, la langue et les éléments textuels.

11. Pourquoi le soleil levant joue-t-il un rôle important dans l'histoire ?

- A Il réveille l'instinct de voler de l'aigle.
- B Il règne sur les cieux.
- C Il réchauffe le plumage de l'aigle.
- D Il illumine les sentiers montagneux.

ITEM 12

Processus : Interpréter et intégrer des idées et des informations

<p>Le comportement de l'ami du fermier te donne une idée de son caractère. Décris son caractère et donne un exemple de ce qu'il fait pour justifier ta réponse.</p>
<p>2 – Compréhension complète</p> <p>La réponse décrit un trait de caractère plausible (persévérant, têtu, gentil, intelligent, aimant les animaux, etc.). En complément, la réponse fournit un exemple d'action de l'ami du fermier qui illustre ce trait ou ces traits de caractère.</p> <p><u>Exemples :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Il était déterminé. Il a continué à essayer d'apprendre à voler l'aigle</i> - <i>Il était intelligent. Il savait qu'il fallait amener l'aigle dans la montagne pour le faire voler.</i> - <i>C'est le genre de personne qui ne se décourage pas. Il est revenu une deuxième fois à la maison du fermier pour convaincre l'aigle qu'il était un aigle.</i> - <i>Il était bon envers les animaux. Il voulait que l'aigle soit libre.</i>
<p>1 – Compréhension partielle</p> <p>La réponse fournit un trait de caractère plausible.</p> <p>Ou bien la réponse fournit un exemple parmi les actions de l'ami du fermier qui illustre son caractère.</p> <p><u>Exemples :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Il est gentil avec les animaux.</i> - <i>Il emmène l'aigle pour qu'il voie le soleil et qu'il s'envole pour ne plus jamais vivre parmi les poulets.</i>
<p>0 – Aucune compréhension</p> <p>La réponse ne fournit pas de description appropriée ou correcte du caractère de l'ami du fermier, ou alors elle fournit une description vague ou générale qui montre une compréhension limitée de l'histoire, sans support textuel complémentaire.</p> <p>Ou bien la réponse inclut des informations tirées de l'histoire qui ne sont pas en lien avec la description du caractère de l'ami.</p> <p><u>Exemples :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Il est méchant. Il dit que l'aigle est un poulet.</i> [Cette réponse décrit le fermier et non son ami] - <i>Il est content.</i> ["Content" doit avoir un certain support textuel pour être considéré comme acceptable]